

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА

Утверждено

Директор МАОУ СОШ № 41 г. Томска

С.М. Попкин

Приказ № 82 от 20.04.2021г



ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА

ЗА 2020 ГОД

Информационная справка о МАОУ СОШ № 41 г. Томска

Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 г. Томска
Краткое название	МАОУ СОШ № 41 г. Томска
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск в лице администрации Г.о. Томска
Юридический адрес	634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 в
Фактические адреса	634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 в, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 в, строение 1, пом. 1022 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 в, строение 1
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 70ЛО1 № 0000193 выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области № 1260 от 01.04.2013г Срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 70АО1 № 0000287 выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области № 574 от 08.05.2013г Срок действия до 24.06.2023г
Устав образовательной организации	Утвержден МАОУ СОШ № 41 г. Томска от 27.11.2015г, Исполнитель Федеральной налоговой службы по г. Томску 04.12.2015г.
Директор	Трошин Сергей Михайлович
Контактные телефоны, факс	8 3822 43 11 12, 8 3822 43 11 12
Адрес электронной почты школы	School41@yandex.ru
Сайт школы	http://school41.tomsk.ru/
Контингент воспитанников	6-7 лет дошкольники в дошкольной группе, 6,5-18 лет обучающиеся
Дата создания школы	1992 год

I. Описательно-образовательной деятельности

№ п/п	Контингент обучающихся	2020гг
1.	Уровень доступности дошкольного образования дошкольной группы и численность населения, получающего дошкольное образование дошкольной группы: Количество детей в группе	0
2.	Доступность дошкольного образования	Не ведется

3. Содержание образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам

Размещено на официальном сайте
МАОУ СОШ № 41 г. Томска

4	Удельный вес численности детей, обучающихся в группах дошкольного образования дошкольной группы, в общей численности обучающихся образовательной организации.	0/0%
5	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольной группы в общей численности, обучающихся в образовательной организации.	0/0%
6	Удельный вес численности детей-инвалидов обучающихся в общей численности, обучающихся в образовательной организации	5/0,99%
7	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной группе образовательной организации в год (средний показатель)	0
8	Численность детей дошкольной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования Из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	0 0/0%
9	Количество обучающихся в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе образовательной организации	7
10	Общая численность воспитанников в возрасте до 7 лет	0
16	Общая численность обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет	501

19	<p>Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования.</p> <p>Из них:</p> <p>Численность детей с ОВЗ, инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования</p>	221	Из них 20 чел
20	<p>Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования</p> <p>Из них:</p> <p>численность детей с ОВЗ, инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования</p>	231	Из них 23 чел
21	<p>Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования</p> <p>Из них:</p> <p>численность детей с ОВЗ, инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования</p>	49	Из них 3 чел
22	<p>Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации</p>	68	
23	<p>Численность, удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольной группы данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября</p>		8/11,76%
24	<p>Численность обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, осваивающих дополнительные образовательные программы</p>	157	

25 В том числе, численность детей-инвалидов, детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы

1/34

II. Оценка системы управления образовательной организацией

№ п/п	Направление	2020 год
1.	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) (комментарий)	1 предписание надзорных органов
2.	Функционирование системы государственно-общественного управления (комментарий)	Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единовластия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива. Педагогический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Родительские комитеты классов и Учреждения
3.	Информационная открытость (сайт школы)	http://site://school41.donpshk.ru

	<p>Сайт Школы составлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразованием) от 29 мая 2014 г. №785 г. "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" и Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>Сайт Школы - это важнейший информационно-рекламный ресурс, где отражены все разнообразные деятельность нашей образовательной организации: начиная с правовостанавливающих документов, основных образовательных программ, материалов, отражающих кадровый, материально-технический, финансово-хозяйственный потенциал школы, а также информация о событиях школьной жизни. Сайт является сегодня эффективным инструментом взаимодействия всех участников образовательного процесса друг с другом, с миром внешних субъектов, заинтересованных в оперативной информации об ОО. Здесь размещены основные аналитические документы по итогам работы школы за учебный год.</p>
4.	<p>Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних (комментарий)</p> <p>Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы.</p> <p>Профилактическая работа реализуется совместно классными руководителями, социально-педагогической службой образовательной организации совместно с органами и службами системы профилактики: отделом внутренних дел (далее ОВД, отделом по делам несовершеннолетних) далее О/ЦД, комиссиями районов г. Томска по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее КДН и ЗП, ОКУ «Областным наркологическим диспансером», центром «Альтернатива», Д/ию «Факель», центром профилактики «Семья», Областным центром занятости населения г. Томска и Томской области, ОКУ «Центр охраны семьи и детям «Огонек», ОКУ «Центр оказания помощи детям», оставшимся без попечения родителей г. Томска, Управлением ФСКН России по Томской области, Центром межличностной профилактики и др.</p> <p>Работа ведется целенаправленно и систематически. Главными направлениями этой деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; - Профилактика табакокурения, наркомании, токсикомании и других видов зависимостей; - Профилактика суицидальных явлений; - Социальная работа с родственными категориями семей; - Организация досуга несовершеннолетних в учебное и внеурочное время; - Оздоровление и занятость подростков в каникулярное время <p>Работа по данным направлениям ведется со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (и лицами их замещающих) учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования.</p> <p>Ежегодно составляется социальный паспорт классов и школы, который корректируется 1 раз в полугодие.</p> <p>Следствие инденту копильного паспорта школы, количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете в 2019-2020 г. по сравнению с 2018-2019 г. снизилась с 7 до 4 человек; в КДН и ЗП- состоит 4 человека. В течение учебного времени произошло увеличение количества детей из малообеспеченных семей (со 151 до 164 человек), детей, находящихся под опекой родителей 12 человек. Количество детей-инвалидов в 2017 г. составляет 5 человек (в 2016 г. их было 5 человек).</p>

5.	Результаты социологических проектов (школьные музеи, театр, социальные проекты, научное общество и т.д.)	37	50										

Им не менее, в течение указанного периода времени возникло количество детей из неблагополучных семей (с 10 до 13), многодетных (с 51 до 63 семей). Также выросло количество детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (дети детского дома) с 22 до 27 человек. В летний период, же подростки, состоящие на различных видах учета, были охвачены трудовой деятельностью через ЦЭН г. Томска и Томской области, а 3 «трудных» подростка были трудоустроены на платной основе в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием при МАОУ СОИП №41.

В течение учебного года, совместно с социальными партнерами, классными руководителями, педагогами-психологами было проведено 27 мероприятий, посвященных различным вопросам профилактики, таких как: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Брежные прививки: алкоголь, наркомания, токсикомания», «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», «Профилактика суицида», «Жестокое обращение в семье и между несовершеннолетними» и другие. В 2019-2020 учебном году состоялось 10 заседаний Совета по профилактике школьной девиантности, на которых было рассмотрено 55 персональных дел в отношении обучающихся по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения, а также заслушиваются отчеты классных руководителей о проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета в образовательном учреждении. Анализировав работу Совета по профилактике, необходимо отметить незначительную динамику в улучшении посещаемости и успеваемости подростками.

В течение года работа службы примирения, было проведено три медиации (конфликты между обучающимися), завершившихся примирительным соглашением сторон. Согласно плану воспитательной работы школы, 1 классный час в месяц посвящен вопросам профилактики.

В школе реализуются целевые профилактические программы, такие как «Профилактика правонарушений» и «Профилактика употребления ПАВ, программа профилактики суицидальных явлений «Антисуицид».

Несмотря на то, что в школе сложилась определенная система социальной профилактической работы, в следующем учебном году необходимо:

- активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- использовать различные формы деятельности, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки и секции, спортивные и культурно-массовые мероприятия;
- активизировать родителей и социальную общественность в совместной деятельности Школы, профилактическим мероприятиям и организации содержания учебного доступа их детей;
- проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушению и преступлению;
- активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) обучающихся, необходимости педагогического обеспечения несовершеннолетних;

Социокультурная миссия Школы – воспитывать активных, сопричастных к истории и судьбе Отечества, жизни своего города, своей Школы граждан, уважающих семейные традиции, государственных, умелых и дружных работников в команде на общий результат.

В 2020 учебном году наши ребята широко фронтом участвовали в патриотических, духовно-нравственных, военно-спортивных мероприятиях, волонтерском движении. Наряд победителей и призеров много. Задача следующего года – включить не менее 2/3 ребят в разные виды социокультурной активности Школы, т.к. эта деятельность создает мощные стимулы для мотивации к образовательным успехам наших учеников. Основной проблемой стала эпидемиологическая ситуация в стране и городе, из-за которой сложнее стало участвовать в разных видах конкурсов.

6. Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов

В школе действует программа «Наставничество». В 2020 году в школе работало 13 молодых специалистов. Опытные высококвалифицированные педагоги являются наставниками у молодых педагогов, выпускников Вузов. Работа по этому направлению ведется в соответствии с планированием. Молодых учителей школы приняли участие в городском конкурсе «Краса образования-2019». Участник от школы дошел до полуфинала конкурса. 2 учителя – наставника и 2 молодых специалиста приняли участие в городском конкурсе «Педагог-наставник» и вышли в финал. Молодые учителя школы принимают активное участие в городских конкурсах для молодых специалистов. Один учитель участвовал в полуфинале конкурса «Учитель года».

7. Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми

Ежегодно более 2/3 обучающихся принимают активное участие в олимпиадном движении: школьном, муниципальном, райональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, олимпиадах ВУЗов г. Томска.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

№ п/п	Область/регион/гос. вид/предмет	Кол-во учащихся (чел.)											Кол-во победителей (чел.)					Кол-во призеров (чел.)					Кол-во участников школьного этапа								
		VII кл. ос.		VIII кл. ос.		IX кл. ос.		X кл. ос.		XI кл. ос.		VII кл. ос.		VIII кл. ос.		IX кл. ос.		X кл. ос.		XI кл. ос.		VII кл. ос.		VIII кл. ос.		IX кл. ос.		X кл. ос.		XI кл. ос.	
1	Английский язык	10	7	3	11	5	16	5	13	6	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	2	1				
2	Астрономия																														
3	Биология	13	6	4	12	11	4	5	1	4	8	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	0	2					

4	География	11	3	5	12	5	13	11	4	5	12	1	1	1	1	1	2	2	2	2
5	Информатика и ИКТ	5	12	5	10	4	10	4	12	3	10	0	0	1	1	1	0	0	1	0
6	Искусство (МХК)																			
7	История	12	12	13	7	10	3	10	5	2	10	1	3	1	1	1	3	3	0	1
8	Литература	9	10	10	5	6	9	5	12	9	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
9	Математика	16	10	7	15	7	13	6	9	0	12	1	1	0		0	1	1	0	0
10	Немецкий язык																			
11	Обществознание	4	8	3	9	4	9	10	8	11	8									
12	Основы безопасности жизнедеятельности	10	9	7	9	5	11	8	11	9	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0
13	Право																			
14	Русский язык	11	1	14	2	11	15	5	14	10	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2
15	Технология	5	4	5	7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	2	0	0
16	Финансы	6	6	7	5	4	8	9	12	7	9	1	1	0	0		1	1	0	1
17	Физическая культура	11	4		9	2	9	8	10	11	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по рейтингу школ г. Томска были направлены 2 учащихся МАОУ СОШ №41 г. Томска.

В 2020 году школа активно по программе «Одаренные дети» сотрудничала с ВУЗами г. Томска (НИ ТГУ, ТУСУР)

В соответствии с распоряжением администрации Города Томска «О реализации соглашения с вузами города Томска» МАОУ СОШ №41 г. Томска заключила договора о сотрудничестве с НИ ТГУ, ТУСУРом. На сегодняшний день разработано Положение об организации работы по сотрудничеству с университетами г. Томска, выдан приказ о назначении координаторов и кураторов взаимодействия с ВУЗами. Кроме этого в МАОУ СОШ №41 г. Томска для сотрудничества с ВУЗами созданы следующие условия:

организационные:

- разработаны совместный план мероприятий на 2020г. с НИ ТГУ, ТУСУРом;

информационные:

- на сайте школы размещены баннеры университета;
- оформлен уголок профориентации с актуальной информацией;
- проведено 2 тематических родительских собрания по профориентации;

проведению 10 тематических классных часов по профориентации;

кадровые:

- назначены координатор, кураторы взаимодействия с ВУЗами
- созданы мотивационные условия для учителей, курирующих направления работы с университетами.

Взаимодействие с ВУЗами осуществлялось в 2020 году через систему профильного обучения в НИ ТГУ - посещение СТУМ – класса. Формы мероприятий: лабораторные, практические работы, мастер-классы, практикумы, конференции и «Зачиню школу менеджмента» ТУСУРа.

Профориентационная работа осуществлялась со всеми Вузами через посещение лекций, дней открытых дверей, Внеурочная деятельность осуществлялась с ТУСУРом через посещение экскурсий и мастер-классов.

Организация профориентационной работы МАОУ СОШ №41 г.Томска является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утверждён план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов, эта работа ведется с первого класса.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Связь профориентации с жизнью.

НИ ТГУ

За первое полугодие учебного года учащиеся по программе взаимодействия с НИ ТГУ приняли активное участие в олимпиадах и конференциях. Число участников на начало года- 92, по итогам 1 полугодия-95, а в конце года -34 (на базе ВУЗа). В школьном этапе олимпиады ОРМО ТГУ приняло участие 47 учеников, из них во втором этапе приняло участие 2 ученика.

ТУСУР

Категория учащихся, посещающих экскурсии и мастер-классы ТУСУРа – это 6-7 классы, поэтому в конференциях и олимпиадах они участие не принимали. Дополнительно обучающиеся 11 класса приняли участие в олимпиаде школы менеджмента в составе 4-х человек.

Охват обучающихся, посещающих мероприятия университетов	НИ ПУ	ТУСУР
• на начало года;	92	140
• по итогам первого полугодия;	95	145
• по итогам учебного года;	-	-
• участие в олимпиадах, викторинах, конференциях, профильных сменах.	Конференции-15 Олимпиады -47	-
5.Количество и доля обучающихся, участвующих в программах университетов от общей численности обучающихся по уровням образования.	95(19%)	145(29%)
6.Эффективность участия обучающихся в программах университетов (рост числа участников).	92/95	140/1 5

Учащиеся школы приняли участие в межвузовских олимпиадах ОРМО по предметам

Предметы	9 кл	10 кл	11 кл
физика	5	3	3
математика	5	3	3
химия	0	0	1
рус. язык-литература	5	3	4
история	1	2	4
обществознание	0	2	0

8. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей.
 В школе проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей. На уроках проводятся физминутки, составлено обласенное меню в школьной столовой, организован курс «Здоровый образ жизни».

9. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (секции, соревнования, туры).
 Школа активно принимает участие в спортивной работе. Ежегодно ребята принимают участие в престижных соревнованиях, всенно-патриотических играх разных уровней.

10. Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных планов	<p>В целях устранения текущей задолженности у обучающихся по основным предметам, школой разработаны планы. Согласно утвержденным планам классные руководители контролируют обучающихся и контролируют задолженность.</p>
11. Реализация программ дополнительного образования	<p>В школе широким спектром представлено дополнительное образование детей от 6,5 до 18 лет на бюджетной основе. Летних кружков и секций в школе нет.</p>
Дополнительное образование на бюджетной основе	Дополнительное образование на внебюджетной основе
Художественная направленность-4 кружка.	Кружки на внебюджетной основе нет
Физкультурно-спортивная направленность-нет	
Естественнонаучная направленность-нет	
Техническая направленность-нет	
Социально-педагогическая направленность-2	
Всего: 6	
Итого: 6 кружков	
<p>В 2019-2020 учебном году количество кружков стало меньше. Самым популярным направлением является традиционно художественное. В рамках данного направления в школе действуют 4 детских объединения (кружка), таких как: фольклорный ансамбль «Росинка», искусство «Самостоять», вокально - инструментальный ансамбль « Дым над водой», театральная студия « Республика «ШКИД». Социально- педагогическое направление представлено двумя кружками: « Музей» и « Музейное дело».</p> <p>Дополнительное образование играет большую роль в повышении эффективности образовательного процесса.</p>	
<p>Интеграция основного и дополнительного образования делает знания обучающихся более практикоориентированными, мотивирует к проектной и исследовательской деятельности по актуальным для ребят темам, к участию в значимых конкурсах и олимпиадах, к более осознанному ответственному выбору своего жизненного и профессионального пути. Ребята и детские объединения традиционно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровней, имеют многочисленные дипломы лауреатов и победителей</p>	
12. Сохранность контингента в пределах одной группы обучающихся (коэффициент выживаемости ОО)	

В течение 2020 года из Школы по разным причинам выбыло 92 обучающихся, а пришло 85 обучающихся. Уход детей связан, прежде всего, с переездом семей в другие районы города Томск, переездом семей в другие города и республики. В целом, количество обучающихся в 2020 году стало немного меньше по отношению к 2019 году на 7 человек.

Также надо отметить, что уменьшение количества контингента по всем параллелям обусловлено прежде всего тем, что уменьшилось количество детей в микрорайоне, закрепленным за образовательной организацией.

Задача на следующий год – удерживать контингент в 10 классе благодаря высококвалифицированной работе педагогического коллектива, а так же системной работой с родителями.

13. Средний балл единого государственного экзамена	74,57 б. русский язык 4,75-математика (баз.) 56,44 б.- математика (профиль) 38 б. биология 40,0 б.- физика 91 б.- история 51,25 б.- обществознание 70,75 б.- информатика и ИКТ 71,0 б.- английский язык
14. Наличие органа общественного (государственно-общественного) управления (совет) (комментарий)	Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет, Наблюдательный совет
15. Наличие органов управления с участием родителей, обучающихся(комментарий)	

Родительский комитет.

В состав Родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, по одному от каждого класса. Представители в Родительский комитет избираются ежегодно на классных родительских собраниях в начале учебного года. Из своего состава Родительский комитет избирает председателя. Для координации работы в состав Родительского комитета входят заместители директора Учреждения по воспитательной работе. Родительский комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану. О своей работе Родительский комитет отчитывается перед общим родительским собранием Учреждения не реже двух раз в год. Родительский комитет возглавляет председатель. Родительский комитет подчиняется и подотчетен общему родительскому собранию. Срок полномочий Родительского комитета – один год.

Основными задачами Родительского комитета являются:
содействие администрации Учреждения

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;

- в защите законных прав и интересов обучающихся;

- в организации и проведении мероприятий в детском, организационные работы с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по привлечению их к прав и обязанностям, включая рассмотрение вопросов ребенка в семье.

Совет обучающихся.

Совет обучающихся Учреждения (далее – Совет обучающихся) является коллегиальным органом управления Учреждения и формируется по

инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Целью деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умения и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета обучающихся являются:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие органам управления Учреждения в решении образовательных и научных задач, в организации дискуссий обучающихся, в проведении мероприятий Учреждения, направленных на повышение уровня образования обучающихся, в проведении содействия Учреждению в проведении работы, а также проведение работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к общественному комплексу Учреждения;
- укрепление межрегиональных и межнациональных отношений между различными образовательными организациями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- содействие органам управления Учреждения в вопросах организации образовательной деятельности;
- содействие Учреждению в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава, правил внутреннего распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

- Поддержание учительства с Днем учителя (День Самоуправления);
- Новогодние праздники (эски) для учеников 1-4 классов и их родителей;
- Фестиваль Успехов и Достижений
- Участие в работе Школьной службы медиации
- Концерт к 8 марта

Представители учеников активно посетили заседания Управляющего совета и участвовали в работе этого коллегиального органа.

- представители учеников школы в Управляющем совете, были привлечены и организованы;
- опрос обучающихся с целью учета их мнения о степени необходимости введения школьной формы. По итогам опроса составлен перечень пожеланий учеников по требованиям к школьной форме;
- опрос с целью учета мнения обучающихся по вопросу качества питания в школьных столовых;
- опрос, посвященный выяснению количества времени на выполнение домашнего задания;

В Учреждении созданы Советы родителей классов и Совет родителей Школы. Совет родителей Учреждения ежегодно избирает в Управляющий совет 9 человек. В Совет родителей Школы входит по одному представителю от каждого класса. Ежегодно с использованием процедуры выборов формируется Родительский комитет класса в количестве 7 человек. Председатель, заместитель председателя и секретарь избираются на первом заседании Родительского комитета. В Совет родителей Школы входит председатель Родительских комитетов классов. Заседания проходят не реже одного раза в квартал. Советы родителей классов и Совет родителей Школы не вправе вмешиваться во внутренние образовательные учреждения.

За учебный год в каждом классе прошло по 4 родительских собрания (три из них в дистанционной форме), посвященных вопросам создания безопасной образовательной среды, особенностям воспитания подростков и оказания психологической помощи выпускникам, планам на следующий учебный год. Несмотря на активную работу Совета родителей Школы, посещаемость родительских собраний не всегда бывает на должном уровне. Задача педагогического коллектива - найти в следующем году пути активизации интереса родителей к Школе.

Общее собрание трудового коллектива – высший орган управления Учреждения, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже чем 1 раз в год. Решение общего собрания трудового коллектива считается принятым, если на заседании присутствовало более 1/3 от его состава и проголосовало более 1/2 от числа присутствующих.

Общее собрание трудового коллектива

К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:

- принятие новой редакции Устава Учреждения, изменений к Уставу;
- решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора;
- определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фонда Учреждения, в пределах выделенных Учреждением денежных средств по смете или из средств, полученных от приносящей доход деятельности;
- рассмотрение Положения о направлении расходованных средств, полученных от оказания платных услуг;
- определение и регулирование форм и условий деятельности в Учреждении общественных организаций;
- согласование Правил внутреннего трудового распорядка по представлению административной организации Учреждения;
- избрание представителей из числа работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; Управляющий совет;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения по другим вопросам, не относящимся к исключительной компетенции других органов управления Учреждения.

Управляющий совет

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления образовательного учреждения. Деятельность Управляющего совета регламентируется настоящим Уставом и Положением об Управляющем совете.

Состав и порядок формирования Управляющего совета:

В состав Управляющего совета входят:

- директор;
 - представитель Департамента образования;
 - представители родителей (законных представителей) обучающихся;
 - представители обучающихся;
 - представители работников Учреждения;
 - представители местной общности.
- Компетенция Управляющего совета:
- согласование по представлению Медицинского совета мероприятий и программ обучения;

- согласование программ развития Учреждения;
- рассмотрение выбора учеников из числа рекомендованных (допущенных) федеральным органом государственной власти в сфере образования к использованию в образовательном процессе;
- решение о введении (отмене) единой формы одежды в период занятий для обучающихся, работников Учреждения;
- рассмотрение заявки на бюджетное финансирование и сметы расходов на средства, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом Учреждения;
- создание прилечежно средств из внебюджетных источников;
- согласование порядка распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- представление Учредителю и общественности публичного доклада о состоянии дел в Учреждении;
- внесение предложений в высший орган управления Учреждения о внесении изменений в Устав.

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет создается в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением, утвержденным в установленном порядке директором Учреждения.

В составе Педагогического совета Учреждения входят: директор (председатель Педагогического совета), педагогические работники.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает планы работы Учреждения;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования детей, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся;

- организует взаимодействие с органами самоуправления Учреждения;

- решает другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;

К исключительной компетенции Педагогического совета относятся:

- подбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации;
- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие учебных планов;
- принятие решения о переводе обучающихся по окончании учебного года в следующий класс;
- принятие решения об исключении из Учреждения обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет за совершение неоднократно грубых нарушений Устава.

Решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива Учреждения. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом директора, являются обязательными для исполнения.

Методический совет

Методический совет является научно-методической работой в Учреждении осуществляет Методический совет.

В состав Методического совета входят представители администрации, руководители школьных методических объединений педагогов. Состав Методического совета утверждается Педагогическим советом.

Методический совет

- рассматривает вопросы совершенствования содержания образования, образовательного процесса в образовательных технологиях, совершенствования методов образовательного процесса, апробирования инновационных образовательных технологий, научных и учебно-методических новинок;
- совместно с администрацией определяет стратегию и тактику инновационных процессов;
- осуществляет экспертизу рабочих программ;
- разрабатывает планы повышения квалификации педагогических работников.

-осуществляет руководство деятельностью школьных методических объединений.		
16.	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в учебном самоуправлении, в общей численности обучающихся	69/13,5%
17.	Численность/удельный вес численности родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Советов, в общей численности родителей	46/5,1%

III. Оценка организации учебного процесса

№ п/п	Показатели	2020 год
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	41/8,2%
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41/8,2%
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
4.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	100/20%

IV. Оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся

V. Оценка организации учебного процесса

№ п/п	Показатели	2020 год
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	41/8,2%
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41/8,2%
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
4.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	100/20%

VI. Оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся

		Показатели	
№ п/п			Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		Человек/% 14/28%
2.	Численность обучающихся, сдававших ОГЭ		40/89%
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		4,1
4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		3,7
5.	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов		1
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		0/0
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		1/2%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестата об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		1/2%
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		4/9%

Показатель качества знаний по экзамену по русскому языку – 73,3 %, за год -43 %. В новом учебном году кафедре учителей русского языка следует продолжить положительный опыт по выделению пробегов в знаниях учащихся 9 класса. Необходимо продолжить сотрудничество работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне, особое внимание при подготовке к экзамену в новой форме обратить на формирование навыков самотестирования текста, умения учащихся самостоятельно делать выводы, повторить систематические пробегной материал по русскому языку, начиная с 5 класса. Следует продумать работу по поиску новых подходов к использованию трудных для учащихся тем.

Показатель качества знаний по экзамену по математике 52,2%, за год-34,5%. Успешно взаимодействуем на заседании кафедры проследить результаты экзамена продолжительный опыт по выделению пробегов в знаниях учащихся 9 класса, рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубоко проанализировать причины затруднений учащихся, продумать работу по поиску новых подходов к решению трудных тем. В следующем учебном году необходимо создать предметные группы поддержки на районных математических олимпиадах, при активном участии классных руководителей по созданию компьютерной дорожной карты работы с обучающимися, использовать новыми трудностями и учебно-предметной работой по поиску оптимальных и эффективных путей, новых технологий в педагогической деятельности по повышению результативности и успешности этой категории ребят.

4.2. Результаты ЕГЭ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	15
2.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,57
3.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,44-114,75-Б
4.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
5.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%-П, 0/0-Б
6.	Численность/ обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	4
7.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	1
8.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	4
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/14%

В результатах ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика. Если по подготовке школы к учебному процессу можно отметить хорошую работу в целом реализован. Работы по изучению нормативно-правовой базы ЕГЭ участниками, их родителями проведена качественно. Но процессе проведения экзамена, перевелно выпускников во время ЕГЭ замечаний не было. Подготовку выпускников к прохождению ГИА призвать уполномоченной.

В этом учебном году повышается персональная ответственность каждого педагога за результаты учебной подготовки учащихся. Результаты ЕГЭ должны стимулировать учителей проводить их глубокой анализ с целью потери качества обучения. Шире использовать возможности классуров, в задачу которых входит углубление знаний по предметам и подготовка к ЕГЭ. Кроме того, необходимо более тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с родителями и учителями с целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к экзаменам. Учителям-предметникам определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, разработать стратегию подготовки к экзаменам; провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственности деятельности, опыт саморегуляции и становления целостных ориентаций); применить адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4.3. Результаты независимой диагностики

№ п/п	Показатели	
1.	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в региональных проверочных работах -математике -русскому языку в 8-х классах -математике в 10-х классах -русскому языку в 10-х классах	29/62% 36/75% 17/85% 11/55
<p>Результаты участия в этих видах независимой оценки качества образования говорят, что в этом году результаты выше прошлогодних, которые предстоит наращивать в следующем учебном году. Важно, чтобы не менее 50% обучающихся справились с заданиями диагностики на уровне нормы и выше.</p>		

4.4. Участие в олимпиадах

№ п/п	Показатели	2020 год
1.18	Численность/успешный вес численности учащихся, принявшие участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	320/66%
1.19	Численность/успешный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	176/55%
1.19.1	Регионального уровня	22/12%
1.19.2	Федерального уровня	91/51%
1.19.3	Международного уровня	63/35%

4.5. Анализ правонарушений

№ п/п	Показатели	2019	2020
1.	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	207/3	195/3
2.	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	7/0	5/0
3.	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	5/0	3/0

Анализ правонарушений за 2 учебных года показывает, что число обучающихся, совершивших правонарушений в течение учебного года уменьшилось. Численность учащихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и на учете в ОВД ОП также конкретность. За этики цифрами положительной динамики стоит ежедневный труд, прежде всего социального педагога и классных руководителей. Большую роль сыграли и Совет по профилактике делинквентного поведения, на заседаниях которого рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости учебных занятий обучающимися школы, а также случаи делинквентного поведения подростков.

В следующем учебном году надо обращать пристальное внимание на объективность информации при составлении социального паспорта каждого класса, своевременно выявлять обучающихся группы риска, работать с ними в широком единичном фронте: от классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога до административной школы при активном привлечении всех служб системы профилактики.

Особую роль для таких ребят играет воспитательная работа в школе: привлечение их к спортивно-оздоровительным, культурно-просветительским, интеллектуально-развлекательным мероприятиям, волонтерству и социальным проектам. Важно найти им «дело по душе» в кружках и секциях школы, центрах творчества микрорайона, учреждений – партнеров.

VII. Оценка востребованности выпускников (паритетная часть)

№ п/п	Образовательные организации СПО, ДПО, служба в армии, трудоустройство	100%
	Образовательные организации ВПО	64,3%
	Образовательные организации СПО	21,4%
	Трудоустройство	14,3%

Результаты поступления выпускников Неком в ВУЗы в 2019 году убедительно показывают популярность инженерных специальностей (33%), 4% старшекурсников поступили в ВУЗы других городов, 33% выпускника поступили в образовательные учреждения специального профессионального образования.

VIII. Оценка кадровых ресурсов

6.1. Численность

№ п/п	Укомплектованность кадрами	2020 год
1.	Общая численность педагогических работников	39
2.	Численность воспитанников организации дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника	0,2
3.	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации в том числе:	9
4.	Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	13
5.	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	11
6.	Численность административно-управленческого персонала	5
7.	Доля заместителей руководителей образовательной организации, аттестованных на соответствие должности «руководитель»	1
8.	Численность прочих работников	12
9.	из них: численность финансово-экономических работников	0
10.	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	58
11.	Численность внешних совместителей	7
12.	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0
13.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

Музыкального руководителя	0
Инструктора по физической культуре	0
Учитель-логопеда	2
Логопеда	0
Учитель-дефектолога	0
Педагога-психолога	2

6.2. Образование и повышение квалификации

№ п/п	Показатели	2020 год
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль), в общей численности педагогических работников	28
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиль), в общей численности педагогических работников	2
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая	14 12/50
	Первая	2/8,3

6.3. Стаж, возраст, повышение квалификации

№ п/п	Стаж, возраст, повышение квалификации	2019 год
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогической стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	5 8
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13
4.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников	56/92%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по приращению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/92%

IX. Финансово-экономическая деятельность

7.1. Финансовые ресурсы

№ п/п	ресурсы	2020 финансовый год
	Количественные показатели	
1.	Объем доходов образовательной организации	34 154 235,61
3.	Объем поступлений средств субъекта на финансовое обеспечение исполнения Муниципального задания	31 700 240,00

Итого:		31 700 240,00
На оказание муниципальных услуг		
На содержание имущества		0,00
5. объем поступлений средств субсидии на иные цели		22 256 883,05
6. объем поступлений от приносящей доход деятельности		195 212,56
7. Оплодотворение объема поступлений от приносящей доход деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания		
<i>Итого:</i>		195 212,56
объем поступлений от оказания платных услуг детям		
объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований		
объем поступлений от продажи товаров		0,00
Коэффициент		

7.2. Объем расходов образовательной организации

№ п/п	Объем расходов образовательной организации	2019 финансовый год
1.	Фонд оплаты труда	19 693 800,00
2.	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации <i>в % от:</i> <i>в том числе:</i> фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основную учебную функцию (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на заработную плату	9 983 400,00 7 667 741,94 2 315 658,06
3.	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основную учебную функцию (учителя, воспитатели, преподаватели), в общем фонде	50,69%

	оплаты труда работников	
4.	фонд оплаты труда иных педагогических работников, <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	3 606 500,00 2 769 969,28 836 530,72
5.	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	2 627 500,00 2 018 049,16 609 450,84
6.	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	13,34%
7.	фонд оплаты труда прочих работников <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда <i>в их числе:</i> фонд оплаты труда финансово-экономических работников	3 476 400,00 2 670 046,08 806 353,92
8.	Приобретение оборудования	
9.	Оплата коммунальных услуг	1 851 204,43
10.	Текущий ремонт	61 3558,46
11.	Прочие расходы	3 778 171,36
12.	Объем неиспользованного остатка средств <i>в том числе:</i> неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели неиспользованный остаток средств от приносящей доходной деятельности	 1 900,00 0,00 22 803,77

X. Оценка учебно-методического обеспечения

№ п/п Показатели

2020г.04

<p>1. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы (в т.ч., по образовательным областям, предметам)</p>	<p>Библиотечный фонд – 21531 экз. Из них: Учебников - 10725 экз. Художественная литература - 8200 экз. Справочная и додлнительная литература по предметам школьной программы: словари – 359 экз. энциклопедии – 200 экз. методическая литература – 1488 экз. материалы на других видах носителей информации – 559 экз.</p>
<p>2.</p> <p>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>1 класс 15,7 2 класс 14,3 3 класс 10,4 4 класс 11,2</p> <p>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>5 класс 21,9 6 класс 20,1 7 класс 25,9 8 класс 20,5 9 класс 21,8</p> <p>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>10 класс 29,9 11 класс 35,5</p>	

XI. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Показатели	2020 г.01
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,002
2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Есть
3.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров С медиатекой Снащенного средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да 2 да 1 1 1
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10%

В результате обследования установлено, что:

- библиотека на 100% укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем предметам, на одного обучающегося приходится 17 экз.
- библиотека предоставляет собой информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранением, обеспечивающим сохранность книжного фонда
- имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ

XII. Оценка материально-технической базы

№ п/п	Показатели	2020 год
1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3939,1 кв.м/ 7,54 кв.м.
2.	Площадь объектов недвижимого имущества, принадлежащего образовательной организации в оперативное управление	3939,1 кв.м

3.	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	0
4.	Количество предписаний, выданных организации	2
5.	Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций	100%
6.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	9,0
	всего:	47
	Имющих доступ к Интернету:	47
7.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	100%
8.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	26
	Учебный класс	26
	Мастерская	0
	Спортивный (малый) зал	0
9.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
	Актовый зал	0
10.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровью обучающихся программы здоровья лиц, обучающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	

По результатам плановых медицинских осмотров из 100 % воспитанников здоровья 32,76 %, 67,24 % детей имеют патологию. Это, прежде всего, нарушение ОДА и ДОР-заболевания. У обучающихся наиболее распространены являются ДОР-заболевания, нарушение ОДА, снижение зрения, неврологические заболевания.

Ежегодно в Школе реализуется Программа здоровья обучающихся.

Задача учебного года – обеспечить успехи ключевых руководителей, воспитателей, учителей физкультуры, медицинских работников и педагогов дополнительного образования в сфере спорта и туризма с целью создания и реализации комплексной программы «Курсное здоровье – трамплин к успеху», цель которой – не только популяризация здорового образа жизни, профилактика травматизма, но и проведение исследований совместно с педагогами о росте спортивной подготовленности и качества жизни.

11.	Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	98%
12.	Удельный вес числа организаций, имеющих доподлический пункт или доподлический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
13.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
14.	Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
15.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (комментарий)	
<p>Основные задачи и требования по обеспечению безопасности в МАОУ СОШ № 41 г. Томска реализуются и выполняются. Планируются и организационные документы разработаны и доведены до заинтересованных лиц. Контроль за обеспечением безопасности осуществляется. Взаимодействие между администрацией школы и территориальными органами правоохраны по вопросам обеспечения комплексной безопасности учебного заведения организовано и поддерживается на рабочем уровне. Уровень обеспечения безопасности МАОУ СОШ № 41 г. Томска в 2020 году – удовлетворительный, отвечает установленным требованиям.</p> <p>Рекомендации и предложения по совершенствованию системы безопасности на 2021 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление контрольно-пропускного режима в учебных корпусах школы; - повысить ответственность преподавательского состава за подготовку и проведение различных мероприятий по вопросу обеспечения безопасности обучающихся; - повысить качество проведения занятий по ГО и ЧС с персоналом школы; - доборудовать недостающие в школе на лестницах 2,3,4 этажах; - направить на платное обучение в УМЦ ГО и ЧС учителей, ведущих курсы ОБЖ в начальной и средней школе, воспитателей дошкольного отделения; - продолжить работу по совершенствованию учебно-методической базы по вопросам обеспечения комплексной безопасности в школе. 		
16.	Наличие пожарных брандов и рукавов	7 шт.
17.	Наличие дымовых извещателей пожарной сигнализации.	В наличии
18.	Наличие "тревожной кнопки"	В наличии
19.	Наличие системы видеонаблюдения.	В наличии
20.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
21.	Наличие в образовательных организациях дисперс, бат отдышка	0
22.	Наличие по лестничным, центральному отоплению, канализации.	100%
Итого:		100%

	пентраглицетотолдление	100%
	Канализация.	100%
23.	Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы (маглы)	100%
24.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 обучающихся.	47
25.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	9,00
26.	Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (комментарий)	
27.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), обучающихся в общеобразовательной организации.	4,7%
28.	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными) обучающимися в общеобразовательной организации.	0,9

ХIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Показатели	2020 год
	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающиеся открытости и доступности информации об ОО (комментарий)	
1.	Наличие на официальном сайте в сети Интернет сведений о педагогических работников организации	100%
2.	Доступность взаимодействия образовательных услуг по телефону, электронной почте, электронных сервисов, представленных на официальном сайте организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, выявленных на Улучшенияработыорганизации	100%
3.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших и оперативно от получателей образовательных услуг	100%
4.	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляют образовательная деятельность (комментарий)	
	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	
4.	Наличие необходимых условий для охраны, сохранения здоровья, организации питания обучающихся	100%

5.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	100%
6.	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования	100%
7.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и др.	100%
8.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	100%
9.	Наличие условий организации обучения и воспитания с ОВЗ и инвалидов	80%
10.	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников (комментарий)	
10.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	94%
12.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92%
13.	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации (комментарий)	
13.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	80%
14.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	88%
15.	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в процедурах независимой оценки качества образования	Принимают участие по мере своих возможностей (свыше 30%)
16.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родителям и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	83%

Внутренняя система оценки качества образования. Школа традиционно включает в себя контроль организации учебной деятельности:

- Проверку успеваемости учащихся обучающихся;
- анализ допировки домашнего задания по предметам;
- контроль качества проведения работы на индивидуальных и групповых пробках в школах обучающихся;
- проверку качества выполнения работ.

- организационное сопровождение деятельности классных руководителей;
- контроль качества проведения работы с детьми, наличием высоким мотивацию к учебно - познавательной деятельности;
- работу с одаренными обучающимися;
- организационно подготовку обучающихся к ГИА.

Основные задачи на будущий учебный год:

1. расширить дополнительное образование в школе.
2. Скоординировать основную образовательную программу среднего общего образования.
3. перевести электронный журнал на платформу «Сетевой город».
4. Сохранить образовательную активность обучающихся начального образовательного уровня, 5 классов, их результативное участие в олимпиадах и конкурсах, благодаря системно-деятельностной дифференцированной работе педагогов, поддержке родителей.
5. Повысить результативность обучения и уровень интеллектуально-образовательной активности обучающихся 5-8 и 9-11 классов на 2% благодаря целенаправленной работе проектной группы учителей, согласившихся комплексно работать на результат со способными обучающимися, введению Ретинга успешности школьников по параллелям и классам, разнообразным формам оценивания, активному внедрению новых технологий и методов.
6. Выстроить систему поощровой и доступной успешности для обучающихся, испытывающих затруднения в учебе и улучшить их результаты успеваемости минимум на 10%.
7. Повысить ответственность классных руководителей за качество учебы своих подопечных при условии соответствующей

мотивации их в улучшении общих показателей деятельности классов и результативному партнерству с родителями.

Задачи на 2020 год

МАОУ СОШ № 41 г. Томск ориентируется в своей деятельности, прежде всего стандарт качества общего образования, главная стратегическая цель которого – удовлетворение потребностей населения в доступных и качественных услугах дошкольного образования, обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

Проводим работу Школы в динамике за два учебных года, оценив слабые и сильные стороны своей деятельности, возможности и риски, мы планируем в 2020 учебном году реализовать следующие задачи:

<p>1. Улучшить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни.</p>	<p>-Разработка и поэтапная реализация комплексной программы «Крепкое здоровье-традиция для успеха».</p> <p>-Подготовка призеров ВОШ.</p> <p>-Пригласительных игр.</p> <p>-Улучшение показателей состояния здоровья обучающихся и педагогов на 15% на основании мониторинга медицинских диспансеризационных обследований и показателей электронного журнала и медицинских справок о пропусках обучающихся по болезни.</p>
<p>2. Адаптировать основные образовательные программы, рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности под требования и интересы участников образовательного процесса с учетом последних нормативных изменений.</p>	<p>Результативная интеграция основного, дополнительного образования и различных видов и форм внеурочной деятельности.</p> <p>Обновленные основные образовательные программы, рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности.</p> <p>Совместные с социальными партнерами образовательные программы.</p>
<p>4. Повысить показатели участия обучающихся в рейтинговых акциях/напоминаниях</p>	<p>На 10%.</p>
<p>5. Выстроить систему доступной успешности для обучающихся, испытывающих затруднения в учебе и подвигших в сложные жизненные ситуации.</p>	<p>-Снижение до 0,4% количества обучающихся, имеющих слабые образовательные результаты на разных образовательных уровнях.</p> <p>-Уменьшить количество обучающихся, совершивших правонарушений по итогам учебного года благодаря системной профилактической работе.</p>

6.	Развивать модуль адаптивной школы, формировать оптимальную инклюзивную образовательную среду.	Разработанные педагогическим коллективом адаптированные образовательные программы по предметам
7.	Повысить ответственность классных руководителей за качество учебной деятельности при условии соответствия ведущей мотивации их к учебно-образовательной деятельности деятельности классов и результативному партнерству с родителями	Повысить на 20% результативность образовательной деятельности классных коллективов.
8.	Совершенствовать систему подготовки к ГИА	Повысить результативность участия обучающихся в ГИА на 10% - 15%
9.	Активизировать создание и реализацию профориентационных и профилейных (предпрофильных) проектов.	85-90% обучающихся осознали значение своей профессиональной выбор по итогам обучения в 9, 11 классах;
10.	Повысить профессиональный уровень педагогов через разные формы методической работы, дополнительное и дополнительное профессионального образования, самообразования	Улучшение образовательных результатов обучающихся по своему предмету не менее, чем на 15%.
11.	Совершенствовать систему работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Лояльно-позитивное отношение родителей к школе, поддержка ими позитивной образовательной деятельности