

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 А, тел./факс: 43-11-12



«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МАОУ СОШ № 41 г. Томска
С.М. Тропин
Приказ № 201-0 от 31.08.2020

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Рабочая программа
по обществознанию
10 - 11 класс
ФГОС

Составитель: Сергеева М.Ф., Тропин С.М.

Томск - 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"; на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова к учебникам по обществознанию 10 класс (профильный), 11 класс (базовый) уровень под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телютиной. М.: Просвещение. 2014.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- основы Российского законодательства

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать виды деятельности
- объяснять особенности отраслей права
- раскрывать особенности процессуальных отраслей права
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для защиты своих гражданских прав.
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности и экономической сфере;
- реализации и защиты прав человека и гражданина в том числе и политических прав, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2012.

Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 класс. М.: Вако. 2008.

Дополнительная литература для учителя:

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

Рабочая программа по обществознанию для 10 – 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. в редакции от 07.06.2017 г.), учебного плана МАОУ СОШ №41 г. Томск, примерной программы основного (среднего) общего образования по обществознанию, с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание, 10 – 11 классы». – М.: Издательство «Просвещение», 2014 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам предмета, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе среднего общего образования:

в 10 классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели);

в 11 классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Программа по обществознанию среднего (полного) общего образования рассчитана на 136 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК.

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень /под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта.

Материал УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова обеспечивает преемственность обучения. УМК соответствует стандартам образования базового уровня обучения. Пособие адаптировано к познавательным возможностям и способностям учащихся данного возраста. Ученики получают теоретические знания в полном объёме курса. Материал подобран интересный, изложен на проблемном уровне, что позволяет ученикам не только получить теоретический материал, но и применять его в практической деятельности (работа с текстом, справочным материалом). Методический аппарат комплекса, включающий вводные

вопросы к тексту, рекомендации по повторению материала, перечень основных понятий, вопросы и задания, стимулирует школьников к изучению тем курса. Материал УМК способствует развитию личности ученика, его гражданственности, развитию кругозора, формированию активной жизненной позиции.

Линия УМК «Обществознание» Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова для 10-11 классов имеет ряд преимуществ:

соответствие с требованиями Федерального государственного стандарта;

авторами разработаны задания на закрепление, систематизацию и обобщение изученного материала, ориентированные на личностное развитие учащихся

способствует социализации школьников, их приобщению к ценностям демократии, правового государства, демократического общества.

Содержание учебников «Обществознание» предусматривает знакомство старшеклассников с основными сферами общественной жизни, исходя из изменившихся познавательных возможностей. На базовом уровне рассматриваются вопросы социально-политической и духовной жизни, экономическая и правовая проблематика. Работа с учебником обеспечивает сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

Цели и задачи изучения предмета.

Цели:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
 - развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
 - способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию.

Задачи:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, эссе. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются: тесты, эссе, работа с текстом.

Для оценки достижения обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

тест, зачет, эссе, контрольный срез, контрольная проверочная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения: урок-коммуникация, урок- исследование, урок-практикум и т.д.

Сроки проведения	Название раздела, темы	Структура работы	Оценочные материалы
1 полугодие 10 кл.	Стартовый контроль	тестирование	О.В.Кишенкова. Тесты для старшей школы по обществознанию
1 полугодие 10 кл.	Промежуточная аттестация	зачет	Л.Н.Боголюбов. Обществознание
2 полугодие 10 кл.	Самосознание и развитие личности	тестирование	О.В.Кишенкова. Тесты для старшей школы по обществознанию
2 полугодие 10 кл.	Итоговый контроль (в формате ЕГЭ)	тестирование	О.В.Кишенкова. Тесты для старшей школы по обществознанию
1 полугодие 11 кл.	Социальная структура общества. 11 кл	Анализ документа	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 11 класс
1 полугодие 11 кл.	Демократия. 11 кл	Лабораторная работа	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 11 класс
2 полугодие 11 кл.	Политика	зачет	«Я сдам ЕГЭ» - интернет ресурсы
2 полугодие 11 кл.	Итоговый контроль. 11 кл.(в формате ЕГЭ)	Тестирование	Пробный ЕГЭ. http://www.ege.edu.ru

Система оценивания.

Уровень сформированности знаний и умений, учащихся по обществознанию оценивается при помощи лабораторно-практических работ, контрольных тестовых работ, устных зачетов. Контрольно-измерительные материалы (тесты и практикумы) составлены на основе КИМов, используемых для итоговой аттестации и содержат задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

При выполнении контрольных тестовых и практических работ и для получения отметки необходимо набрать соответствующее количество баллов:

«2» - < 35%

«3» – 35-60%

«4» – 61-80%

«5» - 81-100%

При оценке устных ответов учащихся учитываются:

степень осознанности, понимания изученного,

полнота и правильность ответа,

языковое оформление ответа с точки зрения норм естественного литературного и обществоведческого языков.

При устном ответе для получения отметки:

«5» – ученик

* демонстрирует высокую степень осознанности, понимание изученного;

* полно, грамотно и логично излагает материал, в том числе с точки зрения языковых норм;

* обосновывает теоретические положения и собственную точку зрения, используя различные аргументы; иллюстрирует социальные явления примерами из истории, социального и личного опыта;

- * дает адекватную оценку социальным явлениям;
- * предлагает творческое решение поставленных задач и проблем.

«4» – ученик:

- * демонстрирует знание и понимание материала,
- * полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, характеристику явлений и процессов;
- * может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- * затрудняется в оценке социальных явлений;
- * излагает материал правильно с точки зрения языковых норм, но допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении сказанного;

«3» – ученик:

- * обнаруживает знание и понимание материала;
- * излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке;
- * не умеет достаточно доказательно обосновывать свои суждения;
- * затрудняется в иллюстрации социальных явлений примерами или ограничивается житейским опытом;
- * излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении;

«2» – ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, свойств, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

«5», «4», «3» – может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Формы, методы, технологии обучения

В программе реализован коммуникативно – деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знании, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: лекции, беседы, лабораторные работы, практикумы, уроки - конференции, диспуты, ролевые игры, урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний.

Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, др.); частично – поисковый, основанный на использовании социальных знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся.

Методика обучения обществознанию взаимодействует с целым рядом областей научного знания (педагогика, социология, политология, экономика, история, философия) и предстает как интеграция разных областей научных знаний; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др.

Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления, проектное обучение, развивающее обучение, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, индивидуальная, парная и групповая работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
различать формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
определять причины безработицы, различать ее виды;
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
выделять основные элементы системы права;
выстраивать иерархию нормативных актов;
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
выявлять противоречия рынка;
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
раскрывать фазы экономического цикла;
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Россия в мире

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник получит возможность научиться:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание программы по обществознанию 10 класса (профильный уровень)

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимно связаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность -12 ч. вводит учащихся в сферу социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.

Глава 2. «Общество и человек» -19 ч. охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно-структурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и под системы, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностей, созидующее.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

Глава 3. «Деятельность как способ существования людей» - 8 ч. С опорой на философию, социологию и политологию характеризует многообразие деятельности. Рассматриваются особенности трудовой деятельности, а также деятельности в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания — эти вопросы дают содержательное наполнение.

Глава 4. «Сознание и познание» -11 ч. Философский характер этих вопросов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

Глава 5. «Личность. Межличностные отношения» - 18 ч. профильного курса «Обществознание» в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе — проблема общения — раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.

Содержание программы по обществознанию 11 класса (базовый уровень) - 68 часов

Тема 1. Экономическая жизнь общества -26 ч.

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Финансовая политика государства. Занятость и безработица. Мировая

экономика. Экономическая культура. Налоговая система современной России. Роль современной России в мировой экономике

Тема 2. Социальная сфера -16ч.

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодёжь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России. Девиантное поведение. Проблемы социализации молодежи в современных условиях. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.

Тема 3. Политическая жизнь общества -20ч.

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия. Избирательное право в современной России. Институты гражданского общества в современной России

Тема 4. Заключение. Взгляд в будущее – 2ч

Общество в развитии. Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Постиндустриальное информационное общество.

Итоговое повторение -2ч. Систематизация и обобщение материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов. **Резерв 2ч.**

Тематическое планирование по обществознанию 10 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12
2	Общество и человек	19
3	Деятельность как способ существования людей	8
4	Сознание и познание	11
5	Личность. Межличностные отношения	18
	ВСЕГО:	68

Тематическое планирование по обществознанию 11 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Экономическая жизнь общества.	26
2	Социальная сфера	16
3	Политическая жизнь общества	20
4	Заключение. Взгляд в будущее	2
	Итоговые повторения.	2
	Резерв	2
	Итого:	68

Учебно-тематическое планирование 10 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12	10	1	1

2	Общество и человек	19	16	2	1
3	Деятельность как способ существования людей	8	6	1	1
4	Сознание и познание	11	10		1
5	Личность. Межличностные отношения	18	16	1	1
	ВСЕГО:	68	58	5	5

Учебно-тематическое планирование 11 класс- 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1	Экономическая жизнь общества.	26	23	2	1
2	Социальная сфера	16	14	1	1
3	Политическая жизнь общества	20	16	2	2
4	Заключение. Взгляд в будущее	2	2		
	Итоговые повторения.	2		1	1
	Резерв	2		2	
	Итого:	68	55	8	5

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 10 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12	Выделяют черты социальной сущности человека, различают виды деятельности, приводят примеры основных видов деятельности, формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами, выявляют особенности научного познания, выразят собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ.
2	Общество и человек	19	Определяют роль духовных ценностей в обществе, различают виды искусства, выявляют сущностные характеристики религии, раскрывают связь между мышлением и деятельностью, выразят собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ
3	Деятельность как способ существования людей	8	Раскрывают взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества, объясняют механизм свободного ценообразования, приводят примеры действия законов спроса и предложения, различают формы бизнеса, приводят примеры постоянных и переменных издержек производства, выделяют задачи,

			<p>функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ, определяют причины безработицы, предлагают пути достижения экономического роста. Научатся извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</p> <p>Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ, защищают проекты по теме «Экономика современной России».</p>
4	Сознание и познание	11	<p>Выделяют субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия, различают политическую власть и другие виды власти, характеризуют государство как центральный институт политической системы, типы политических режимов, демократическую избирательную систему: мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы, дают оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии, определяют роль СМИ в современной политической жизни; учатся иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса, различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ, защищают проекты по теме «Политическая сфера общества».</p>
5	Личность. Межличностные отношения	18	<p>Сравнивают правовые нормы с другими социальными нормами, выделяют основные элементы системы права основные, стадии законотворческого процесса в Российской Федерации, выстраивают иерархию нормативных актов, понятия «права человека» и «права гражданина», учатся ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей, характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора, анализируют информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ), объясняют основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ, защищают проекты по теме «Я имею право».</p>
	Итого	68	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 11 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Экономическая жизнь общества.	26	Выделяют характерные особенности рыночных структур, выявляют противоречия рынка, раскрывают роль и место фондового рынка в рыночных структурах, возможности

			финансирования малых и крупных фирм, выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, оценивают возможности трудоустройства в условиях рынка труда, раскрывают фазы экономического цикла, определяют аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик. Извлекают информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ, защищают проекты по теме «Особенности рыночной экономики России»
2	Социальная сфера	16	Анализируют социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе, выявляют существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, дают им оценку, выявляют причины и последствия отклоняющегося поведения, объясняют с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения. Анализируют численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. Систематизируют информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления, самостоятельно дают аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров, характеризуют особенности политического процесса в России и основные тенденции современного политического процесса. Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ, защищают проекты по теме «Демократические выборы в России»
3	Политическая жизнь общества	20	Разрабатывают план – проект, как действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений, перечисляют участников законотворческого процесса и раскрывают их функции, характеризуют механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ, учатся ориентироваться в предпринимательских правоотношениях, выявляют общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства, применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
4	Заключение. Взгляд в будущее	2	Характеризуют общество в развитии. Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Постиндустриальное информационное общество.
5	Итоговые повторения.	2	Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Повторяют знания о четырех сферах общества. Защищают проекты. Отвечают на вопросы, пишут эссе и тест в форме ЕГЭ
	Резерв	2	Выполнение заданий в формате ОГЭ
	Итого	68	

№ урока	Разделы и темы уроков	Количество часов
	Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность- 12ч.	
1	Вводный урок.	1
2	Наука и философия	1
3	Входная контрольная работа	1
4-5	Человек и общество в ранних мифах первых философских учениях	2
6-7	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	2
8	Из истории русской философской мысли в 11 -18 веках	1
9	Из истории русской философской мысли в 19 – 20 веках	1
10-11	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	2
12	Повторение темы «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	1
	Раздел 2. Общество и человек – 19 ч.	
13-14	Происхождение человека и становление общества.	2
15	Сущность человека как проблема философии	1
16	Социальная сущность деятельности	1
17	Общество и общественные отношения.	1
18-19	Взаимодействие общества и природы.	2
20	Общество как развивающаяся система	1
21-22	Типология обществ.	2
23	Историческое развитие человечества: поиски социальной теории.	1
24-25	Формации и цивилизации	2
26	Исторический процесс.	1
27-28	Роль народа в историческом процессе	2
29	Проблема общественного прогресса	1
30	Свобода в деятельности человека	1
31	Повторительно-обобщающий урок «Общество и человек»	1
	Деятельность как способ существования людей - 8ч.	
32-33	Деятельность людей и ее многообразие.	2
34	Содержание и формы духовной деятельности	1

35-36	Трудовая деятельность	2
37-38	Политическая деятельность.	2
39	Повторительно-обобщающий урок «Деятельность как способ существования людей»	1
	Сознание и познание – 11 ч.	
40-41	Проблема познаваемости мира	2
42	Истина и ее критерии	1
43	Абсолютная и относительная истина	1
44-45	Многообразие путей познания мира.	2
46	Научное познание	1
47	Социальное познание	1
48	Знание и сознание	1
49	Самопознание и развитие личности	1
50	Повторительно-обобщающий урок «Сознание и познание»	1
	Личность. Межличностные отношения -18 ч.	
51-52	Индивид, индивидуальность, личность	2
53	Возраст и становление личности	1
54	Направленность личности	1
55-56	Общение как обмен информацией.	2
57	Общение как взаимодействие	1
58	Общение как понимание	1
59	Малые группы	1
60	Групповая сплоченность и конформное поведение	1
61	Групповая дифференциация и лидерство	1
62	Семьи как малая группа	1
63-64	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	2
65	Конфликт в межличностных отношениях	1
66	Повторительно – обобщающий урок. Личность. Межличностные отношения	1
67-68	Итоговое повторение	2

№ урока	Разделы и темы уроков	Количество часов
1-2	Роль экономики в жизни общества	2
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2
5–6	Экономический рост и развитие	2
7–8	Рыночные отношения в экономике	2
9–10	Фирма в экономике	2
11–12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
13–14	Слагаемые успеха в бизнесе	2
15–16	Экономика и государство	2
17–18	Финансы в экономике	2
19–20	Занятость и безработица	2
21–22	Мировая экономика	2
23–24	Экономическая культура	2
25-26	Повторительно-обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»	2
	Социальная сфера - 16ч.	
27–28	Социальная структура общества.	2
29–30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
31–32	Нации и межнациональные отношения.	2
33–34	Семья и быт.	2
35–36	Гендер-социальный пол	2
37–38	Молодежь в современном мире.	2
39–40	Демографическая ситуация в современной России	2
41–42	Повторительно-обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	2
	Политическая жизнь общества – 20 ч.	
43–44	Политика и власть	2
45–46	Политическая система.	2
47–48	Гражданское общество и правовое государство.	2
49-50	Демократические выборы.	2
51–52	Политические партии и партийные системы	2
53–54	Политическая элита и политическое лидерство	2
55–56	Политическое сознание	2
57–58	Политическое поведение	2

59–60	Политический процесс и культура политического участия	2
61–62	Повторительно-обобщающие урок по теме: «Политическая жизнь общества».	2
63–64	Заключение. Взгляд в будущее	2
65-66	Итоговое повторение	2
67-68	Резерв	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
1	2	3	4	5	6
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
	Стандарт основного общего образования по обществознанию		Д	Д	В библиотеке
	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию		Д	Д	В библиотеке
	Учебник по обществознанию. 10 класс (базовый уровень) под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014		К	К	В библиотеке В библиотеке

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
	Базов.		Проф.		
	Учебник по обществознанию. 11 класс (базовый уровень) под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014		К	К	
	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по обществознанию)		П	П	в библиотеке
	Научная, научно-популярная литература по обществознанию		Ф	Ф	В библиотеке
	Дидактические материалы для 10-11 классов		Ф	Ф	КИМы по обществознанию
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)		Д	Д	В библиотеке
2.					
	Таблицы по обществознанию всем разделам школьного курса.		Д/Ф	Д/Ф	Интернет ресурсы
	ЕГЭ по обществознанию		Д/Ф	Д/Ф	
	Схемы по обществознанию по всем разделам школьного курса.		Д	Д/Ф	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА				
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по обществознанию		Д/П	Ф	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Мультимедийные тренингов, контролирующие программы по всем разделам курса обществознания		Д/П	Д	характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
	Электронные библиотеки по курсу обществознания		Д	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
	Игровые компьютерные программы (по разделам курса обществознания)		Д	Д	Могут быть использованы в домашних условиях.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ				
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса обществознания: право, экономика, философия, политика		Д	Д	Интернет ресурсы
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)				
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)		Д	Д	Размеры не менее 1,25 м x 1, 25 м
	Мультимедийный компьютер		Д	Д	Операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
					дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Сканер		Д	Д	1
	Принтер лазерный		Д	Д	3
	Копировальный аппарат		Д	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Мультимедийный проектор		Д	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Средства телекоммуникации		Д	Д	Средства телекоммуникации включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет.
6.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ				
	Компьютерный стол		Д	Д	
	Шкаф 2-х секционный		П	П	

ПРИЛОЖЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК

1.Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение,2014,

2.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.

Литература для учителя

1.Вопросы для обсуждения // Иоффе А. Н. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. – М.: Просвещение, 2008. – (Программы общеобразовательных учреждений).

2.Обществознание. 10 - 11 классы. Учебное пособие. Базовый уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия

1.Методические рекомендации по курсу обществознание. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2010

Дидактические материалы

1.КИМы по обществознанию

Контрольно-измерительные материалы

1.Проверочные тестовые задания. 10-11 класс (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2019.

2. Боголюбов Л.Н. Рутковская Е.Л. Обществознание: Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. М. Интеллект- Центр, 2019г.

3. ЕГЭ. Обществознание. Контрольно-измерительные материалы. М. Просвещение. 2020

Литература для обучающихся

1.Обществознание. Учебное пособие 10класс (базовый уровень) под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.

2.Обществознание. Учебное пособие 11 класс (базовый уровень) под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.

Интернет - ресурсы

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.ucheba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в новой форме