

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА  
Тверская ул., 74, Томск, 634041, тел. (3822) 43-11-12, факс (3822) 43-11-12,

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №41  
\_\_\_\_\_ С.М. Тропин

# **ПРОГРАММА**

## **ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Составитель: Павлова Галина Анатольевна, зам. директора по ВР  
МАОУ СОШ №41

г. Томск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы.....	3
Обоснование программы.....	4
Цель и задачи программы.....	10
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	11
Научно-методическое обеспечение программы.....	11
Основные направления программы.....	11
6.1 Информационно-обучающее.....	12
6.2 Развивающее.....	13
6.3 Воспитательное.....	14
6.4 Методическое.....	15
6.5 Контрольное.....	15
Формы работы по профилактике ДТП.....	16
7.1 Работа с педагогами.....	16
7.2 Работа с родителями.....	16
7.3 Работы с другими специалистами.....	18
7.4 Клубовая и внеклассная работа.....	19
7.5 Работа с обучающимися.....	19
8. Этапы реализации программы.....	19
9. Ожидаемые результаты.....	20

10. План основных мероприятий .....	21
11. Материально- техническое оснащение.....	25
12. Литература.....	25

«Самое дорогое у человека

– это жизнь»

Н. А. Островский

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

1.	Название программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2.	Цель программы	Создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа учащихся МАОУ СОШ №41 в изучение ПДД.
3.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;</li> <li>- Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;</li> <li>- Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.</li> </ul>
4.	Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p> <p>Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся и родителей</p>

		к соблюдению ПДД. Отсутствие случаев травматизма по причине незнания ПДД. Отсутствие нарушителей ПДД.
5.	Учредитель программы	МАОУ СОШ №41
6.	Организация исполнитель	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Томска
7.	Адрес организации	Г. Томск, ул. Тверская 74А
8.	Телефон	(3822)431-112
9.	Автор программы	Павлова Галина Анатольевна
10.	Адресат программы	Обучающиеся МАОУ СОШ №41, педагоги, родители
11.	Исполнители	заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ, родители, классные руководители.
12.	Срок действия программы	2019-2022
13.	Нормативно- правовые	Венская конвенция 1968 г. О Правилах дорожного движения

<p>основы разработки программы</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 13 июля 2015 г.) «О безопасности дорожного движения»;</p> <p>Изменения в ПДД по Детским удерживающим устройствам, июль 2017</p> <p>Правила дорожного движения Российской Федерации. Утверждены постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1423 (с изменениями и дополнениями на 1 июля 2015 г.);</p> <p>Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации / Под общей редакцией начальника Департамента ОБДД МВД Российской Федерации генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – М.: Изд-во «За рулем», 2006.</p>
------------------------------------	--

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень детского дорожно - транспортного травматизма в г. Томске и Томской области, продолжает оставаться высоким.

Актуальность и значимость данной проблемы для нашей школы очевидна, наличие случаев нарушений ПДД несовершеннолетними детьми подчеркивается тревожными статистическими данными. Но если хотя бы в одной школе

города Томска уменьшатся случаи травматизма и нарушения детьми ПДД, то и во всем городе произойдет снижение этих показателей.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо вырабатывать у детей иммунитет.

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностях и психическом состоянии человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделенные осмотрительностью и осторожностью, а есть и поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам.

**При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности:**

- **Реакция у детей замедленная.**

У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов), ребенку до 10-12 лет требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.



- **Незначительный рост школьников.**

Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

- **Мозг ребенка до 12 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления.**

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

- **Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно.**

У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

- **Безопасность собственного поведения в условиях движения недооценивается.** Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Даже в возрасте 14-15 лет часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости.

Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

ПДД как школьная дисциплина занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

- Подача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.

- Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни.

Сложность решения второй задачи заключается в том, что ее выполнение выходит за рамки учебных занятий, так как любая информация может быть усвоена человеком в разных формах, которые в то же время являются и этапами этого усвоения:

- знания, т.е. собственно теоретическая информация;
- умения – система закрепленных действий, которые осуществляются осознанно, при активном включении внимания;
- навыки – система закрепленных автоматизированных действий, подчиненных основной цели в решении конкретной задачи. В данном случае действия выполняются без специального обдумывания, как бы сами собой, только под контролем внимания. Но если появляются какие-либо трудности, то внимание сразу мобилизуется, становится активным.

Знания, т.е. собственно свод Правил дорожного движения, ребенок усваивает на уроках. И чтобы это усвоение действительно состоялось, могут быть полезны следующие практические рекомендации.

Необходимо использовать хорошо продуманные наглядные пособия. Конкретно-образная природа мышления школьников практически сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Поэтому система организации уроков должна основываться на соблюдении принципа наглядности обучения, который обеспечивает накопление более полных и ярких представлений об изучаемых предметах и явлениях, обогащает жизненный опыт учащихся и способствует формированию осмысленного восприятия. Однако, иметь наглядный материал мало, нужно научить его видеть. В начальной школе дети учатся рассматривать объекты. При этом очень важно поставить задачу на восприятие (что именно нужно пронаблюдать в воспринимаемом предмете, объекте). Необходимым условием является составление определенного плана наблюдения, которым должны руководствоваться дети («Сначала посмотрите на этот дорожный знак, определите его

форму, какие на нем есть цвета, а потом сравните его с другими знаками, изображенными на этой картинке» и т.д.). Очень важно подводить итоги наблюдения, этим должно завершаться всякое организованное восприятие.

Учителю совместно с детьми следует подытожить и обобщить все то, что учащиеся узнали в результате целенаправленного восприятия. Во время такой работы нередко обнаруживаются какие-то пробелы: дети что-то пропустили, не заметили. Это побуждает их вернуться к объекту наблюдения и снова внимательно рассмотреть его, что способствует развитию навыков самоконтроля.

Следует чередовать задания, выполняемые устно, с составлением графических схем и рисунков. Это связано с тем, что внимание младших школьников еще очень неустойчиво и при выполнении простых, однообразных заданий они начинают отвлекаться. Также необходимо учитывать, что в начальных классах дети еще плохо умеют распределять свое внимание, т.е. одновременно выполнять два вида деятельности, например, слушать учителя и писать в тетради.

Целесообразно формулировать правила в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие – лужу, яму или еще что-либо, - то обходить это препятствие надо только по тротуару» предпочтительнее, чем «не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть». Если нет возможности избежать отрицательных формулировок, то необходимо представлять детям такие правила вместе с альтернативными, «утвердительными», в которых содержатся руководства к действию. Например, сразу же после формулировки: «Нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «Переходить проезжую часть можно только по зеленому сигналу светофора».

Необходимо, чтобы дети не просто заучивали правила дорожного движения, а понимали их смысл и необходимость. Ребенок должен уметь объяснить, например, почему, прежде чем переходить проезжую часть, нужно сначала остановиться, потом посмотреть налево, а затем направо и снова налево. Если на уроке возникают затруднения в понимании каких-либо

правил, полезно организовать совместное обсуждение их детьми: предоставить им возможность задавать друг другу вопросы, поправлять ответы друг друга, рассуждать.

Конечно, младшие школьники (особенно первоклассники) не сразу привыкают к таким формам обучения. Их нужно специально, постепенно приучать к деловому общению по поводу изучаемого материала. Такие качества, как критичность, терпимость, умение вставить на точку зрения другого, развиваются только в процессе общения детей.

Сформированность именно этих качеств, влияет, в частности, на уровень понимания ребенком все время изменяющейся дорожной обстановки и взаимосвязи этих изменений с поведением каждого участника дорожного движения.

Все формы работы на уроке должны преследовать одну цель – осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им. Это справедливо для взрослого человека, а для ребенка – тем более.

С одной стороны, мы должны принимать Правила дорожного движения такими, как они есть, так как не в наших силах их изменить. Но это не значит, что мы не можем их обсуждать. Тем более на этапе изучения, когда речь идет об обсуждении Правил не с целью их изменить, а с целью осознать их необходимость, с одной стороны, и с другой – понять, правильно ли школьники восприняли Правила, все ли они поняли. И не страшно, если на уроке прозвучат неправильные ответы. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность высказаться, чтобы он не боялся этого делать. В противном случае дети из-за боязни быть неодобренными могут прилежно повторить все сказанное учителем, даже воспроизведя интонацию, но основная задача не будет достигнута – знание не станет осознанным, не закрепится как точка зрения, как убеждение.

Таким образом, развивая у ребенка осознанность, мы развиваем и ответственность за свои действия и поступки. Тогда и чужой пример не будет столь заразительным.

Важно, чтобы каждое правило сопровождалось иллюстрацией или словесным описанием конкретной ситуации, в которой ребенок должен выбрать оптимальный вариант поведения и обязательно обосновать этот выбор!

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.



### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы №41 в изучение ПДД, в том числе привлечение родителей( законных представителей)

**Задачи:**

- формировать у детей устойчивые практические навыки выполнения правил дорожного движения;
- отслеживать знания всех участников программы с помощью системы мониторинга;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на

предупреждение ДТП.

#### **Ожидаемый результат.**

- повышение правовой культуры участников дорожного движения
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся МАОУ СОШ №41

#### **Ожидаемые трудности:**

- непонимание проблемы со стороны родителей;
- нежелание учеников принимать участие в профилактических мероприятиях.

### **4. НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Венская конвенция 1968 г. О Правилах дорожного движения

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 13 июля 2015 г.) «О безопасности дорожного движения»;

Изменения в ПДД по Детским удерживающим устройствам, июль 2017

Правила дорожного движения Российской Федерации. Утверждены постановлением Совета Министров Правительства

Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1423 (с изменениями и дополнениями на 1 июля 2015 г.);

Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации / Под общей редакцией начальника Департамента

ОБДД МВД Российской Федерации генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – М.: Изд-во «За рулем», 2006.

### **5. Научно методическое обеспечение.**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт

2. Учебные программы.
3. План воспитательной работы ОУ.
4. Планы воспитательной работы классных руководителей 1-11-х кл.

## 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

- **Информационно-обучающее** – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- **Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
- **Контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

### 6.1 Информационно-обучающее.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Разработка и выпуск учебных и методических пособий для проведения занятий по изучению ПДД.	Педагог ОБЖ, зам. директора по ВР,



	классные руководители
■ Обновление информационных стендов по профилактике дорожно- транспортного травматизма	Заместитель директора по безопасности, библиотекарь,
■ Разработка и выпуск методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД как для обучающихся, так и для родителей.	Педагог ОБЖ
■ Комплектование библиотеки литературой по ПДД, настольными играми «Мы пешеходы» и т.д.	Библиотекарь
■ Разработка КТД и обучающих игр по ПДД ■ Создание учебных презентаций и роликов по ПДД «Знай правила», «Мы пешеходы» и т.д.	Зам. директора по ВР, Классные руководители
■ Проведение викторин, конкурсов и других мероприятий на лучшее знание ПДД	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог ОБЖ
■ Проведение классных часов о ПДД (по плану) ■ Проведение интегрированных уроков «Окружающий мир», «ОБЖ» (с элементами ПДД); ■ Составление безопасных маршрутов «Дом-Школа»,	Зам.директора по ВР, классные руководители

<p>памяток, листовок, презентаций и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Проведение зачётов на знание ПДД</li> <li>■ Проведение ролевых игр, инсценировок</li> <li>■ Проведение минуток безопасности</li> <li>■ Мониторинги знаний</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выставки творческих работ учащихся</li> <li>■ Конкурсы рисунков</li> <li>■ ФЛЕШ-МОБы</li> <li>■ Лектории для обучающихся и родителей</li> </ul>	<p>Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь</p>

### 6.2 Развивающее.

<b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Создание площадки на территории школы для проведения тренировочных занятий.</li> </ul>	<p>Заместитель директора по АХЧ, педагог ОБЖ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Посещение автоплощадки при ДТДиМ для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах (по плану).</li> </ul>	<p>Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог ОБЖ, руководитель отряда ЮИД</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Организация экскурсий по микрорайону с целью</li> </ul>	<p>Классные руководители,</p>

ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.	педагог ОБЖ, руководитель отряда ЮИД, инспектор ГИБДД
■ Участие в школьных и городских конкурсах агитбригад и театрализованных постановок по ПДД.	Классные руководители, зам. директора по ВР

### 6.3 Воспитательное.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог ОБЖ, руководитель отряда ЮИД
■ Привлечение детей в отряд ЮИД (10 человек).	Зам.директора по ВР , руководитель отряда ЮИД
■ Проведение акций, соревнований, смотров уголков безопасности, портфолио учителей, фестивалей, выставок, массовых мероприятий во время школьных каникул «Безопасный двор» , «День БЕЗОпасности», «Посвящение в пешеходы» и т.д. с привлечением СМИ.	Зам.директора по ВР, педагог ОБЖ, начальник летнего лагеря

<p>■ Организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности, просмотр фильмов на данную тему с учётом возрастных особенностей детей.</p>	<p>Зам.директора по ВР, педагог-организатор, начальник летнего лагеря</p>
<p>■ Проведение родительских собраний, соревнований, игр совместно с детьми.</p>	<p>Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор</p>
<p>■ Лектории с приглашением инспектора ГИБДД</p>	<p>Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог ОБЖ</p>
<p>■ Организация посещения детьми отряда ЮИД</p>	<p>Зам.директора по ВР, руководитель отряда ЮИД</p>
<p>■ Беседы, совместные рейды с инспектором ГИБДД.</p>	<p>Зам.директора по ВР, педагог ОБЖ, руководитель отряда ЮИД</p>

#### 6.4 Методическое.

<b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<p>■ Обобщение опыта работы учителей школы по</p>	<p>МО классных</p>

изучению правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, включение данных разработок в план работы школы	руководителей, зам.директора по ВР,
■ Проведение занятий с классным руководителями	Ответственный за безопасность
■ Проведение социологического исследования и доведение его результатов до руководящего и педагогического состава учреждения	Ответственный за безопасность, зам.директора по ВР
■ Организация работы кабинета для занятий с обучающимися и педагогами по ПДД	Ответственный за безопасность, зам.директора по ВР, ответственный за кабинет

### 6.5 Контрольное.

<b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
■ Анализ статистических данных по образовательному учреждению (нарушение ПДД обучающимися школы)	Зам.директора по ВР
■ Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме	Зам.директора по ВР, классные руководители,

ПДД (3 раза в год)	педагог-организатор, педагог ОБЖ
--------------------	-------------------------------------

## **7. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП**



## 7.1 РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

- ✚ Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма
- ✚ Составление схем зон риска при движении в школу и обратно
- ✚ Проведение профилактических мероприятий по действиям в сложившихся ситуациях
- ✚ Проведение инструктажей и тд.
- ✚ Участие педагогов в работе тематических семинаров по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма, повышение квалификации.
- ✚ Конкурс портфолио классных руководителей по профилактике ДДТП.
- ✚ Конкурс сценариев классных часов, уголков безопасности.

## 7.2 ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

- ✚ Тематические родительские собрания

- + Анкетирование по теме «Соблюдаете ли вы ПДД».
- + Индивидуальные беседы
- + Мониторинги
- + Организация и проведение семейных конкурсов по ПДД
- + Выпуск пособий и памяток
- + Сопровождение учащихся к месту проведения мероприятий
- + Помощь в проведении классных часов

На протяжении учебного года необходимо проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, например, родительские собрания: «**Безопасный маршрут школьника**», «Дорога в школу и домой», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога».

Родителям разъясняются основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

- Переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.
- Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине транспорта.
- Несоблюдение сигналов светофора.
- Несоблюдение правил дорожного движения в жилой зоне.
- Невнимательность родителей к дорожной обстановке также приводит к транспортному травматизму детей.
- Управление транспортным средством несовершеннолетними, находящимися в состоянии алкогольного опьянения.

В семье и в школе необходимо рассматривать формирование у детей навыков безопасного поведения наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.



Надо научить ребенка не только знаниям и навыкам полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знаниям и навыкам, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека среде, полной скрытых опасностей.

Сложилось представление, что для обеспечения безопасности на дорогах достаточно знать и соблюдать установленные правила дорожного движения. В соответствии с этими представлениями обучение детей в семье, в школе строится вокруг правил движения и вдобавок в форме словесных, «теоретических» наставлений, классных занятий. При этом предполагается, что ребенок владеет необходимыми навыками наблюдения (умеет осматривать, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее). Безусловно, ребенок владеет какими-то навыками наблюдения и движения. Но в условиях транспортной среды этих навыков недостаточно.

Транспортная среда резко отличается от бытовой: она очень динамична, ситуации быстро меняются; транспорт движется с большими скоростями, десятикратно превышающими скорость, привычную для человека в быту; множество предметов, мешающих заметить опасность и отвлекающих пешеходов или водителя способствуют тому, что опасность вовремя не замечается.

Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся машин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве несчастных случаев ребенок не заметил опасную для себя машину и потому не видел причин для опаски. Об отсутствии у своих детей необходимых навыков наблюдения они не догадываются, и несчастный случай с ребенком воспринимают как гром среди ясного неба, только как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей.

Роль школы не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей, научить и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности движения.

### **7.3 РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ГИБДД И ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**

- ✚ Проведение мероприятий с приглашением инспектора, медицинского работника, психолога и пр. специалистов
- ✚ Экскурсии
- ✚ Игры – путешествия
- ✚ Классные часы
- ✚ Круглые столы
- ✚ Плановые беседы, организация совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД по пресечению нарушений ПДД

### **7.4 КРУЖКОВАЯ И ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА**

- ✚ Проведение тематических занятий
- ✚ Разработка, составление и распространение памяток, листовок для учащихся и родителей, воспитанников детских садов, водителей
- ✚ Работа отряда «ЮИД»
- ✚ Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
- ✚ Проведение минуток по БД
- ✚ Участие в городских конкурсах рисунков и театрализованных представлений по ПДД.

### **7.5 РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП**

В рамках классных часов (9 часов в год в каждом классе) и интегрированных уроков в 1-9 классах ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД с записью в журнале. Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по ПДД. После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий проводится проверка усвоения обучающимися ПДД.

Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

## **8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

(Программа разработана на 4 года)

### Первый этап - «Организационный»

Включает в себя разработку программы профилактической работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, налаживание системы социального партнёрства между педагогическим коллективом и учреждениями, обеспечивающими безопасность дорожного движения.

### Второй этап - «Основной»

Организация и проведение мероприятий согласно плана. Участие детей в общешкольных и городских конкурсах по безопасности дорожного движения. Работа отряда ЮИДД.

### Третий этап - «Завершающий»

Анализ реализации Программы и достигнутых результатов. Выявление проблем, возникших в ходе ее реализации. Определение путей дальнейшей работы в этом направлении.

Диагностирование обучающихся на знание ПДД проводится по диагностическим материалам для поведения текущего контроля  
**( см. Приложение 1)**

## **9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД.
- Отсутствие случаев травматизма по причине ДТП.
- Отсутствие нарушителей ПДД.
- Способность обучающихся анализировать и оценивать свое поведение на дороге.

- Осознание ими важности изучения и соблюдения правил дорожного движения как необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.