

Аннотации к рабочим программам ФГОС 10-11 классы

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку составлена на основе *авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» В. Альпаков– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013* с учётом

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 31.01.2012 № 69, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576)

Для реализации программного содержания используется *«Учебник английского языка для 10 - 11 классов: «Английский в фокусе». Авторы : Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.– М.: ExpressPublishing Просвещение, 2010.»*. Рабочая программа может быть реализована как в очной форме, так и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

Речевой

Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Языковой

Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурной

Увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторной

Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

Учебно-познавательной

Развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

Дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Реализации программы направлена на развитие всех видов речевой деятельности у учащихся: говорение, аудирование, письмо, чтение.

Методы обучения иностранному языку

Активный метод

Активный метод это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Все эти методы обучения можно разделить на три группы: индивидуальные, групповые и фронтальные.

Индивидуальные методы обучения являются активными по характеру действий, выполняемых учеником: он самостоятельно управляет процессом присвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию, разделяет ее на обособленные блоки, распределяет в определенной последовательности, продвигаясь при этом в удобном ему режиме (использование компьютера).

Групповые методы обучения - работа учащихся в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини-проектов в наибольшей степени соответствуют понятию «интерактивности», так как состоят из обмена сообщениями, в результате которых продуцируется новая учебная информация. Эта информация может быть как объективно новой, то есть созданной впервые, так и субъективно новой, то есть неизвестной ранее учащимся, но известной учителю.

Фронтальные методы обучения, то есть такие, которые направлены на работу со всем классом, требуют синхронизации действий ученика и учителя для достижения конкретной учебной цели.

- Метод проектов
- Метод кейсов
- Метод сотрудничества
- Интерактивный метод
- Коммуникативный метод
- Игровой метод обучения
- ИКТ
- Метод интегрированного обучения

Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах

тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Изучение курса «Английский язык 10- 11» рассчитан на 204 часа, по 102 часа в 10 и 11 классах. Первое полугодие 16 недель (48 часов), второе полугодие – 18 недель (54 часа), по три часа в неделю.

Изучение курса «Английский язык 10- 11» рассчитано на 204 часа, которые распределяются следующим образом: 102 часа в год в каждом классе (из расчёта 3 часа в неделю/ 34 учебные недели).

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Русский язык (углубленный уровень)»
11 класс**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской программы В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 класс. Углублённое изучение», методического пособия В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 класс. Углублённое изучение».

Программа состоит из следующих разделов: пояснительной записки, включающей общую характеристику учебного предмета, указание на его место в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные), а также содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:
Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник / В.В.Бабайцева. - 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык и литература. Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого

языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

- личных языковых уровней, а также явления переходности;

систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

Место предмета в учебном плане

Содержание обучения русскому языку в данной программе рассчитано на 102 часов (при 3 часах русского языка в неделю).

Аннотация к рабочей программе по «Истории» 10 класс

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе Стандарта среднего (полного) общего образования по истории (Приказ Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 10 классе.

Рабочая программа по истории в 10 классе составлена как интегрированный курс Всеобщей(новейшей) истории и истории России 1914-1945 года разделением на отдельные курсы. При изучении истории России по линейной структуре выбран третий вариант изучения истории в 10 классе на базовом уровне, который предусматривает изучение «Истории России» и «всеобщей истории» в хронологических рамках 1914-1945 гг. В курс добавлен региональный компонент «История Томска и Томской области» в количестве 4 часов по следующим темам: Гражданская война на территории Томской области; Национально-государственное строительство и образование Томской области; Преобразования в экономике, социальной сфере и культуре региона в 1920-1930-е гг.; Томск и Томская область в годы ВОВ.

В 2020/2021 учебном году в 10 классах общеобразовательных учреждений осуществляется переход на линейную структуру исторического образования. В связи с отсутствием в перечне новых учебников по курсам всеобщей истории и истории России в хронологических рамках 1914-1945 гг. на переходный период вынужденно используются УМК 9 классов, использовавшиеся при концентрической системе преподавания.

Учебно – методический комплекс.

1. Всеобщая история. XX – начало XXI века. Шубин А.В. учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, базовый уровень. Рекомендовано Минобрнауки РФ, с учетом ФГОС, Москва «Дрофа», 2013 г.

2. История России. XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2011.

Место предмета «История» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение на этапе среднего(полного) общего образования в 10 классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Программа по истории для среднего (полного) общего образования рассчитана на 68 часов

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Выбранный УМК позволяет вести обучение истории в средней школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, учебник переработан в соответствии с ФГОС.

Цели и задачи изучения предмета

Цели.

Способствовать формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности, осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе.

Углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентрического исторического образования в основной школе, за счет проблемного содержания курса,

расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса.

Способствовать социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Задачи.

Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Аннотация к рабочей программе по «Истории» 11 класс

Рабочая программа по истории для учащихся 11 класса к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 11 класс» (М.: Русское слово. 2013 г.) составлена на основе федерального «Закона об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (2004 г.), Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы по истории для общеобразовательных учебных учреждений. 10-11 классы. Базовый уровень (Преподавание истории и обществознания в школе. 2011, № 2,3) и авторской программы Загладина Н.В., Симония Н.А. (Программа курса «Всеобщая история». 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008 г.). Программа составлена с учетом ключевых идей нового ФГОС.

Учебно – методический комплекс.

Н.В. Загладин, Н. А. Симония. История России и мира. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, базовый уровень. Рекомендовано Минобрнауки РФ, с учетом ФГОС, Москва «Русское слово», 2013 г.

Место предмета «История» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение на этапе среднего(полного) общего образования в 11 классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Программа по истории для среднего (полного) общего образования рассчитана на 68 часов

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с Примерной программой среднего (полного) общего образования по истории, и авторской программы Загладина Н.В., Симония Н.А. (Программа курса «Всеобщая история». 11 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008 г.).

Выбранный УМК позволяет вести обучение истории в средней школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленный учебник переработан в соответствии с ФГОС.

Цели и задачи изучения предмета

Цели.

Способствовать формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности, осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе.

Углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентрированного исторического образования в основной школе, за счет проблемного содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса.

Способствовать социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Задачи.

Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература» 10-11 классы (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для 10-11 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 31.03.2020);
- приказ министерства образования и науки российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. От 29.06.2017) «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 105 (ред. От 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. От 12.03.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

- ✓ Обязательный минимум содержания образования.
- ✓ Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ «О приоритетных направлениях развития образования»: концепция модернизации образовательной политики РФ.
- ✓ Рабочая программа разработана на основе Программы по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слов – РС», 2012.
- ✓ Закон «Об образовании»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. М.: Просвещение, 2015.
- ✓ Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Старшая школа. М.: Просвещение, 2015.
- ✓ «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы» под редакцией В. Я. Коровиной.
- ✓ Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент) дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 24.11.2011 г. № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

УМК. 10 класс

- Сахаров, С.А. Зинин. Литература 10 класс В двух частях. М., Русское слово 2015;

11 класс

- Чалмаев В.А., Зинин С. А. Литература. 11 класс В двух частях. М., «Русское слово» 2015 - рекомендован к использованию в учебном процессе.

Программа составлена на основе Примерной программы среднего полного (общего) образования по литературе и Программы по литературе к учебнику 10-11 классов общеобразовательных учреждений С. А. Зинина, В. И. Сахарова / Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт.-сост. Г. И. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - М.: ООО ТИД «Русское слово», 2012.

Программа реализуется в УМК творческого коллектива В. И. Сахарова, С. А. Зинина: 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. -М.:ООО»ТИД «Русское слово», 2014 г. (Авторы: Чалмаев В.А., Зинин С.А.). 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. – М.: ООО ТИД «Русское слово», 2014 г. (Авторы:Чалмаев В.А., Зинин С.А.).

Общая характеристика учебного предмета.

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Рабочая программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа по литературе рассчитана на 2 года и предусматривает:

10 класс - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели);

11 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Количество сочинений:

10 класс – 3 (домашние);

11 класс – 3 (домашние).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Следуя принципу завершенности основных ступеней школьного среднего образования, авторы включили в учебник раздел «Из литературы 1-й половины XIX века», углубляющий и расширяющий знания, полученные учащимися в 9 классе. Основные разделы учебника посвящены русской литературе 2-й половины XIX века. Методический аппарат учебника направлен на самостоятельную работу учащихся, конечной целью которой является усвоение информации и выработка необходимых навыков для сдачи единого государственного и вступительных экзаменов. Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: -воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; -совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет. Место предмета в базисном учебном плане: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета "Литература на этапе среднего (полного) общего образования. В 10 - 11 классах выделяется по 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю). Главная идея рабочей программы по литературе – помочь выпускникам в подготовке к ЕГЭ как по литературе, так и по русскому языку, где при написании

творческой части (части С) выпускник должен, определив проблему исходного текста, аргументировать свою точку зрения примерами из художественной литературы. С этой целью на уроках литературы предусмотрены задания, выполнение которых будет способствовать подготовке к ЕГЭ.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература»

11 класс (Г.С.Меркин)

Настоящая программа по литературе для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы **Меркина Г. С., Зинина С. А., Чалмаева В. А.**

УМК:

- «Программа по литературе для 5 – 11 кл. общеобразовательной школы» – М: «Русское слово», 2016 г.

- Учебник: Зинин С. А., Чалмаев В.А., Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 г. (ФГОС.Инновационная школа)

Рабочая программа рассчитана на 102 ч (34 учебных недели)

Цели и задачи курса в 11 классе:

- Систематизировать изучение литературы на историко-литературной основе;
- Сформировать умения анализа и интерпретации художественного текста в единстве его содержания и формы, а также умения применять знания в новой ситуации;
- Систематизировать представления о родах и жанрах литературы, сформировать умения учащихся анализировать художественный текст в его жанрово- родовый специфике;
- Ориентировать темы творческих работ на проблемный анализ художественных произведений, сформировать умения писать сочинения на литературную тему.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения литературы ученик должен **знать/понимать**

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Судьба России в XX веке	1
Писатели-реалисты начала XX века	16
Серебряный век русской поэзии	23
Литература 20-х годов	15
Литература 30-х годов	24
Литература периода Великой Отечественной войны	5
Литература 50 – 90-х годов	13
Литература конца XX – начала XXI века	4
Проблемы и уроки литературы XX века	1
ИТОГО:	102

Основные виды контроля: сочинение, контрольная работа, тест, устный ответ.
Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Аннотация к рабочим программам по «Обществознанию» 10- 11 классы

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"; на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

К учебнику по Обществознанию 10-11 классы. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телютиной. М.: Просвещение. 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание*. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. М.: Просвещение. 2014.
2. воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. - освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
4. - овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. - формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- основы Российского законодательства

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать виды деятельности
- объяснять особенности отраслей права
- раскрывать особенности процессуальных отраслей права
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для защиты своих гражданских прав.
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности и экономической сфере;
- реализации и защиты прав человека и гражданина в том числе и политических прав, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2012.

Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 класс. М.: Вако. 2008.

Дополнительная литература для учителя:

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бекешев, К. А. Обществознание: учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, А. А. Обществознание: учеб.пособие / А. А. Сычев. – М.: АльфаМ, ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

Рабочая программа по обществознанию для 10 – 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. в редакции от 07.06.2017 г.), учебного плана МАОУ СОШ №41 г. Томск, примерной программы основного (среднего) общего образования по обществознанию, с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание, 10 – 11 классы». – М.: Издательство «Просвещение», 2014 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам предмета, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе среднего общего образования:

в 10 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели);

в 11 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Программа по обществознанию среднего (полного) общего образования рассчитана на 136 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК.

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень /под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта.

Материал УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова обеспечивает преемственность обучения. УМК соответствует стандартам образования базового уровня обучения. Пособие адаптировано к познавательным возможностям и способностям учащихся данного возраста. Ученики получают теоретические знания в полном объеме курса. Материал подобран интересный, изложен на проблемном уровне, что позволяет ученикам не только получить теоретический материал, но и применять его в практической деятельности (работа с текстом, справочным материалом). Методический аппарат комплекса, включающий вводные вопросы к тексту, рекомендации по повторению материала, перечень основных понятий, вопросы и задания, стимулирует школьников к изучению тем курса. Материал УМК способствует развитию личности ученика, его гражданственности, развитию кругозора, формированию активной жизненной позиции.

Линия УМК «Обществознание» Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова для 10-11 классов имеет ряд преимуществ:

соответствие с требованиями Федерального государственного стандарта;

авторами разработаны задания на закрепление, систематизацию и обобщение изученного материала, ориентированные на личностное развитие учащихся

способствует социализации школьников, их приобщению к ценностям демократии, правового государства, демократического общества.

Содержание учебников «Обществознание» предусматривает знакомство старшеклассников с основными сферами общественной жизни, исходя из изменившихся познавательных возможностей. На базовом уровне рассматриваются вопросы социально-политической и духовной жизни, экономическая и правовая проблематика. Работа с учебником обеспечивает сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

Цели и задачи изучения предмета.

Цели:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию.

Задачи:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, эссе. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются: тесты, эссе, работа с текстом.

Для оценки достижения обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

тест, зачет, эссе, контрольный срез, контрольная проверочная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения: урок-коммуникация, урок- исследование, урок-практикум и т.д.

Сроки проведения	Название раздела, темы	Структура работы	Оценочные материалы
1 полугодие 10 кл.	Стартовый контроль	тестирование	О.В.Кишенкова. Тесты для старшей школы по обществознанию
1 полугодие 10 кл.	Промежуточная аттестация	зачет	Л.Н.Боголюбов. Обществознание
2 полугодие 10 кл.	Самосознание и развитие личности	тестирование	О.В.Кишенкова. Тесты для старшей школы по обществознанию
2 полугодие 10 кл.	Итоговый контроль (в формате ЕГЭ)	тестирование	О.В.Кишенкова. Тесты для старшей школы по обществознанию
1 полугодие 11 кл.	Социальная структура общества. 11 кл	Анализ документа	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 11 класс
1 полугодие 11 кл.	Демократия. 11 кл	Лабораторная работа	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 11 класс
2 полугодие 11 кл.	Политика	зачет	«Я сдам ЕГЭ» - интернет ресурсы
2 полугодие 11 кл.	Итоговый контроль. 11 кл.(в формате ЕГЭ)	Тестирование	Пробный ЕГЭ. http://www.ege.edu.ru

Формы, методы, технологии обучения

В программе реализован коммуникативно – деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знании, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: **лекции, беседы**, лабораторные работы, практикумы, уроки - конференции, диспуты, ролевые игры, урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний.

Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, др.); частично – поисковый, основанный на использовании социальных знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся.

Методика обучения обществознанию взаимодействует с целым рядом областей научного знания (педагогика, социология, политология, экономика, история, философия) и предстает как интеграция разных областей научных знаний; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др.

Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления, проектное обучение, развивающее обучение, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, индивидуальная, парная и групповая работа.

Аннотация к рабочей программе по «Праву» 10-11 классы

Рабочая программа по учебному курсу «Право» составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Разработана на основе авторской программы А.Ф. Никитина: Право. 10-11 классы: /А.Ф. Никитин. Базовый и углубленный уровни – М. Дрофа 2019. Нормативно - правовая основа рабочей программы по праву:

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ);
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Учебно – методический комплекс.

1. Право. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Учебник. 10-11 класс, Базовый и углублённый уровни – М.; Дрофа,2019. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Место предмета «Право» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе, из расчета 1 час в неделю, в 11 классе 17 часов, из расчета 0,5 час в неделю при 34 учебных неделях ежегодно. В соответствии с учебным планом на изучение курса «Право» в 10 отведено 34 часа (из расчета 1час в неделю при 34 учебных неделях ежегодно): 10 класс - 34 ч; 11 класс - 17ч (из расчета 0,5 часа в неделю при 34 учебных неделях ежегодно).Срок реализации программы 2 года (10 - 11 классы).

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с Примерной программой среднего (полного) общего образования по праву, авторской программы А.Ф. Никитина: Право. 10-11 классы: /А.Ф. Никитин. Базовый и углубленный уровни – М.: Дрофа 2019. Выбранный УМК позволяет вести обучение праву в средней школе на современном уровне, данный учебник сочетает в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленный учебник переработан в соответствии с ФГОС.

Цели и задачи изучения предмета

Цели.

Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции; овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации, и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Задачи.

Формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни; развитие правосознания и правовой культуры учащихся; формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений; выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10- 11 классы

(по программе В.В.Бабайцевой) (профильный уровень)

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена в соответствие со следующими нормативными документами:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 31.03.2020);
- приказ министерства образования и науки российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. От 29.06.2017) «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 105 (ред. От 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. От 12.03.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования – ФГОС СОО);
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
9. Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 41 г. Томска;

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе:

- Примерной программы среднего полного образования по русскому языку (профильный уровень);
- Авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;

В соответствии с:

- Учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012. (Стандарты второго поколения);

УМК: Данная программа ориентирована на работу с учебником В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2017.

Описание места учебного предмета в учебном плане

10 класс - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели);

11 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели)

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Критерии и нормы оценки знаний и умений по русскому языку
3. Основные формы контроля
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета «Русский язык»
6. Тематическое планирование
7. Тематическое планирование с указанием видов деятельности
8. Материально-техническая база

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательным стандартом общего среднего образования, принятым Министерством образования РФ в 2004г., на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов, программы по русскому языку, автор программы В.В.Бабайцева. –М. Дрофа,- 2009г. Календарно-тематическое планирование составлено для 10-11 класса из расчета 3 часа в неделю (102 часа в год) и ориентировано на использование учебника: Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2019г. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)(по учебному плану в 34 недели.

Структура Рабочей программы: 1.Пояснительная записка. 2. Требования к уровню подготовки учащихся 3.Календарно-тематическое планирование. 4.Содержание курса. 5.Формы и средства контроля. 6. Перечень учебно-методических средств обучения

Аннотация к рабочей программе по русскому языку под редакцией Л.М. Рыбченковой, А.И. Власенкова для 11 класса

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2007. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова). Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Согласно действующему учебному плану в 11 классе предполагается обучение в объеме 2 часов в неделю; в год - 68 часов.

Аннотация к рабочей программе по «Экономике» 10-11 классы

Рабочая программа по учебному курсу «Экономика» составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Разработана на основе авторской программы В.С. Автономова: Экономика. 10-11 классы: / В.С. Автономов. Базовый уровень, издательство «Вита-Пресс», Москва, 2019.

Нормативно - правовая основа рабочей программы по экономике: Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ); Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа по экономике предназначена для организации и проведения занятий по курсу экономики в 10—11 классах средней школы. Курс носит общеобразовательный характер и предназначен для широкой аудитории старшеклассников. Он замещает изучение экономических вопросов в курсе «Обществознание 10-11 класс, а также содержит материал, не включенный в программу курса «Обществознание», дополняя и расширяя знания учащихся.

В основе преподавания курса лежат авторские программы для 10-11 классов

В.С. Автономова, Л. Б. Азимова «Экономика» базовый уровень (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.).

Учебно – методический комплекс.

1. Экономика. Учебник для 10,11 классов под редакцией В.С. Автономова, издательство «Вита-Пресс», Москва 2019 год. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл. Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Место предмета «Экономика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе, из расчета 1 час в неделю; на 17 учебных часа в 11 классе, из расчета 0,5 часа в неделю. Срок реализации программы 2 года (10 - 11 классы).

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с Примерной программой среднего (полного) общего образования по экономике, авторской программы В.С. Автономова: Экономика. 10-11 классы: / В.С. Автономов. Базовый уровень, издательство «Вита-Пресс», Москва, 2019.

Выбранный УМК позволяет вести обучение экономике в средней школе на современном уровне, данный учебник сочетает в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленный учебник переработан в соответствии с ФГОС.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии: человек и фирма; человек и государство; экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. формировать у школьников базовые экономические понятия,
2. общие представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Задачи:

1. развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
 2. воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
 3. освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
 4. овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере

Цели.

Развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи.

Формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

– овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Аннотация к рабочей программе по биологии 10 – 11 класс ФГОС

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, программы по биологии для общеобразовательных школ В.В. Пасечника «Рабочая программа». Биология. Базовый уровень. 10 – 11 классы. М. Дрофа. 2017, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г. - [Приказ](#) Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019-2020 гг., пр. Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ №41;
- учебным планом МБОУ СОШ № 41;

на основе:

- Программа: **Пасечник В. В.** Биология. **Базовый уровень.** 10 – 11 классы: рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника: учебно – методическое пособие / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2017.
- Учебник: Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014.

Рабочая программа реализуется при использовании учебника «Биология. 10 -11 классы» под редакцией А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Программа включает обязательную часть учебного курса, изложенную в «Примерной основной образовательной программе по биологии на уровне среднего общего образования» и рассчитана на **68 часов: 34 – в 10 классе (1 час в неделю) и 34 – в 11 классе (1 час в неделю)**. В программе содержится перечень лабораторных и практических работ.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Биология», в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний, основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и к самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Для достижения целей изучение курса «Биология» в старшей школе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Основными направлениями целями оценочной деятельности МАОУ СОШ № 41 г. Томска в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- **стартовую диагностику,**
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- **промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.**

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий.

Аннотация к рабочей программе по биологии 10 – 11 класс БУП

Данная программа разработана на основе программы среднего (полного) образования по биологии. 10 – 11 классы. Базовый уровень. (70 часов). Автор В.В. Пасечник.

Типовая программа В.В. Пасечника составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Она предназначена для изучения биологии в течение двух лет и рассчитана на 1 час классных занятий в неделю.

Приведённая ниже программа раздела общая биология ориентирована на изучение данного материала в общеобразовательных 10 – 11 классах на базовом уровне.

Для изучения общей биологии на базовом уровне в учебном плане школы выделен 1 час как школьный компонент, поэтому отводится 2 года по 2 учебных часа в неделю – 68 и 68 часов в год, 136 часов в течение двух лет. Объём изучаемого материала расширен за счёт увеличения числа лабораторных и практических работ, более подробного изучения тем курса общей биологии.

Цель изучения биологии по данной программе - формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, её системной организации и эволюции, обеспечить учащимся достаточную базу для продолжения образования в вузе, сформировать навыки поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований.

Задачи для достижения этой цели:

Формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Программа предусматривает проведение **лабораторных и практических работ**: 10 класс – 5-ь лабораторных и 7-ь практических работ; 11 класс – 2-е лабораторных работы и 6-ь практических работ.

Основная организация учебной деятельности урок.

Основная форма текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации школьников – тестирование.

В связи с этим, в процессе изучения общей биологии по учебнику для общеобразовательных учреждений «Биология. Общая биология. 10 – 11 классы» А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника, выпущенного издательством «Дрофа», все учебные тексты следует изучить.

Данная программа согласована с требованиями к уровню подготовки выпускников.

1. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В. И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.

Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

• **строение биологических объектов:** клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

• **сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

• **современную биологическую терминологию и символику;**

уметь

объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

решать задачи разной сложности по биологии;

составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2. Учебно-тематический план курса и календарно-тематическое планирование 10 класс (68 часов)

Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Введение в биологию	
Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии	2
Тема 1.2. Сущность жизни и свойства живого	1
Тема 1.3. Уровни организации живой материи	1
Всего	4
Раздел 2. Основы цитологии	
Тема 2.1. Методы цитологии. Клеточная теория	1
Тема 2.2. Химический состав клетки	9
Тема 2.3. Строение и функции эукариотических клеток	7
Тема 2.4. Строение и функции прокариотических клеток. Неклеточные формы жизни	5
Тема 2.5. Обмен веществ и энергии в клетке	8
Всего	30
<i>Лабораторные работы</i>	4
Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	
Тема 3.1. Жизненный цикл клетки	1
Тема 3.2. Размножение	6
Тема 3.3. Индивидуальное развитие организма (онтогенез)	4
Всего	11
<i>Практические работы</i>	1
Раздел 4. Основы генетики	
Тема 4.1. История развития генетики	1
Тема 4.2. Основные закономерности наследственности	14
Тема 4.3. Основные закономерности изменчивости. Виды мутаций	5
Всего	20
<i>Лабораторные работы</i>	1
<i>Практические работы</i>	5
Раздел 5. Генетика человека	

Тема 5.1. Методы исследования генетики человека	1
Тема 5.2. Генетика и здоровье	1
Тема 5.3. Проблемы генетической безопасности	1
Всего	3
<i>Практические работы</i>	<i>1</i>
Итого	68
<i>Лабораторные работы</i>	<i>5</i>
<i>Практические работы</i>	<i>7</i>

11 класс (68 часов)

Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 6. Основы учения об эволюции	
Тема 6.1. Развитие эволюционного учения	3
Тема 6.2. Вид, его критерии. Популяции	4
Тема 6.3. Борьба за существование, и ее формы	2
Тема 6.4. Естественный отбор и его формы	2
Тема 6.5. Видообразование	2
Тема 6.6. Макроэволюция	7
Всего	20
<i>Лабораторные работы</i>	<i>2</i>
Раздел 7. Основы селекции и биотехнологии	
Тема 7.1. Основные методы селекции	7
Тема 7.2. Современное состояние и перспективы биотехнологии	2
Всего	9
Раздел 8. Антропогенез	
Тема 8.1. Положение человека в системе животного мира	1
Тема 8.2. Основные стадии антропогенеза	2
Тема 8.3. Движущие силы антропогенеза	1
Тема 8.4. Прародина человека	1
Тема 8.5. Расы и их происхождение	3
Всего	8
<i>Практические работы</i>	<i>2</i>
Раздел 9. Основы экологии	
Тема 9.1. Понятие о биосфере. Среда обитания организмов и ее факторы	4
Тема 9.2. Основные типы экологических взаимодействий	5
Тема 9.3. Экологические сообщества	7
Тема 9.4. Влияние загрязнений на живые организмы	5
Всего	21
<i>Практические работы</i>	<i>2</i>
Раздел 10. Эволюция биосферы и человек	
Тема 10.1. Гипотезы о происхождении жизни	3
Тема 10.2. Основные этапы развития жизни на Земле	2
Тема 10.3. Эволюция биосферы	5
Всего	10
<i>Практические работы</i>	<i>2</i>
Итого	68
<i>Лабораторные работы</i>	<i>2</i>
<i>Практические работы</i>	<i>6</i>
<i>Экскурсия (внеурочное время)</i>	<i>1</i>

Аннотация к рабочей программе по химии 10-11 класс

Рабочая программа составлена для работы по учебникам О. С.Габриеляна «Химия. Базовый уровень» для 10-11 классов. Рабочая программа среднего (полного) общего образования по химии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.
- Положения о рабочей программе МАОУ СОШ № 41 г.Томска
- Учебного плана МАОУ СОШ № 41 г.Томска

Рабочая программа по химии обеспечена учебниками и учебными пособиями УМК «Химия. Базовый уровень 10 класс»

1. Химия. Базовый уровень. 10 класс. Учебник (автор О.С.Габриелян).ООО Дрофа , 2014
2. Методическое пособие. Базовый уровень. 10 класс (авторы:О.С.Габриелян).192с.
3. Книга для учителя. Базовый уровень. 10 класс (авторы: О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов,С.А.).240с.
4. Контрольные и проверочные работы. Базовый уровень. 10класс (авторы О.С. Габриелян и др.).256с.
5. Органическая химия в тестах ,задачах, упражнениях. Базовый уровень. 10класс (авторы:О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов, Е.Е.Остроумова).400с.
6. Химия. Базовый уровень. 10 класс. Электронная форма учебника.

« Химия. Базовый уровень 11 класс»

1. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник (автор О.С.Габриелян). ООО Дрофа 2014г.
2. Методическое пособие. Базовый уровень. 11 класс (авторы:О.С.Габриелян, С. А. Сладков). 160с.
3. Книга для учителя. Базовый уровень. 11 класс (авторы:О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А.Сладков).272с.
4. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс (авторы:О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов, А. Г. Введенская). 304с.
5. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Электронная форма учебника.

Информационные средства

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.alhimik.ru>Представлены следующие рубрики: советы абитуриенту, учителю химии, справочник (очень большая подборка таблиц и справочных материалов), веселая химия, новости, олимпиады, кунсткамера (масса интересных исторических сведений).
2. <http://www.hij.ru/> Журнал «Химия и жизнь» понятно и занимательно рассказывает обо всем интересном, что происходит в науке и мире, в котором мы живем.
3. <http://chemistry—chemists.com/index.html>Электронный журнал «Химики и химия», в которых представлено множество опытов по химии, занимательной информации, позволяющей увлечь учеников экспериментальной частью предмета.

4. <http://c-books.narod.ru> Всевозможная литература по химии.
5. <http://www.drofa-ventana.ru> Известное издательство учебной литературы. Новинки научно-популярных и занимательных книг по химии.
6. <http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya> Всероссийский школьный портал со ссылками на образовательные сайты по химии.
7. www.periodictable.ru Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный экспериментом.

Рабочая программа рассчитана по химии в 10 -11 классе на 1 час в неделю, 34 часа в год, **в том числе контрольных и практических работ**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
10 класс	8	8	10	8	34
Контрольные работы	-	№1 Тема: «Углеводороды»	№2 «Кислородсодержащие органические вещества»	№3 «Азотсодержащие органические вещества»	3
Практические работы	-№1 Идентификация органических соединений (4 четверть) №2 Распознавание пластмасс и волокон (4 четверть)				2
11 класс	8	8	10	8	34
Контрольные работы		№1 «Повороты общей химии»		№2 По вопросам неорганической и химии	2
Практические работы	№1- Получение, сбор и распознавание газов				2

чески е работ ы	№2- Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	
--------------------------	--	--