

Модель сетевой методической службы Томской области на 2020-2024 г.г.

Настоящая Модель развития методической службы Томской области (далее – Модель) определяет организационные и содержательные направления деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм методической поддержки образовательных организаций и работников сферы образования в целях повышения качества образования (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 г. №763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области»).

Национальный проект «Образование» определяет приоритеты развития системы образования: повышения качества, обновление содержания, подготовку соответствующих требованиям времени профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, создание эффективных механизмов управления данной сферой.

В этой связи происходят существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Центральное место занимает поддержка непрерывного профессионального роста педагогов, направленная на развитие обучающихся и, как прямой результат, повышение качества образования в школе, работающей в новых социально-педагогических условиях. Процесс непрерывного повышения квалификации педагогических работников трансформируется. В нем акцентируются форматы «горизонтального» повышения квалификации, стажировки, конкурсов профессионального мастерства. Это становится эффективными механизмами роста профессионализма участников образовательного процесса, осваивающих новые технологии, методы, приемы и модели обучения и воспитания.

Важнейшим инструментом сопровождения и поддержки роста педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы образовательной организации, является методическая служба.

Пространство методической службы – это целостная, основанная на достижениях науки и эффективного педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Именно повышение качества и эффективности общего образования является ключевой задачей национального проекта «Образование», как главного ориентира в системе образования страны, региона, муниципалитета и педагогического работника, позволяющего «обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в 10 ведущих стран мира по качеству образования» (edu.gov.ru/national-progect).

Анализ деятельности методической службы Томской области

В Томской области на муниципальном уровне функционируют:

1. Методические центры – 5:
 - информационно-методический центр (г. Томск);
 - ресурсный центр образования (г. Северск);

- организационно-методический центр (Бакчарский район);
- районный ресурсно-методический центр (Парабельский район);
- ресурсно-методический центр, (Кожевниковский район).

2. Методические кабинеты – 5:

- методический ресурсный кабинет (Александровский район);
- методический кабинет (Зырянский, Первомайский, Чаинский районы);
- информационно-методический кабинет (Кривошеенский район).

3. Методические отделы – 4:

- инновационно-методический отдел (г. Стрежевой),
- методический отдел по развитию образования (Томский район),
- отдел развития образования (г. Колпашево);
- отдел обеспечения функционирования, мониторинга и развития образования (Верхнекетский район).

4. Специалисты, координаторы – 5:

- в штате муниципального органа управления образованием Асиновского, Каргасокского, Молчановского, Тегульдетского, районов, г. Кедровый.

5. Служба по вопросам развития образования – 1 (Шегарский район).

Сегодня каждая образовательная организация региона имеет структурные подразделения методической службы муниципалитета: кафедры, методические объединения, временные инициативные коллективы, проблемно-творческие группы, пилотные площадки и др.

Методические объединения и кафедры образуются на предметной основе, их количество зависит от педагогического состава школы. Планирует, координирует всю работу и организует общешкольные и муниципальные мероприятия методический/педагогический совет.

Основная задача, стоящая перед образовательной организацией как результат выстраивания любой модели методической службы, – повышение качества учебно-воспитательного процесса и обеспечение эффективности управления процессом образования.

Основные недостатки в деятельности методических служб Томской области

По результатам мониторинга в 2018-2019 учебном году муниципальных и школьных координаторов методической деятельности выявлены недостатки:

- преобладание знаниевого подхода (основной подход советской школы) в деятельности образовательной организации, в результате чего педагоги осваивают и внедряют расширенное содержание образования, заложенное в новые УМК, при этом технология урока часто остается традиционной;

- имеют место серьезные расхождения между теорией и практикой в области развивающих технологий и необходимыми новыми методами, и приемами обучения системно-деятельностного подхода;

- фрагментарный и не системный характер большинства мероприятий на муниципальном и школьном уровнях позволяет приобрести лишь отрывочные представления о педагогических инновациях;

- недостаточность методического сопровождения педагогов (индивидуальное консультирование, обучающие мероприятия, выявление и обобщение значимого педагогического опыта) по причине большого числа педагогов, курируемых одним методистом (в г. Томске на одного методиста приходится более 650 человек, а в 7 муниципалитетах методическую работу курирует лишь один специалист).

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие противоречия между:

- потребностью оперативного удовлетворения профессиональных запросов педагогов Томской области и отсутствием действенного механизма в организации методической работы на муниципальном и школьном уровнях в современных условиях развития образования;

- востребованностью построения эффективных моделей взаимодействия образовательных организаций на школьном, муниципальном, межмуниципальном, региональном уровнях для реализации дифференцированного подхода к деятельности работников образования, имеющих разные информационные и профессиональными потребностями;

- зарождающимися тенденциями сетевого взаимодействия в организации муниципальной методической службы и отсутствием системного подхода к правовому, методическому, организационному и содержательному сопровождению этого процесса.

Проблема: отсутствие системного подхода к организации методического сопровождения деятельности работников образования, влияющего на качество образования.

Таким образом, необходимо разработать сетевую организацию региональной методической службы как модели, создающей условия для повышения уровня профессиональной компетентности учителя и его личностного роста. Решению данной проблемы будет способствовать обновление содержания деятельности методических служб различных моделей в образовательных организациях и муниципалитетах, которые при сетевом взаимодействии на региональном, межмуниципальном уровнях будут обеспечивать методическое сопровождение единого образовательного пространства.

Создание сетевой модели как эффективной формы организации региональной методической службы, обеспечивающей полноту действий, необходимой для достижения поставленной цели: создание системы комплексной поддержки педагогов для повышения эффективности образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создание модели сетевой методической службы в Томской области.
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства работников образования.
3. Научно-методическая поддержка в создании, освоении, внедрении и распространении передового педагогического опыта, нововведений среди педагогов, работающих в инновационном режиме.
4. Согласованность действий методических служб в регионе.
5. Обеспечение повышения качества и эффективности образовательной деятельности в Томской области.

Модель региональной методической службы направлена на повышение потенциала образовательных организаций, на выстраивание сетевого взаимодействия как способа деятельности по совместному использованию ресурсов, на создание информационной среды, способствующей профессиональному росту педагога.

Описание модели организации сетевой методической службы системы образования в Томской области

Модель организации методической службы системы образования Томской области основывается на принципе интеграции деятельности методических служб всех уровней общественно-профессиональных объединений работников образования в достижении цели методической поддержки педагогических работников. Модель методической службы Томской области включает четыре уровня методического сопровождения (региональный, межмуниципальный, муниципальный, ОО), взаимодействующих на основе принципа соподчинения (по вертикали) и принципа распределенной ответственности (по горизонтали). Структуры, непосредственно осуществляющие методическую работу, обеспечивают комплекс условий профессионального развития педагогов, а именно; выявление, обобщение и распространение лучшего опыта, инновационных практик; стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности; адресную методическую

поддержку педагогических работников; консультативную поддержку руководителей методических служб; координацию методической деятельности общественно-профессиональных институтов.

В модели представлены следующие уровни:

– *региональный уровень* – ТОИПКРО (по распоряжению Департамента общего образования Томской области);

– *межмуниципальный уровень* методического взаимодействия на территории Томской области предполагает организацию 6 хабов по территориальной принадлежности, в каждом хабе обязательно наличие ММЦ (муниципального методического центра), Точек роста и организаций среднего профессионального образования.

Хабы Томской области:

«Томск» – г. Томск, Томский район;

«Северск» – ЗАТО Северск;

«Асино» – Асиновский, Первомайский, Зырянский, Тегульдетский, Верхнекетский районы;

«Стрежевой» – г. Стрежевой, Александровский район;

«Колпашево» – Колпашевский, Чаинский, Каргасокский, Парабельский районы, г. Кедровый;

«Кожевниково» – Кожевниковский, Шегарский, Кривошеинский, Молчановский, Бакчарский районы);

– *муниципальный уровень* – это подразделение в структуре муниципального органа управления образованием, или самостоятельное юридическое лицо (муниципальное учреждение), или распределенное выполнение методических функций работниками муниципального органа управления образованием, а также лица, ответственные за организацию методической работы в образовательных организациях;

– *на уровне образовательной организации* модель определяется самостоятельно и закрепляется локальным актом. Задачи методической службы образовательной организации: координация деятельности метапредметных, предметных объединений педагогов, мониторинг качества и активности деятельности участников образовательных отношений, обеспечение внешних связей (с внешкольными образовательными пространствами), организация инновационной деятельности в образовательной организации.

Содержание работы сетевой методической службы Томской области

На региональном уровне (ТОИПКРО):

- распространение инновационных педагогических практик, создание информационно-методических площадок по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- диагностика профессиональных затруднений педагога в процессе освоения программ дополнительного профессионального образования;
- внесение корректив в программы дополнительного профессионального образования в соответствии с выявленными дефицитами;
- планирование индивидуальной и групповой работы с педагогами по вопросам преодоления профессиональных дефицитов (консультации, вебинары /семинары, фестивали, выставки, сетевые сообщества);
- методическая поддержка школ по реализации мероприятий, направленных на повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- развитие мотивации педагога к участию в конкурсном движении, аттестации, других мероприятиях.

На межмуниципальном уровне:

- обсуждение и распространение дидактических и методических материалов по вопросам повышения педагогического мастерства как условия повышения качества образовательной деятельности педагога;
- сетевое взаимодействие внутри инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи по вопросам содержания образования, наставничества, конкурсов профессионального мастерства, деятельности малокомплектных школ (МКШ) и школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализации федеральных проектов НП «Образование», участие в деятельности Федеральных инновационных площадок.

На муниципальном уровне:

- системное выявление профессиональных затруднений педагога (выявляются в процессе до-, после-курсовой подготовки, на уровне профессиональных запросов образовательной организации, проводится анализ данных по итогам образовательной деятельности);
- организация работы по участию в региональных проектах и мероприятиях;
- наличие на муниципальном уровне структур, обеспечивающих методическую помощь учителю в ликвидации его профессиональных затруднений (системность, дифференциация и индивидуализация работы) в области предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетентностей;
- методическая поддержка школ по реализации мероприятий, направленных на повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

На уровне образовательной организации:

Организационно-методическое сопровождение педагогов через модель методической службы образовательной организации включает реализацию адресной методической помощи педагогическим кадрам по результатам качества образовательных достижений обучающихся по следующим направлениям:

- структура и содержание системы оценки качества образования;
- наличие аналитических материалов по оценке уровня сформированности компетенций учителя (в основе профстандарта педагога);
- наличие индивидуальных методических систем отдельных преподавателей;
- осмысление передового опыта и выработка педагогической позиции;
- формы распространения передового опыта;
- наличие системы наставничества и последователей опыта наставников;
- организация адресной методической помощи педагогическим и управленческим кадрам по результатам качества образовательных достижений обучающихся.

Модель организации методической службы системы образования Томской области функционально объединяет все структуры, осуществляющие методическое сопровождение образовательной деятельности.

Для решения задач методического сопровождения педагогов необходимо обеспечить выполнение следующих мероприятий:

1) Развитие системы управления методической службой на региональном уровне: региональный оператор осуществляет и координирует деятельность муниципальной и межмуниципальной методической службы с функциями научно-методического сопровождения и координации работы методических служб и общественно-профессиональных объединений, повышения квалификации работников образования.

2) На межмуниципальном уровне: организация сетевой формы методического взаимодействия по интеграции деятельности профессиональных педагогических объединений, внедрение лучших образовательных практик, обеспечивающих профессиональное развитие педагога; создание дополнительных организационно-методических условий для развития профессиональных компетенций педагогических

работников.

3) На муниципальном уровне: создание подразделения методического сопровождения педагогов в структуре муниципального органа управления образованием, или самостоятельное юридическое лицо (муниципальное учреждение) с функциями координации методической работы в муниципальной системе образования, или организация распределенного выполнения методических функций работниками муниципального органа управления образованием.

4) На уровне муниципальной образовательной организации: наличие методического совета или иного органа с функциями координации методической работы, в том числе посредством организации деятельности методических объединений.

Направления методического сопровождения педагогов:

- информационно-методическая деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов;
- контрольно-диагностическое сопровождение;
- повышение квалификации работников образования.

Планируемые результаты деятельности
региональной методической службы на 2020-2024 г.г.

№	Наименование результата	Характеристика результата и предполагаемые сроки
1	Внедрение региональной сетевой методической службы педагогических работников Томской области, охватывающей 100% учителей Томской области	
1.1.	Во всех муниципалитетах Томской области внедрить региональную сетевую методическую службу	Утверждение региональных и муниципальных локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих действие региональной сетевой методической службы
1.2	Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внедрения региональной сетевой методической службы, участия в профессиональных ассоциациях, конкурсах профессионального мастерства, программах обмена опыта и эффективными практиками	В 2020 году разработка дорожной карты региональной сетевой методической службы, мероприятия которой позволят обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного сопровождения по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей; создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий, обеспечить единые принципы организации и планирования системы методической работы во всех муниципалитетах Томской области; способствовать участию педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций; поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе региональной сетевой методической службы; обеспечивать возможность трансляции и тиражирования использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.
1.3	Повысить уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в том числе в рамках региональной системы наставничества.	К концу 2024 года 100% учителей Томской области должны пройти обучение в различной форме, в том числе с использованием многоуровневой региональной сетевой методической службы. Вовлечение педагогов проводится поэтапно: 2020 год не менее 5 % педагогов из муниципалитетов Томской области,

		<p>в 2021 году не менее 15% учителей из муниципалитетов Томской области, в 2022 году – 25 % учителей из муниципалитетов Томской области, в 2023 году – 60 % учителей из муниципалитетов Томской области, в 2024 году – 100% учителей из муниципалитетов Томской области.</p> <p>Подготовка работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе с использованием региональной сетевой методической службы.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, проектных форм работы с обучающимися с использованием региональной сетевой методической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества подготовки обучающихся в процессе реализации общеобразовательных программ и формирование; - развитие компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия томских школьников в международных исследованиях качества образования.
1.4	100% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	<p>В 2021 – 2024 годах 100 % учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе с использованием региональной сетевой методической службы.</p> <p>Созданы условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; актуализации и расширения полученных педагогическими работниками в процессе профессионального образования знания, компетенции; обеспечение баланса состава педагогических коллективов и преемственность традиций.</p>
1.5	Реализовать систему мероприятий (семинары, вебинары, тренинги, открытые уроки, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, воркшопы, фестивали, форумы ассоциаций учителей-предметников и педагогов Томской области), направленных на повышение педагогического мастерства.	<p>В 2021 – 2024 годах 100 % учителей в возрасте до 35 лет, должны принять участие в серии мероприятий по методической поддержке и сопровождению, что позволит создать условия для обмена опытом внутри профессиональной группы, муниципальном, межмуниципальном и региональном уровне по модели «горизонтального обучения».</p> <p>В целях достижения результата будут ежегодно проводиться региональные этапы всероссийских конкурсов профессионального мастерства:</p>

		<p>«Учитель года России», «Воспитатель года России», «За нравственный подвиг учителя», «Учитель-дефектолог России», «Лучшая инклюзивная школа России», «Педагог-психолог России», «Сердце отдаю детям»; региональные конкурсы педагогического мастерства: «Олимпиада для учителей в области математического образования», «Олимпиада для учителей в области географического образования», «Лучшие практики в иноязычной коммуникации и чтения в оригинале», «Лучшие практики наставничества», «Классный классный руководитель», «Методист года», «Молодые педагоги: ПРОдвижение к вершинам профессионального мастерства».</p>
1.6	<p>Реализация региональных проектов: «Поддержка семей, имеющих детей»;</p> <p>«Цифровая образовательная среда»;</p> <p>«Современная школа»;</p> <p>«Учитель будущего».</p>	<p>Паспорт регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», утвержден протоколом Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от «05» апреля 2019 г. № СЖ-Пр-632;</p> <p>Паспорт регионального проекта Цифровая образовательная среда (Томская область), утвержден протоколом Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от «10» июля 2019 г. № СЖ-Пр-1482;</p> <p>Паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержден протоколом Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от «05» апреля 2019 г. № СЖ-Пр-632;</p> <p>Паспорт регионального проекта «Учитель будущего», утвержден протоколом Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от «05» апреля 2019 г. № СЖ-Пр-632.</p>

В области системы оценки эффективности методической службы всех уровней внедрить единые региональные показатели по обеспеченности методической помощью педагогических работников образовательных организаций Томской области (Приложение 4).

Ожидаемые эффекты:

1. Позитивные изменения профессионально-личностных характеристик работников образования, направленные на внедрение национальной системы профессионального роста педагога.
2. Повышение качества педагогического процесса, осуществляемого в образовательной организации, направленного на достижение положительной динамики образовательных

результатов обучающихся школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

3. Повышение качества преподавания предметных областей и результатов их освоения обучающимися через интегрирование в образовательный процесс современных технологий.

4. Формирование мотивации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, в том числе в форматах «горизонтального» повышения квалификации, наставничества и конкурсов профессионального мастерства, включая молодых педагогов и наставников.

5. Создание условий участия педагогов образовательных организаций муниципалитетов в конкурсах профессионального мастерства, как одного из эффективных механизмов профессионального роста педагогов региона, привлечения молодых специалистов в профессию и повышение престижа педагогической деятельности.

Основным ресурсом взаимодействия сетевой методической службы является официальный сайт регионального оператора (ТОИПКРО), раздел Методическая служба Томской области.