

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 А, тел./факс: 43-11-12



«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Рабочая программа  
по экономике  
10 - 11 класс  
ФГОС

Составитель: Сергеева М.Ф.

Томск - 2020

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Экономика» составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Разработана на основе авторской программы В.С. Автономова: Экономика. 10-11 классы: / В.С. Автономов. Базовый уровень, издательство «Вита-Пресс», Москва, 2019.

Нормативно - правовая основа рабочей программы по экономике: Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ); Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа по экономике предназначена для организации и проведения занятий по курсу экономики в 10—11 классах средней школы. Курс носит общеобразовательный характер и предназначен для широкой аудитории старшеклассников. Он замещает изучение экономических вопросов в курсе «Обществознание 10-11 класс, а также содержит материал, не включенный в программу курса «Обществознание», дополняя и расширяя знания учащихся.

В основе преподавания курса лежат авторские программы для 10-11 классов

В.С. Автономова, Л. Б. Азимова «Экономика» базовый уровень (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.).

### **Учебно – методический комплекс.**

1. Экономика. Учебник для 10,11 классов под редакцией В.С. Автономова, издательство «Вита-Пресс», Москва 2019 год. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл. Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

### **Место предмета «Экономика» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе, из расчета 1 час в неделю; на 17 учебных часа в 11 классе, из расчета 0,5 часа в неделю. Срок реализации программы 2 года (10 - 11 классы).

### **Обоснование выбора учебно-методического комплекта**

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с Примерной программой среднего (полного) общего образования по экономике, авторской программы В.С. Автономова: Экономика. 10-11 классы: / В.С. Автономов. Базовый уровень, издательство «Вита-Пресс», Москва, 2019.

Выбранный УМК позволяет вести обучение экономике в средней школе на современном уровне, данный учебник сочетает в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленный учебник переработан в соответствии с ФГОС.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии: человек и фирма; человек и государство; экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

## **Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. формировать у школьников базовые экономические понятия,
2. общие представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

### Задачи:

1. развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
2. воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
3. освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
4. овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;  
формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере

### **Цели.**

Развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Задачи.**

Формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

– овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Используемые формы, методы и средства текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ.

**Входной контроль** проводится в начале учебного года.

**Промежуточный контроль** - проводится в середине учебного года для мониторинга знаний, умений и навыков учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Промежуточный контроль особенно важен как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

**Формами промежуточной аттестации** являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - учебный год.

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Опрос строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Проводятся и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ используются индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

**Письменный опрос учащихся.** Содержание работ для письменного опроса организуется по одноуровневому или по разноуровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам.

### **Практическая работа с источниками и написание эссе.**

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Они дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по предмету, но также выявляют уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

**При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:**

- Тест
- Зачет
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

**Формы контроля:** фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; практикум; тестирование; урок-зачет; урок-викторина.

### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

#### **Устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

#### **Письменного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих чётких терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

#### **Тестирование.**

**Оценка «5»** - 100% - 80%

**Оценка «4»** - 79% - 60%

**Оценка «3»** - 59% - 45%

**Оценка «2»** - менее 45%

### **Использование и оценивание тестов на уроках**

На уроках истории в 10-11 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а также ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

### **Формы, методы, технологии обучения**

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, игра, дискуссия, практикум, лабораторная работа, беседа, исследование, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний.

Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления, проектное обучение, развивающее обучение, ИКТ в преподавании истории, технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе, технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально – познавательное усвоение учащимися заданного предметного материала, проектно-исследовательские технологии, обеспечивающие рост личности учащихся, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные.

**При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:**

- Лекция.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы с учебником, дополнительной исторической литературой, задания, направленные на групповую форму.
- Уроки-диспуты.
- Деловая игра.
- Написание сочинений-эссе.
- Используется система домашних практикумов.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

**Формы организации учебного процесса:**

классно-урочная; индивидуальная; групповая; индивидуально-групповая; фронтальная; практикумы; лабораторные; проектно-исследовательская.

### **Планируемые результаты предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предмета право 10-11 классы**

#### **Предметные результаты.**

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

**Предметные результаты:** ученик научится критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера; решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; – грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес плана;

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации; использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках; - использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** - осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Личностные результаты:** понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;

– использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

## Содержание курса.

### Тема1. Экономика. Основы экономической жизни общества. (4 часа)

Понятие экономика в буквальном и широком смысле. Экономическая наука. Потребности. Субъективный характер потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Блага и услуги. Редкость (ограниченность) благ. Свободные (неэкономические) и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Процесс принятия решения. Производство. Факторы производства. Продукт.

Производительность факторов производства. Способы увеличения производительности. Последствия роста производительности факторов. Возрастающая и убывающая отдача. Закон убывающей отдачи. Натуральное хозяйство. Разделение труда. Специализация и её преимущества. Экономическая система. Основные вопросы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? Традиционная экономика. Централизованная экономика Рыночная экономика. Смешанная экономика. Обмен и рынок. Деньги.

Повторение и обобщение по теме.

### Тема 2. Спрос и предложение. Равновесие на рынке. (6 час).

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Кривая спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса. Эластичность спроса по цене и доходу. Товары-заменители. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Эластичность предложения по цене. Равновесная цена. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения. Повторение и обобщение по теме.



**Тема 3. Потребители (7 часов).** Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита. Доходы потребителей. Основные источники доходов (заработная плата, доходы от сбережений, трансферты). Расходы потребителей. Основные статьи расходов семьи. Страхование. Реальные и номинальные доходы. Сбережения. Банковские вклады. Вложения в ценные бумаги. Доходность и надежность сбережений. Потребительский кредит. Кредитные карточки. Страхование. Повторение и обобщение по теме.

**Тема 4. Фирмы, рынки, конкуренция (8 часов).** Фирма. Роль фирм в экономике. Мелкие и средние фирмы, их преимущества и недостатки. Капитал. Физический капитал. Финансовый капитал. Инвестиции. Предпринимательство и менеджмент. Маркетинг. Издержки. Выручка. Прибыль. Максимизация прибыли. Предельные издержки. Предельная выручка. Использование предельных величин в экономическом анализе. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополия. Преимущества монополии для продавца. Недостатки монополии для потребителей и общества в целом. Олигополия. Особенности формирования цены на олигопольном рынке. Монополистическая конкуренция. Различные виды фирм. Индивидуальная фирма, товарищество, кооператив, акционерное общество. Особенности распределения прибыли различных видов фирм. Дивиденд. Различие между дивидендом и процентом. Банкротство. Ценные бумаги. Акции. Номинал акций. Контрольный пакет акций. Облигация. Различие между акцией и облигацией. Рынок ценных бумаг. Факторы влияющие на курс акции. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции. Фондовый индекс. Рыночная цена фирмы. Повторение и обобщение по теме.

**Тема 5. Деньги и банки. (5 ч.).** Деньги, их свойства и функции. Рыночная цена денег (ставка процента). Зависимость ставки процента от срока кредита. Банки. Основные функции банков (привлечение вкладов, выдача кредитов, осуществление расчетов) Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования. Срочный вклад. Банковские резервы. Норма обязательных резервов. Повторение и обобщение по теме. **Итоговое повторение 2ч, резерв 2ч.**

**Тема 6. Государство и экономика (3ч.)** Задачи государства в рыночной экономике. Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка. Права собственности и их защита. Антимонопольное регулирование. Перераспределение доходов. Минимальный уровень оплаты труда. Максимальная продолжительность рабочего дня. Социальные пособия. Общественные блага. Государственный сектор. Приватизация. Национализация. Внешние эффекты. Налоги. Виды налогов. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Отчисления на социальное страхование. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. Внебюджетные фонды. Схемы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоговые льготы. Теневая экономика, причины ее возникновения.

**Тема 7. Экономическое развитие (4ч.)** Макроэкономика и микроэкономика. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Агрегированные показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП). Методика расчета ВВП. Номинальные и реальные показатели. Амортизация. Общественная функция благосостояния. Основные показатели уровня благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения. Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Механизмы экономического роста. Мультипликатор. Акселератор. Норма накопления. Темпы экономического роста. Экономические циклы. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление). Объективный характер и неизбежность экономических циклов. Нулевой рост. Устойчивое развитие.

**Тема 8. Макроэкономические проблемы (3ч.)** Рынок труда и его особенности. Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда. Занятость. Безработица. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Социальные последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мобильность рабочей силы. Профсоюзы и их роль в экономике. Трудовой договор. Забастовка. Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Скорость обращения денег. Уравнение обмена Фишера. Создание денег. Денежные агрегаты M1, M2 и M3. Кредитная эмиссия банков. Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция. Государственная макроэкономическая политика. Методы воздействия государства на совокупный спрос. Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно – кредитная) политика. Государственные заказы.

**Тема 9. Международная экономика (5ч.)** Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Принцип сравнительных преимуществ. Государственная внешнеторговая политика. Протекционизм. Импортные пошлины (тарифы). Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная торговая организация (ВТО) Иностраннные инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Экспорт капитала. Межнациональные корпорации. Свободная экономическая зона. Покупательная способность валют. Паритет покупательной способности. Валютные инвестиции. Девальвация и ревальвация. Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Конвертируемость валют.

**Тема 10. Проблемы переходной экономики (1ч.)** Изучить основные понятия: переходная экономика. Экономические реформы. Перестройка экономики. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Экономические институты. Изучить основные понятия: структурные сдвиги в экономике.

**Итоговое повторение и обобщение (2 ч.)** Контроль знаний для коррекции. Повторение теоретического материала курса. Тестирование в форме ГИА.

**Итого 34 часа для 10-11 классов.**

**Тематическое планирование  
по экономике 10 класс – 34 часов (1 час в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Название темы, урока</b>	<b>Кол. часов</b>
	<b>Тема 1. Экономика. Основы экономической жизни общества</b>	<b>4</b>
1-2	Экономическая наука. Экономические блага. Производство.	2
3-4	Экономическая система и ее функции.	2
	<b>Тема 2. Спрос и предложение. Равновесие на рынке</b>	<b>6</b>
5-6	Спрос. Предложение.	1
7	Равновесная цена	1
8	Потребители	1
9-10	Равновесие на рынке.	1
	<b>Тема 3. Потребители</b>	<b>7</b>
11-12	Потребности и полезность.	1
13-14	Доходы и расходы потребителей.	1
15-16	Сбережения и кредиты.	1
17	Повторительно –обобщающий урок по темам 1-3	1
	<b>Тема 4. Фирмы. Рынок. Конкуренция.</b>	<b>8</b>
18-19	Фирмы, рынки, конкуренция.	1
20-21	Основные типы рынков.	1
22-23	Различные виды фирм.	1
24-25	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	1
	<b>Тема 5. Деньги и банки</b>	<b>5</b>
26-27	Функции денег. Рынок денег.	1
28-29	Банковская система. Как работают банки?	1
30	<b>Повторительно –обобщающий урок по темам 4-5</b>	<b>1</b>
31-32	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>
33-34	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование  
по экономике 11 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю)**

№ урока	Название темы, урока	Кол. часов
	<b>Тема 6. Государство и экономика</b>	<b>3</b>
1.	Роль и задачи государства в экономике	1
2.	Налоги. Бюджет.	<b>1</b>
3.	Входная контрольная работа.	1
	<b>Тема 7. Экономическое развитие</b>	4
4.	Макроэкономика Валовой внутренний продукт.	1
5.	Экономика благосостояния Темпы экономического роста	<b>1</b>
6.	Экономические циклы	1
7.	Контрольная работа по теме: «Государство и экономика, экономическое развитие»	1
	<b>Тема 8. Макроэкономические проблемы</b>	<b>3</b>
8.	Занятость и рынок труда. Безработица. Профсоюзы.	1
9.	Денежная масса. Инфляция.	1
10.	Государственная макроэкономическая политика.	<b>1</b>
	<b>Тема 9. Международная экономика</b>	<b>5</b>
11.	Международное разделение труда Внешняя торговля	1
12.	Проблемы международной торговли Межнациональные корпорации	<b>1</b>
13.	Валютный рынок Покупательная способность валют	1
14.	Международное экономическое сотрудничество и интеграция	<b>1</b>
15.	Контрольная работа по теме: «Международная экономика»	1
	<b>Тема 10. Проблемы переходной экономики</b>	1
16.	Экономические реформы. Проблемы переходной экономики	1
17.	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

Тематическое планирование по экономике 10 класс -17 часов (0,5 часа в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Кол. часов
1	Экономика. Основы экономической жизни общества	4
2	Спрос и предложение. Равновесие на рынке	6
3	Потребители	7
4	Фирмы. Рынок. Конкуренция.	8
5	Деньги и банки	5
	Итоговый урок	2
	Резерв	2
	Итого	34

**Тематическое планирование по экономике 11 класс -17 часов (0,5 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол. часов
6	Государство и экономика	3
7	Экономическое развитие	4
8	Макроэкономические проблемы	3
9	Международная экономика	5
10	Проблемы переходной экономики	1
	Итоговое повторение	1
	Итого	17

**Учебно – тематический план по предмету «Экономика» в 10 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1	Экономика. Основы экономической жизни общества	4	4		
2	Спрос и предложение. Равновесие на рынке	6	4	1	1
3	Потребители	7	5	1	1
4	Фирмы. Рынок. Конкуренция.	8	6	1	1
5	Деньги и банки	5	4	1	
	Итоговый урок	2			2
	Резерв	2			2
	Итого	34	23	4	7

**Учебно – тематический план по предмету «Экономика»  
в 11 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
6	Государство и экономика	3	2		1
7	Экономическое развитие	4	3		1
8	Макроэкономические проблемы	3	3		
9	Международная экономика	5	4		1
10	Проблемы переходной экономики	1	1		
	Итоговое повторение	1			1
	Итого	14	13		4

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
10 класс**

№ раздела	Название раздела	Кол. часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Экономика. Основы экономической жизни общества	4	Изучит способы увеличения производительности, последствия роста производительности факторов, закон убывающей отдачи. Находит ответы на основные вопросы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? Определит типы экономических систем: традиционная экономика, централизованная экономика, рыночная экономика и смешанная экономика.
2	Спрос и предложение. Равновесие на рынке	6	Изучит основные понятия: спрос, величина спроса, закон спроса. Определит факторы, влияющие на спрос. Научится графически отобразить изменения спроса и изменений величины спроса. Характеризует эластичность спроса по цене и доходу, товары-заменители. Определит факторы, влияющие на предложение, графически отобразить изменения предложения и изменений величины предложения. Изучит эластичность предложения по цене, равновесная цена, равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализирует рыночную ситуацию с помощью кривых спроса и предложения.
3	Потребители	7	Изучит полезность благ, закон убывающей предельной полезности, потребительский выбор, суверенитет потребителя. Определит роль информации в процессе потребительского выбора, роль рекламы. Научится пользоваться правами потребителя и их защита. Изучит доходы потребителей и расходы потребителей.

			Получит теоретические знания о страховании, реальных и номинальных доходах, сбережении, доходность и надежность сбережений, потребительский кредит и кредитные карточки.
4	Фирмы. Рынок. Конкуренция.	8	Определит роль фирм в экономике, учится сравнивать мелкие и средние фирмы, их преимущества и недостатки. Изучит основные понятия: капитал, физический капитал, финансовый капитал, инвестиции, предпринимательство и менеджмент, маркетинг, издержки, выручка, прибыль. Определит различие между дивидендом и процентом, различие между акцией и облигацией. Характеризует рынок ценных бумаг, факторы влияющие на курс акции, роль фондовой биржи.
5	Деньги и банки	5	Определит свойства и функции денег, зависимость ставки процента от срока кредита, основные функции банков (привлечение вкладов, выдача кредитов, осуществление расчетов). Изучит виды вкладов (вклад до востребования, срочный вкладов). Банковские резервы. Норма обязательных резервов
	Итоговый урок	2	Выполняет тестовые задания, решает практические задачи.
	Резерв	2	
	Итого	17	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
11 класс**

№ раздел а	Название раздела	Кол. часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
6	Государство и экономика	3	Изучит основные понятия: задачи государства в рыночной экономике, роль государства в обеспечении условий функционирования рынка, права собственности и их защита, антимонопольное регулирование. Определит виды налогов: прямые налоги, подоходный налог, косвенные налогов, налог на добавленную стоимость (НДС). Изучить основные понятия: государственный бюджет, дефицит и профицит государственного бюджета, государственный долг, внебюджетные фонды, схемы налогообложения. Характеризует причины возникновения теневой экономики.
7	Экономическое развитие	4	Изучит основные понятия: макроэкономика и микроэкономика, совокупный спрос, совокупное предложение, макроэкономическое равновесие. Определит методику расчета ВВП, основные показатели уровня благосостояния, индекс человеческого развития, величину ВВП на душу населения. Изучит основные понятия: экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост. Характеризует механизмы экономического роста, темпы экономического роста. Изучить основные понятия: экономические циклы. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление). Определит объективный характер и неизбежность экономических циклов.
8	Макроэкономические проблемы	3	Изучит основные понятия: рынок труда и его особенности, экономически активное население. Определит ставки заработной платы, повременная и сдельная оплата труда.

			Характеризует виды безработицы: фрикционная, структурная и циклическая безработица, социальные последствия безработицы, государственную политику в области занятости. Скрытая инфляция. Изучит основные понятия: Государственная макроэкономическая политика, методы воздействия государства на совокупный спрос, фискальная (бюджетная) политика и Монетарная (денежно – кредитная) политика, государственные заказы.
9	Международная экономика	5	Изучит основные понятия: международная торговля, экспорт и импорт, сальдо внешней торговли, принцип сравнительных преимуществ. Характеризует государственную внешнеторговую политику – протекционизм, импортные пошлины (тарифы), демпинг, торговые барьеры, всемирная торговая организация (ВТО.). Определит роль свободной экономической зоны, покупательной способности валют. Изучит основные понятия: валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Конвертируемость валют.
10	Проблемы переходной экономики	1	Изучит основные понятия: переходная экономика, экономические институты. Характеризует экономические реформы. Определит проблемы переходной экономики: перестройка экономики, либерализация цен, «Шоковая терапия», приватизация.
	Итоговое повторение	1	Повторение теоретического материала курса. Тестирование в форме ГИА.
	Итого	17	

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

		Необходимое количество	
--	--	------------------------	--

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа	Старшая школа		Примечания
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
<b>1 БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>					
	Стандарт основного общего образования по обществознанию		Д		В библиотеке
	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию		Д		В библиотеке
	Учебник по обществознанию. 10 класс (базовый уровень) под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014		К		В библиотеке
	Учебник по обществознанию. 11 класс (базовый уровень) под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014		К		В библиотеке
			Ф		
	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по обществознанию)		П		в библиотеке
	Научная, научно-популярная литература по обществознанию				В библиотеке
	Дидактические материалы для 10-11 классов		Ф		КИМы по обществознанию
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)		Д		В библиотеке
<b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>					
	Таблицы по обществознанию всем разделам школьного курса.		Д/Ф		Интернет ресурсы
	ЕГЭ по обществознанию		Д/Ф		
	Схемы по обществознанию по всем разделам школьного курса.		Д/Ф		
<b>3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА</b>					



№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по обществознанию		Д/П		Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
	Мультимедийные тренингов, контролирующие программы по всем разделам курса обществознания		Д/П		
	Электронные библиотеки по курсу обществознания		Д		Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
	Игровые компьютерные программы (по разделам курса обществознания)		Д		Могут быть использованы в домашних условиях.
<b>4.</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса обществознания: право, экономика, философия, политика		Д		Интернет ресурсы

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
<b>5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)</b>					
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)		Д		Размеры не менее 1,25 м х 1,25 м
	Мультимедийный компьютер		Д		Операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Сканер		Д		1
	Принтер лазерный		Д		3
	Копировальный аппарат		Д		Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Мультимедийный проектор		Д		Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Средства телекоммуникации		Д		Средства телекоммуникации включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет.
<b>6. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>					
	Компьютерный стол		Д		
	Шкаф 2-х секционный		П		

**ПРИЛОЖЕНИЕ.  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебник для обучающихся:**

Экономика. Учебник для 10 - 11 классов под редакцией В.С. Автономова, издательство «Вита-Пресс», Москва 2019 год.

**Методические материалы и литература для учителя:**

1. Экономика. Учебник для 10 - 11 классов под редакцией В.С. Автономова, издательство «Вита-Пресс», Москва 2019 год.

2. Экономика. Методическое пособие для учителя. 10-11 кл. / Под. ред. Линькова А. Я. – М.: Вита-Пресс, 2017.

3. Основы экономических знаний. 10-11 кл. Пособие для учителей. / Под. Ред. Любимова Л.Л. – М.: Вита-Пресс, 2015.

#### **Дополнительная литература:**

1. Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для общеобразоват. учрежд. – М. Вита-пресс, 2008. - 320с.
2. Баранов П.А. Обществознание: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика» - М.: АСТРЕЛЬ, 2009. – 158с.
3. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Трудные задачи по экономике. Пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. М. Вита-пресс, 2001. – 112 с.
4. Липсиц И.В. Экономика: Базовый курс: учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

Доступ к сети Интернет

##### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;  
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;  
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);  
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;  
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;  
<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

##### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ  
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

##### **Дополнительные Интернет-ресурсы**

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по общественным наукам  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.