



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 А, тел./факс: 43-11-12



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор  
МАОУ СОШ № 41 г. Томска  
С.М. Тропин  
Приказ № 201-0 от 31.08.2020

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Рабочая программа  
по обществознанию  
10 - 11 класс  
ФГОС

Составитель: Сергеева М.Ф., Тропин С.М.

Томск - 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10 – 11 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. в редакции от 07.06.2017 г.), учебного плана МАОУ СОШ №41 г. Томск, примерной программы основного (среднего) общего образования по обществознанию, с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание, 10 – 11 классы. Базовый уровень». – М.: Издательство «Просвещение», 2014 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам предмета, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе среднего общего образования:

в 10 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели);

в 11 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Программа по обществознанию среднего (полного) общего образования рассчитана на 136 часов. **Рабочая программа ориентирована на использование УМК.**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014,

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.

### **Обоснование выбора учебно-методического комплекта.**

Материал УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова обеспечивает преемственность обучения. УМК соответствует стандартам образования базового уровня обучения. Пособие адаптировано к познавательным возможностям и способностям учащихся данного возраста. Ученики получают теоретические знания в полном объеме курса. Материал подобран интересный, изложен на проблемном уровне, что позволяет ученикам не только получить теоретический материал, но и применять его в практической деятельности (работа с текстом, справочным материалом). Методический аппарат комплекса, включающий вводные вопросы к тексту, рекомендации по повторению материала, перечень основных понятий, вопросы и задания, стимулирует школьников к изучению тем курса. Материал УМК способствует развитию личности ученика, его гражданской ответственности, развитию кругозора, формированию активной жизненной позиции.

Линия УМК «Обществознание» Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова для 10-11 классов имеет ряд преимуществ:

соответствие с требованиями Федерального государственного стандарта;

авторами разработаны задания на закрепление, систематизацию и обобщение изученного материала, ориентированные на личностное развитие учащихся

способствует социализации школьников, их приобщению к ценностям демократии, правового государства, демократического общества.

Содержание учебников «Обществознание» предусматривает знакомство старшеклассников с основными сферами общественной жизни, исходя из изменившихся познавательных возможностей. На базовом уровне рассматриваются вопросы социально-политической и духовной жизни, экономическая и правовая проблематика. Работа с учебником обеспечивает сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире.

Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

## Цели и задачи изучения предмета.

### Цели:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию.

### Задачи:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

### Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, эссе. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются: тесты, эссе, работа с текстом.

Для оценки достижения обучающихся используются следующие виды и формы контроля: тест, зачет, эссе, контрольный срез, контрольная проверочная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения: урок-коммуникация, урок-исследование, урок-практикум и т.д.

Сроки проведения	Название раздела, темы	Структура работы	Оценочные материалы
1 полугодие 10 кл.	Стартовый контроль	тестирование	О.В.Кишенкова. Тесты для старшей школы по обществознанию
1 полугодие 10 кл.	Промежуточная аттестация	зачет	Л.Н.Боголюбов. Обществознание
2 полугодие 10 кл.	Самосознание и развитие личности	тестирование	О.В.Кишенкова. Тесты для старшей школы по обществознанию
2 полугодие 10 кл.	Итоговый контроль (в формате ЕГЭ)	тестирование	О.В.Кишенкова. Тесты для старшей школы по обществознанию
1 полугодие 11 кл.	Социальная структура общества. 11 кл	Анализ документа	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 11 класс
1 полугодие 11 кл.	Демократия. 11 кл	Лабораторная работа	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 11 класс
2 полугодие 11 кл.	Политика	зачет	«Я сдам ЕГЭ» - интернет ресурсы
2 полугодие 11 кл.	Итоговый контроль. 11 кл.(в формате ЕГЭ)	Тестирование	Пробный ЕГЭ. <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>

## **Система оценивания.**

Уровень сформированности знаний и умений, учащихся по обществознанию оценивается при помощи лабораторно-практических работ, контрольных тестовых работ, устных зачетов. Контрольно-измерительные материалы (тесты и практикумы) составлены на основе КИМов, используемых для итоговой аттестации и содержат задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

**При выполнении контрольных тестовых и практических работ и для получения отметки необходимо набрать соответствующее количество баллов:**

«2» - < 35%

«3» – 35-60%

«4» – 61-80%

«5» - 81-100%

При оценке устных ответов учащихся учитываются:

степень осознанности, понимания изученного,

полнота и правильность ответа,

языковое оформление ответа с точки зрения норм естественного литературного и обществоведческого языков.

**При устном ответе для получения отметки:**

**«5» – ученик**

\* демонстрирует высокую степень осознанности, понимание изученного;

\* полно, грамотно и логично излагает материал, в том числе с точки зрения языковых норм;

\* обосновывает теоретические положения и собственную точку зрения, используя различные аргументы; иллюстрирует социальные явления примерами из истории, социального и личного опыта;

\* дает адекватную оценку социальным явлениям;

\* предлагает творческое решение поставленных задач и проблем.

**«4» – ученик:**

\* демонстрирует знание и понимание материала,

\* полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, характеристику явлений и процессов;

\* может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

\* затрудняется в оценке социальных явлений;

\* излагает материал правильно с точки зрения языковых норм, но допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении сказанного;

**«3» – ученик:**

\* обнаруживает знание и понимание материала;

\* излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке;

\* не умеет достаточно доказательно обосновывать свои суждения;

\* затрудняется в иллюстрации социальных явлений примерами или ограничивается житейским опытом;

\* излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении;

«2» – ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, свойств, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

«5», «4», «3» – может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

## **Формы, методы, технологии обучения**

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знании, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: лекции, беседы, лабораторные работы, практикумы, уроки - конференции, диспуты, ролевые игры, урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний.

Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, др.); частично – поисковый, основанный на использовании социальных знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся.

Методика обучения обществознанию взаимодействует с целым рядом областей научного знания (педагогика, социология, политология, экономика, история, философия) и предстает как интеграция разных областей научных знаний; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др.

Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления, проектное обучение, развивающее обучение, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, индивидуальная, парная и групповая работа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;

иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
выделять основные элементы системы права;  
выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  
раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  
характеризовать основные методы научного познания;  
выявлять особенности социального познания;  
различать типы мировоззрений;  
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;



выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;  
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Россия в мире**

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;  
использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;  
раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;  
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  
выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;  
сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;  
излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;  
раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;  
применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.);  
излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;  
использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;  
характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  
составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;  
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;  
знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;  
знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

#### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;  
применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  
использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;  
анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

### **Регулятивные УУД**

#### Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

#### Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 10 КЛАССЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) (68 ЧАСОВ)**

### **Тема 1. Общество и человек (14 часов).**

1. Что такое общество? Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.
2. Общество как сложная динамическая система. Структура общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.
3. Природа человека. Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции. Потребности и интересы.

4. Природа человека. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.
5. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира.
6. Человек как духовное существо. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.
7. Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.
8. Деятельность как способ существования людей. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
9. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Понятие истины, ее критерии.
10. Познание и знание. Многообразие форм человеческого знания. Виды человеческих знаний. Социальное и гуманитарное знание.
11. Человек в системе социальных связей. Личность; факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация.
12. Человек в системе социальных связей. Социализация индивида. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.
13. Обобщающий урок по теме «Общество и человек».
14. Проверочная работа по теме «Общество и человек».

## **Тема 2. Духовная культура (10 часов).**

1. Культура и духовная жизнь общества. Понятие культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.
2. Культура и духовная жизнь общества. Диалог культур. Средства массовой информации.
3. Наука и образование. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.
4. Наука и образование. Непрерывное образование и самообразование.
5. Мораль и религия. Мораль. Категории морали.
6. Мораль и религия. Религия. Роль религии в жизни общества. Нравственная культура.
7. Искусство и духовная жизнь. Искусство. Основные направления. Право.
8. Искусство и духовная жизнь. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.
9. Обобщающий урок по теме «Духовная культура».
10. Проверочная работа по теме «Духовная культура».

## **Тема 3. Экономическая и социальная сферы общественной жизни (18 часов).**

1. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества.
2. Роль экономики в жизни общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.
3. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности.
4. Экономическая культура. Социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.
5. Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация.
6. Социальная структура общества. Социальные интересы. Социальная мобильность.
7. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт.
8. Социальные взаимодействия. Социальные аспекты труда. Культура труда.
9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика.
10. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальная мобильность.
11. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
12. Нации и межнациональные отношения. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

13. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Семья и брак. Проблема неполных семей.
14. Семья и быт. Бытовые отношения. Культура топоса.
15. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
16. Молодежь в современном обществе. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.
17. Обобщающий урок по теме «Экономическая и социальная сферы общественной жизни».
18. Проверочная работа по теме «Экономическая и социальная сферы общественной жизни».

#### **Тема 4. Политическая сфера (12 часов).**

1. Политика и власть. Политика как общественное явление. Политика и общество. Политические институты и отношения.
2. Политика и власть. Понятие власти, государство, его функции.
3. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.
4. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России.
5. Гражданское общество и государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки.
6. Гражданское общество и государство. Средства массовой информации в политической системе общества.
7. Демократические выборы и политические партии. Политические партии и движения. Избирательные системы.
8. Демократические выборы и политические партии. Многопартийность. Политическая идеология.
9. Участие граждан в политической жизни. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Политическое участие.
10. Участие граждан в политической жизни. Политическая культура.
11. Обобщающий урок по теме «Политическая сфера».
12. Проверочная работа по теме «Политическая сфера».

#### **Тема 5. Право (10 часов).**

1. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения.
2. Право в системе социальных норм. Публичное и частное право.
3. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
4. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.
5. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского права.
6. Современное российское законодательство. Основы трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.
7. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.
8. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.
9. Обобщающий урок по теме «Право».
10. Проверочная работа по теме «Право».

#### **Тема 6. Итоговое повторение (4 часа).**

1. Повторение по предмету «Обществознание».
2. Промежуточная аттестация по предмету «Обществознание».
3. Повторение по предмету «Обществознание».
4. Повторение по предмету «Обществознание».

## **Тема 1. Экономическая жизнь общества (30 часов).**

1. Роль экономики в жизни общества. Экономика и экономическая наука. Экономика как подсистема общества. Экономика и социальная структура общества.
2. Роль экономики в жизни общества. Экономика и политика.
3. Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Общественные блага. Внешние эффекты.
4. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность и ее измерители.
5. Экономический рост и развитие. Экономический рост. Факторы экономического роста. Понятие ВВП.
6. Экономический рост и развитие. Экономическое развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.
7. Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Спрос и предложение.
8. Рыночные отношения в экономике. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия.
9. Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.
10. Фирма в экономике. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные источники финансирования бизнеса.
11. Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.
12. Правовые основы предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.
13. Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента.
14. Слагаемые успеха в бизнесе. Основы маркетинга.
15. Экономика и государство. Экономические функции государства. Банковская система. Финансовые институты.
16. Экономика и государство. Денежно-кредитная политика. Нужна ли рынку помощь государства? Роль государства в экономике.
17. Финансы в экономике. Банковская система. Другие финансовые институты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
18. Финансы в экономике. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.
19. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Безработица и государственная политика в области занятости.
20. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.
21. Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.
22. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.
23. Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.
24. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.
25. Электронные деньги. (Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 07.08.2014 г. № 08 – 1045).
26. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования (Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 07.08.2014 г. № 08 – 1045).
27. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение. Государственный бюджет. Государственный долг. (Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 07.08.2014 г. № 08 – 1045).
28. Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».
29. Практикум по теме «Экономическая жизнь общества».
30. Проверочная работа по теме «Экономическая жизнь общества».

## **Тема 2. Проблемы социально-политического развития общества (16 часов).**

1. Свобода в деятельности человека. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.
2. Свобода в деятельности человека. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.
3. Общественное сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
4. Общественное сознание. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
5. Политическое сознание. Что такое идеология? Современные политические идеологии. Политическая психология.
6. Политическое сознание. Роль идеологии в политической жизни. СМИ и политическое сознание.
7. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм.
8. Политическое поведение. Регулирование политического поведения
9. Политическая элита и политическое лидерство. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие.
10. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.
11. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Изменение численности населения России. Рождаемость и смерть.
12. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей.
13. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Права религиозных организаций.
14. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность тоталитарных сект.
15. Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политического развития общества».
16. Проверочная работа по теме «Проблемы социально-политического развития общества».

### **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (18 часов).**

1. Гуманистическая роль естественного права. Право в системе социальных норм. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.
2. Гуманистическая роль естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
3. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.
4. Гражданин, его права и обязанности. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.
5. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
6. Экологическое право. Экологические правонарушения.
7. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.
8. Гражданское право. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
9. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
10. Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов.
11. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
12. Занятость и трудоустройство. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
13. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы.
14. Процессуальное право. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.
15. Международная защита прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.



16. Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право.
17. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».
18. Проверочная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений».

**Тема 4. Итоговые повторения (4 часа).**

1. Повторение по предмету «Обществознание».
2. Итоговая контрольная работа по предмету «Обществознание».
3. Повторение по предмету «Обществознание».
4. Повторение по предмету «Обществознание».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
В 10 КЛАССЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1	Общество и человек.	14	12	1	1
2	Духовная культура.	10	8	1	1
3	Экономическая и социальная сферы общественной жизни.	18	16	1	1
4	Политическая сфера.	12	10	1	1
5	Право.	10	8	1	1
6	Итоговые повторения.	4		3	1
	Итого:	68	54	8	6

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
В 11 КЛАССЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1	Экономическая жизнь общества.	30	27	2	1
2	Проблемы социально-политического развития общества.	16	14	1	1
3	Правовое регулирование общественных отношений.	18	16	1	1
4	Итоговые повторения.	4		3	1
	Итого:	68	57	7	4

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
10 класс**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Общество и человек.	14	Выделяют черты социальной сущности человека, различают виды деятельности, приводят примеры основных видов деятельности, формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами, выявляют особенности научного познания, выразят собственное отношение к роли образования и самообразования в

			жизни человека.Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ.
2	Духовная культура.	10	Определяют роль духовных ценностей в обществе, различают виды искусства, выявляют существенные характеристики религии,раскрывают связь между мышлением и деятельностью, выразят собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ
3	Экономическая и социальная сферы общественной жизни.	18	Раскрывают взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества, объясняют механизм свободного ценообразования, приводят примеры действия законов спроса и предложения, различают формы бизнеса, приводят примеры постоянных и переменных издержек производства, выделяют задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ, определяют причины безработицы, предлагают пути достижения экономического роста. Научатся извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ, защищают проекты по теме «Экономика современной России».
4	Политическая сфера.	12	Выделяют субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия, различают политическую власть и другие виды власти, характеризуют государство как центральный институт политической системы, типы политических режимов, демократическую избирательную систему: мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы, дают оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии, определяют роль СМИ в современной политической жизни; учатся иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса, различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ, защищают проекты по теме «Политическая сфера общества».
5	Право.	10	Сравнивают правовые нормы с другими социальными нормами, выделяютосновные элементы системы права основные, стадии законотворческого процесса в Российской Федерации, выстраивают иерархию нормативных актов, понятия «права человека» и «права гражданина», учатся ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей, характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора, анализируют информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ), объясняют основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ, защищают проекты по теме «Я имею право».
6	Итоговые повторения.	4	Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Повторяют знания о четырех сферах общества. Защищают проекты. Отвечают на вопросы, пишут эссе и выполняют тест в форме ЕГЭ.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**11 класс**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Экономическая жизнь общества.	30	Выделяют характерные особенности рыночных структур, выявляют противоречия рынка, раскрывают роль и место фондового рынка в рыночных структурах, возможности финансирования малых и крупных фирм, выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, оценивают возможности трудоустройства в условиях рынка труда, раскрывают фазы экономического цикла, определяют аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик. Извлекают информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ, защищают проекты по теме «Особенности рыночной экономики России»
2	Проблемы социально-политического развития общества.	16	Анализируют социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе, выявляют существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, дают им оценку, выявляют причины и последствия отклоняющегося поведения, объясняют с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения. Анализируют численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. Систематизируют информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления, самостоятельно дают аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров, характеризуют особенности политического процесса в России и основные тенденции современного политического процесса. Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ, защищают проекты по теме «Демократические выборы в России»
3	Правовое регулирование общественных отношений.	18	Разрабатывают план– проект, как действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений, перечисляют участников законотворческого процесса и раскрывают их функции, характеризуют механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ, учатся ориентироваться в предпринимательских правоотношениях, выявляют общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства, применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
4	Итоговые повторения.	4	Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Повторяют знания о четырех сферах общества. Защищают проекты. Отвечают на вопросы, пишут эссе и тест в форме ЕГЭ

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>				
	Стандарт основного общего образования по обществознанию	<b>Д</b>			В библиотеке
	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию	<b>Д</b>			В библиотеке
	Учебник по обществознанию. 10 класс (базовый уровень) под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014	<b>К</b>			В библиотеке
	Учебник по обществознанию. 11 класс (базовый уровень) под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014	<b>К</b>			В библиотеке
		<b>Ф</b>			
	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по обществознанию)		<b>П</b>		в библиотеке

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Научная, научно-популярная литература по обществознанию				В библиотеке
	Дидактические материалы для 10-11 классов	Ф			КИМы по обществознанию
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д			В библиотеке
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
	Таблицы по обществознанию всем разделам школьного курса.	Д /Ф			Интернет ресурсы
	ЕГЭ по обществознанию	Д/Ф			
	Схемы по обществознанию по всем разделам школьного курса.	Д/Ф			
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА</b>				
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по обществознанию	Д/П			Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
	Мультимедийные тренингов, контролирующей программы по всем разделам курса обществознания	Д/П			
	Электронные библиотеки по курсу обществознания	Д			Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
					материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CDROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
	Игровые компьютерные программы (по разделам курса обществознания)	Д			Могут быть использованы в домашних условиях.
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса обществознания: право, экономика, философия, политика	Д			Интернет ресурсы
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)</b>				
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д			Размеры не менее 1,25 м х 1,25 м
	Мультимедийный компьютер	Д			Операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Сканер	Д			1
	Принтер лазерный	Д			3
	Копировальный аппарат	Д			Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Мультимедийный проектор	Д			Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Средства телекоммуникации	Д			Средства телекоммуникации включают электронную почту, локальные школьные

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
					сети, выход в Интернет.
6.	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>				
	Компьютерный стол	Д			
	Шкаф 2-х секционный	П			

## ПРИЛОЖЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### УМК

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014,
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.

### Литература для учителя

1. Вопросы для обсуждения // Иоффе А. Н. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. – М.: Просвещение, 2008. – (Программы общеобразовательных учреждений).
2. Обществознание. 10 - 11 классы. Учебное пособие. Базовый уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.

### Методические пособия

1. Методические рекомендации по курсу обществознание. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2010

### Дидактические материалы

1. КИМы по обществознанию

### Контрольно-измерительные материалы

1. Проверочные тестовые задания. 10-11 класс (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2019.
2. Боголюбов Л.Н. Рутковская Е.Л. Обществознание: Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. М. Интеллект- Центр, 2019г.
3. ЕГЭ. Обществознание. Контрольно-измерительные материалы. М. Просвещение. 2020

### Литература для обучающихся

1. Обществознание. Учебное пособие 10 класс (базовый уровень) под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. Учебное пособие 11 класс (базовый уровень) под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.

### Интернет - ресурсы

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.ucheba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»

### Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады

- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в новой форме