



## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для 5-6 классов разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.)
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» авторы: протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Конин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко. – М; ООО «Русское слово – учебник».

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-6 классе в объеме 34 часа, исходя из 1 часа в неделю.

Согласно учебному плану для реализации данной программы по основам духовно-нравственной культуры народов России на 2023-2024 учебный год будет реализована в 5 классе за 34 часа (1 час в неделю); в 6 классе за 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации рабочей программы - 2 года

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные результаты:*

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

*Метапредметные результаты* определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Предметные результаты* обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

## **Содержание обучения в 5 классе**

### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности русского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие

материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия

ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

#### **К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами



## Тематическое планирование уроков ОДНКР в 5 классах

(1 ч в неделю, всего 34 часа)

| №                          | тема   | Кол-во/ч | 5                         |
|----------------------------|--|----------|---------------------------|
| 1                          | 1. Введение  | 1        | Первая недели сентября    |
| Раздел 1. В мире культуры. |  |          |                           |
| 2                          | Величие<br>многонациональной<br>культуры<br>российской | 1 ч      | Вторая неделя сентября    |
| 3                          | Человек – творец и носитель культуры                   | 1 ч      | Третья неделя сентября    |
| 4                          | «Береги землю родимую, как мать любимую»               | 1 ч      | Четвертая неделя сентября |
| 5                          | Жизнь ратными подвигами полна                          | 1 ч      | Первая неделя октября     |
| 6                          | Защита проекта на тему «Жизнь ратными подвигами полна» | 1 ч      | Вторая неделя октября     |
| 7                          | В труде – красота человека                             | 1 ч      | Третья неделя октября     |
| 8                          | «Плод добрых трудов славен»                            | 1 ч      | Четвертая неделя октября  |
| 9                          | Люди труда   | 1 ч      | Первая неделя ноября      |
| 10                         | Защита проекта на тему «Люди труда»                    | 1 ч      | Вторая неделя ноября      |
| 11                         | Бережное отношение к природе                           | 1 ч      | Третья неделя ноября      |
| 12                         | Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники  | 1 ч      | Четвертая неделя ноября   |

|  |   |     |   |
|--|---|-----|---|
| 13   | Семья – хранитель духовных ценностей. Определение.                        | 1 ч | Первая неделя декабря                             |
| 14   | «Семья – хранитель духовных ценностей». Семья- первый трудовой коллектив. | 1 ч | Вторая неделя декабря                             |
| 15   | Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь- главная семейная ценность.  | 1 ч | Третья неделя декабря<br>Четвертая неделя декабря |
| 16   | Семья – хранитель духовных ценностей. Семейные ценности народов России    | 1 ч | Вторая неделя января                              |
| 17   | Контрольная работа  | 1 ч | Третья неделя января                              |
| Раздел 3. Религия и культура               |   |     |   |
| 18   | Роль религии в развитии культуры  | 1 ч | Четвертая неделя января                           |
| 19   | Культурное наследие христианской Руси.                                    | 1 ч | Первая неделя февраля                             |
| 20   | Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка                    | 1 ч | Вторая неделя февраля                             |
| 21   | Защита проекта «Культурное наследие христианской Руси»                    | 1 ч | Третья неделя февраля                             |
| 22   | Культура ислама   | 1 ч | Четвертая неделя февраля                          |
| 23   | Иудаизм и культура  | 1 ч | Первая неделя марта                               |
| 24   | Культурные традиции буддизма  | 1 ч | Вторая неделя марта                               |
| 25   | Контрольная работа  | 1 ч | Третья неделя марта                               |
| Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. |   |     |   |
| 26   | Забота государства о сохранении духовных ценностей                        | 1 ч | Четвертая неделя марта                            |
| 27   | Хранить память предков  | 1 ч | Первая неделя апреля                              |

|                             |   |      |                         |
|-----------------------------|---|------|-------------------------|
|                             |   |      |                         |
| 28                          | Защита проекта « Хранить память предков».                         | 1 ч  | Вторая неделя апреля    |
| 29                          | Контрольная работа  | 1 ч  | Третья неделя апреля    |
| Раздел 5. Твой духовный мир |   |      |                         |
| 30                          | Что составляет твой духовный мир.                                 | 1 ч  | Четвертая неделя апреля |
| 31                          | Защита проекта на тему раздела «Что составляет твой духовный мир. | 1 ч  | Первая неделя мая       |
| 32                          | Твоя культура поведения   | 1 ч  | Вторая неделя Мая       |
| 33                          | Защита проекта «Этикет в жизни людей».                            | 1 ч  | Третья неделя Мая       |
| 34                          | Итоговая контрольная работа                                       | 1 ч  | Четвертая неделя мая    |
|                             | Итого   | 34 ч |                         |

### Содержание учебного предмета в 6 классе

#### Раздел 1. «Я - ЧЕЛОВЕК» (7 ч.)

Тема 1. Происхождение и сущность человека

Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества? Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн – «Что есть я сам?».

Тема 2. Человек как творец и продукт культуры.

Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.

Тема 3. Человек и природа.

Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.

Тема 4. Общечеловеческие ценности.

Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности?

Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).

Тема 5. Человек - созидатель

Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»? Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.

Тема 6. Человеческие потребности

Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей – что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение.

Тема 7. Человек и здоровье

Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

## **Раздел 2: «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ» (6 ч.)**

Тема 1. Что такое семья?

Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур?

Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших.

Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

Тема 2. Члены семьи и их роль. Воспитание в семье

Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями?

Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец – глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, бабушки и дедушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

Тема 3. Семейные взаимоотношения

Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций.

Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

Тема 4. Семья в современном мире

Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

Тема 5. Я и мои друзья

Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.

Тема 6. Защита творческого проекта «Генеалогическое древо»

### **Раздел 3: «Я И МОЙ НАРОД» (12 ч.)**

Тема 1. Россия – многонациональная страна

Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

Тема 2. Роль религии в жизни человека и общества

Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и нерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

Тема 3. Традиционные религиозные культуры в России. Иудаизм

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России. Иудаизм. Его особенности и место в истории России.

Тема 4. Традиционные религиозные культуры в России. Христианство

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России. Христианство. Его особенности и роль в истории России.

Тема 5. Традиционные религиозные культуры в России. Ислам

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: Ислам. Его особенности и место в истории России.

Тема 6. Традиционные религиозные культуры в России. Буддизм

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России. Буддизм. Его особенности и место в истории России.

Тема 7. Историческая судьба моего народа

Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

Тема 8. Традиции моего народа

Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа?

Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.

Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

Тема 9. Язык традиционной культуры

Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.

Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

Тема 10. Межнациональная толерантность

Постановка проблемы: Чем отличаются национализм, экстремизм и ксенофобия от естественного чувства любви и уважения к своему народу? Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь. Толерантность.

Тема 11. Герои, памятники и святыни моего народа

Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

Тема 12. Защита творческого проекта «Герои моей малой Родины»

Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моей малой Родины? Важнейшие памятники истории, культуры и религии моей малой Родины.

#### **Раздел 4: «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ» (8 ч.)**

Тема 1. Россия – наша большая Родина

Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.

Тема 2. Роль русского народа и русского языка в истории России

Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир.

Русский язык – государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.

Тема 3. Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях

Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Конституция России – главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.

Тема 4. Объединяющие основы и ценности национальных культур

Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно

дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как формируется и развивается общероссийская культура?

Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

Тема 5. Российская культура и ее роль в мировой культуре

Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.

Тема 6. Столица страны и области. Их роль в политической и культурной жизни

Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России – Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой район в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.

Тема 7. Общенациональные святыни России

Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).

Тема 8. Гражданин России

Постановка проблемы: Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

#### 4. Тематическое планирование уроков ОДНКР в 6 классе

| № п/п | Наименование раздела               | Количество часов |
|-------|------------------------------------|------------------|
| I     | Раздел «Я – Человек»               | 7                |
| II    | Модуль «Я, моя семья и мои друзья» | 6                |
| III   | Модуль «Я и мой народ»             | 12               |
| IV    | Модуль «Я-гражданин России»        | 8                |
|       | <b>ИТОГО</b>                       | <b>33</b>        |

#### 5. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Наименование раздела, темы  | Количество часов | Дата проведения |      | Дидактическое обеспечение (оборудование) |
|---------|-----------------------------|------------------|-----------------|------|--|
|         |                             |                  | план            | факт |  |
| I       | <b>Раздел «Я – Человек»</b> | <b>7</b>         |                 |      | ИКТ                                      |
| 1.      | Происхождение и сущность    | 1                |                 |      | Учебник                                  |

|            |   |           |  |  |              |
|------------|---|-----------|--|--|--------------|
|            | человека  |           |  |  |              |
| 1.         | Человек как творец и продукт культуры                       | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1.         | Человек и природа   | 1         |  |  | Учебник      |
| 1.         | Общечеловеческие ценности                                   | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1.         | Человек - созидатель  | 1         |  |  | Учебник      |
| 1.         | Человеческие потребности                                    | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1.         | Человек и здоровье  | 1         |  |  |              |
| <b>II</b>  | <b>Раздел «Я, моя семья и мои друзья»</b>                   | <b>6</b>  |  |  |              |
| 1.         | Что такое семья?  | 1         |  |  | Учебник      |
| 1.         | Члены семьи и их роль.<br>Воспитание в семье                | 1         |  |  | Учебник      |
| 1.         | Семейные взаимоотношения                                    | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1.         | Семья в современном мире                                    | 1         |  |  | Учебник      |
| 1.         | Я и мои друзья  | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1.         | Защита творческих проектов<br>«Генеалогическое древо»       | 1         |  |  |              |
| <b>III</b> | <b>Раздел «Я и мой народ»</b>                               | <b>12</b> |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1.         | Россия – многонациональная страна                           | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1.         | Роль религии в жизни человека и общества                    | 1         |  |  |              |
| 1.         | Традиционные религиозные культуры в России. Иудаизм         | 1         |  |  | Учебник      |
| 1.         | Традиционные религиозные культуры в России.<br>Христианство | 1         |  |  |              |
| 1.         | Традиционные религиозные культуры в России. Ислам           | 1         |  |  |              |
| 1.         | Традиционные религиозные культуры в России. Буддизм         | 1         |  |  |              |
| 1.         | Судьба моего народа   | 1         |  |  | Учебник      |



|    |   |           |  |  |              |
|----|---|-----------|--|--|--------------|
| 1. | Традиции моего народа   | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1. | Язык традиционной культуры  | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1. | Межнациональная толерантность   | 1         |  |  |              |
| 1. | Герои, памятники и святыни моего народа                                     | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1. | Защита творческих проектов «Герои моей малой Родины»                        | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
| IV | <b>Раздел «Я-гражданин России»</b>  | <b>8</b>  |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1. | Россия – наша большая Родина  | 1         |  |  |              |
| 1. | Роль русского народа и русского языка в истории России                      | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1. | Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях          | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1. | Объединяющие основы и ценности национальных культур                         | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1. | Российская культура и ее роль в мировой культуре                            | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1. | Столица страны и столица области. Их роль в политической и культурной жизни | 1         |  |  |              |
| 1. | Общенациональные святыни России   | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
| 1. | Гражданин России  | 1         |  |  | Учебник, ИКТ |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b> |  |  |              |