

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 А, тел./факс: 43-11-12



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ СОШ № 41 Томска
С. М. Тропин
Приказ № 201 от 31.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Рабочая программа
основам безопасности жизнедеятельности
10 - 11 класс
ФГОС

Составитель: Сивкова С. Г.

Томск - 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе Конституция Российской Федерации, Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами среднего общего образования, требованиями Основной образовательной программы МАОУ СОШ №41, рабочей программы для общеобразовательных учреждений. 10—11 кл. / ав. – сост. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.А. Ульянова. — М.:Дрофа, 2012, к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и другими законодательными актами и нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «О безопасности»
- Федеральный закон «Об обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Р Ф от 12 мая 2009 года №537)
- Стратегия государственной антинаркотической политики РФ от 2020 года (утв. Указом Президента РФ от 9.06. 2010 года №690)
- Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- Постановление Правительства Российской Федерации « О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Постановление Правительства Российской Федерации « О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах общеобразовательных учреждений вытекают из целей изучения предмета в основной школе. Таким образом, выполняется принцип преемственности и непрерывности образования в основной и старшей школе.

Цель обучения:

- 1) освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;

- 2) воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- 3) формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- 4) развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- 5) овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь.

Эти цели соответствуют современным потребностям личности, общества и государства и должны быть успешно реализованы в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

В рамках реализации этой цели образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности ориентируется на решение следующих **задач**:

- 1) формированием у учащихся экологического мышления, понимания ими влияния социально-экологических процессов на состояние природной и социальной среды обитания человека; воспитанием у них культуры безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;
- 2) формированием у учащихся духовно-нравственных принципов взаимоотношения полов, способствующих осознанию традиционных ценностей семьи, их готовности к созданию благополучной семьи в современных условиях и обеспечению демографической безопасности государства;
- 3) формированием у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия, а также для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;
- 4) формированием у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для повышения их защищённости на индивидуальном уровне от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 5) формированием у учащихся духовных и физических качеств, свойственных гражданину Российской Федерации и защитнику Отечества; подготовка их к военной службе в современных условиях (граждан мужского пола — обязательно, граждан женского пола — по их желанию).

В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», как ни в каком другом предмете, представлены в единстве все функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная. Эти функции тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Образовательная функция предполагает усвоение обучаемыми определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков.

Развивающая функция обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.

Воспитательная функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность. Значимость курса обусловлена тем, что в нем реализуются требования Конституции Российской Федерации, ряда важнейших федеральных законов и нормативных правовых документов федерального уровня.

Основной акцент учебно-воспитательного процесса в данной программе сделан на:

- формирование у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни и негативного отношения к курению и употреблению алкоголя, наркотиков и других психо-активных веществ;
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и негативного отношения к противоправному поведению и любым проявлениям экстремизма и терроризма;
- формирование у учащихся духовных и физических качеств защитника Отечества и подготовку их к военной службе в современных условиях.

В курс, включен раздел «Основы военной службы», при изучении которого учащиеся не только теоретически знакомятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, занимаются военно-прикладными видами спорта.

На занятиях школьники получают систематизированное представление о возможных опасностях, учатся их прогнозировать и вырабатывать безопасный алгоритм действий в конкретных условиях обстановки, обучаются оказанию первой помощи, транспортировке пострадавших, элементарным приемам самозащиты и выживания в природных условиях.

При изучении основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах обеспечивается:

- формирование у обучаемых современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование негативного отношения к любым видам экстремистской и террористической деятельности и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии;
- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» решает и еще одну немаловажную задачу — он нацелен на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек: наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, знакомит обучаемых с основами репродуктивного здоровья.

Структурно курс представлен тремя разделами:

- раздел 1 «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;
- раздел 3 «Основы военной службы».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету.

Оценка предметных результатов ведётся учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки.

Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценку «5» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствует в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине.

Место курса в учебном плане.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» включается во все учебные планы из расчета 1 ч в неделю (всего 34 ч) в 10 классе и 1 ч в неделю (всего 34 часов) в 11 классе. Кроме того, по окончании 10 класса во внеурочное время проводятся учебные сборы (практические занятия) по основам военной службы. Продолжительность этих сборов — 5 дней (35 ч). Сборы организуются и проводятся в мае — июне на базе школы.

В ходе сборов учащиеся изучают размещение и быт военнослужащих, организацию караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. Во время сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности);
- выбор направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности;
- формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии;
- формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
- выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
- осознание значения семьи для жизни современного общества и благоприятной демографической ситуации в стране;
- формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- морально-психологическая и физическая подготовленность к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым Силам;
- воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан;
- уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области гражданской обороны.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

- на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания, и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации от внешних и внутренних угроз.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;
- характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной безопасности;
- поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в

стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения для минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;
- обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;
- подбирать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека, а также умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;
- характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе и логично обосновывать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве;
- логично обосновывать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- осмысливать и понимать основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в целях осуществления стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;
- характеризовать роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;
- доступно излагать содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службе граждан Российской Федерации;
- обосновывать необходимость обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими конституционного долга и обязанности по защите Отечества.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты:

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного

вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся *научится*:

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
- объяснять правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования; правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.
- характеризовать понятие уголовной ответственности несовершеннолетних.
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции,
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья; распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи; распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; классифицировать основные инфекционные болезни; определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства; раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; характеризовать историю создания ВС РФ; описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ; приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.
- Знать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета; комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; описывать основание увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запаса; объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.
- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении,
- выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; описывать порядок хранения автомата; различать составляющие патрона; снаряжать магазин патронами; выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; описывать явление выстрела и его практическое значение; объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; выполнять изготровку к стрельбе; □ производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат; различать наступательные и оборонительные гранаты; описывать устройство ручных осколочных гранат; выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя; характеризовать современный общевойсковой бой; описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; выполнять приемы «К бою», «Встать»; объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); применять средства индивидуальной защиты;
- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .
- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.
- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.
- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС

Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. 2 часа.

Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие.

Автономное существование человека в условиях природной среды.

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. 1 час.

Понятие преступления. Особности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств.

Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. 3 часа.

Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств.

Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2 часа.

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.:

Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. 1 час.

Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время. 2 часа.

Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.

Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. 5 часов.

Ядерное оружие и его боевые свойства. Понятие о ядерном оружии.

Химическое оружие.

Бактериологическое (биологическое) оружие.

Современные обычные средства поражения. Понятие об обычных средствах поражения.

Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. 4 часа.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Средства индивидуальной защиты населения.

Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основные инфекционные заболевания и их профилактика. 1 час.

Значение двигательной активности для здоровья человека 1 час.

Основы военной службы

Вооруженные силы российской федерации — защитники нашего отечества 7 часов.

История создания Вооруженных Сил России.

Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.

Боевые традиции ВС РФ. 2 часа.

Патриотизм, верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности воинских частей и подразделений.

Символы воинской чести. 3 часа.

Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации.

Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ. 35 часов

Повседневная жизнь и деятельность военнослужащих, распорядок дня, размещение и быт. Организация внутренней службы и внутренний порядок. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Обязанности часового. Учеба военнослужащих: строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка, военно-медицинская подготовка.

11 КЛАСС

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни. 4 часа.

Правила личной гигиены и здоровье.

Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

Заболевания, передающиеся половым путем.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. 7 часов.

Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.

Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза.

Первая медицинская помощь при травматическом шоке.

Первая медицинская помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.

Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь острой сердечной недостаточности и инсульте.

Основы военной службы.

Воинская обязанность. 6 часов.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение.

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Особенности военной службы. 5 часов.

Правовые основы военной службы.

Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.

Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.

Прохождение военной службы по призыву.

Прохождение военной службы по контракту.

Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды.

Права и ответственность военнослужащих.

Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. 4 часа.

Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Как стать офицером Российской армии.

Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. 2 часа.

Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.

Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта.

Психологические основы подготовки к военной службе. 6 часов.

Призыв на военную службу как стрессовая ситуация.

Личность и социальная роль военного человека.

Психологические свойства в структуре личности

Слухи и искаженная информация.

О морально-этических качествах военнослужащих.

Чувства личности и военная служба.

Самовоспитание и самосовершенствование личности.

Психическое саморегулирование и самоанализ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Тема	Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 20 часов			
Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	2 часа	Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Автономное существование человека в условиях природной среды.	Изучают и анализируют основные причины вынужденного автономного существования. Учатся правильно принимать решение и действовать в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств Изучают и практически осваивают наиболее распространенные способы ориентирования на местности и движения по азимутам. Учатся правильно выбирать тип временного укрытия, места для него, оборудовать такое укрытие в теплое и холодное время года. Изучают источники питания и водоснабжения при автономном выживании, правила безопасного обеспечения пищей и водой
Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.	1 час	Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера	Формируют представление о содержании, пределах и правилах необходимой обороны. Систематизируют информацию по обеспечению личной безопасности, в условиях различных криминальных ситуациях, вырабатывают правила личной безопасности в повседневной жизни.

Уголовная ответственность несовершеннолетних	3 часа	<p>Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств.</p> <p>Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.</p>	<p>Получают представление о видах преступлений, уголовной ответственности несовершеннолетних, видах наказаний для несовершеннолетних, назначаемых им принудительных мерах воспитательного воздействия</p> <p>Получают представление об уголовной ответственности за разрушение, повреждение и приведение в негодность транспортных средств, транспортного оборудования и коммуникаций; угон автомобиля</p> <p>Получают представление об уголовной ответственности за хулиганство, вандализм и неуважительное отношение к усопшим и местам их захоронения</p>
Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2 часа	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Закрепляют знания, умения и навыки, полученные при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 7 и 8 классах основной школы. Изучают ПБ поведения: при землетрясении; сходе лавин, оползней, селей, обвалов, возникновении урагана, бури, смерча; наводнении; пожаре в здании, оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ; оповещении об аварии на радиационно опасных объектах; во время лесного пожара.
Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	1 час	Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	На уроках изучают основное содержание Федеральных законов «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму». С основными положениями остальных законов и подзаконных актов знакомятся самостоятельно

<p>Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.</p>	<p>2 часа</p>	<p>Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.</p>	<p>Закрепляют знания и учебный материал, изученный в 9 классе основной школы. Изучают историю создания гражданской обороны; ее предназначение и задачи; структура и органы управления. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны Получают представление о задачах функциональной подсистемы РСЧС, в которую входят общеобразовательные учреждения, о структуре и содержании плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время и плана гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Принимают участие в учениях и тренировках по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>5 часов</p>	<p>Ядерное оружие и его боевые свойства. Понятие о ядерном оружии. Химическое оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения. Понятие об обычных средствах поражения.</p>	<p>Получают представления о ядерном оружии как одном из видов оружия массового поражения и его поражающих факторах. Понятие о ядерном оружии. Виды ядерных взрывов. Эпицентр ядерного взрыва. Поражающие факторы ядерного взрыва. Зоны радиоактивного загрязнения местности Получают представление о химическом оружии, средствах его доставки и признаках его применения; о боевых токсичных химических веществах и их классификации Получают представление о бактериологическом оружии и возбудителях заболеваний людей, животных и растений. Узнают о способах и признаках применения этого оружия. Понятие об обычных средствах поражения. Их предназначение, состав, краткая характеристика. Получают представление о различных боеприпасах (осколочных, фугасных, кумулятивных, бетонобойных, объемного взрыва, зажигательных) и высокоточном оружии (разведывательно-ударные комплексы и управляемые авиационные бомбы)</p>

<p>Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.</p>	<p>4 часа</p>	<p>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты населения. Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Расширяют представление о системе оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, средствах, способах и порядке оповещения. Совершенствуют практические умения и навыки в действиях по сигналам оповещения Закрепляют и углубляют знания о средствах коллективной защиты, об убежищах, противорадиационных укрытиях, укрытиях простейшего типа и их оборудовании. Изучают правила размещения и поведения людей в убежищах. Закрепляют знания о средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Совершенствуют умения и навыки в их практическом применении. Изучают классификацию средств индивидуальной защиты по принципу защитного действия. Изучают задачи, содержание и основные виды обеспечения аварийно-спасательных и неотложных работ, содержание и порядок проведения частичной и полной санитарной обработки, основные мероприятия по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях.</p>
--	---------------	---	---

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 2 часа.

<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>2 часа</p>	<p>Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Значение двигательной активности для здоровья человека.</p>	<p>Получают представление о классификации, причинах возникновения, путях передачи и распространения инфекционных заболеваний, внешних признаках и инкубационном периоде инфекционного заболевания, иммунитете и иммунной реакции организма, профилактике инфекционных заболеваний. Правила предотвращения распространения инфекционных заболеваний. Вакцинация и ревакцинация. Расширяют представление и углубляют знания о значении двигательной активности и физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, гармоничного развития личности и профилактики заболеваний. Выполняют практические задания по определению своей сердечно-дыхательной выносливости, силы кисти и гибкости</p>
---	---------------	---	--

Раздел 3. Основы военной службы. 12 часов.

<p>Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.</p>	<p>7 часов</p>	<p>История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.</p>	<p>Получают представление об историческом пути Вооруженных Сил России и наиболее значимых военных реформах. Военная организация Московского государства (XIV—XV вв.). Военные реформы Ивана Грозного. Создание регулярной армии. Военные реформы Петра I. Военные реформы во второй половине XIX в. и в начале XX в. Создание Рабоче-крестьянской Красной. Анализируют цели и содержание этих реформ Получают представление об организационной структуре Вооруженных Сил РФ, видов ВС и родов войск, их предназначении, составе, вооружении и оснащении Получают представление о главном предназначении Вооруженных Сил РФ, силах обеспечения обороны, обороноспособности и безопасности нашего государства. Получают представление о составе и предназначении других войск, воинских формирований и органов, выполняющих задачи в области обороны</p>
<p>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</p>	<p>2 часа</p>	<p>Патриотизм, верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности воинских частей и подразделений.</p>	<p>Получают представление о структуре и содержании воинской обязанности, о воинской службе как особом виде федеральной государственной службы. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего–защитника Отечества, источник духовных сил воина. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p>

<p>Символы воинской чести.</p>	<p>3 часа</p>	<p>Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	<p>Получают представление о структуре воинских ритуалов и порядке проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации: приведение к Военной присяге (принесения обязательства), подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации, вручение военнослужащим вооружения, военной техники и стрелкового оружия Получают представление о Боевых знаменах воинских частей, ритуале их вручения и порядке хранения. Работая с различными источниками информации, подбирают примеры, иллюстрирующие значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы Получают представление об истории наград, орденах и медалях дореволюционной России, Советского Союза и государственной наградной системе Российской Федерации.</p>
--------------------------------	---------------	---	--

11 класс

Тема	Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 11 часов.			
Основы здорового образа жизни	4 часа	<p>Правила личной гигиены и здоровье.</p> <p>Нравственность и здоровье.</p> <p>Формирование правильного взаимоотношения полов.</p> <p>Семья в современном обществе. Законодательство о семье.</p> <p>Заболевания, передающиеся половым путем.</p>	<p>Закрепляют и углубляют знания по уходу за зубами, полостью рта и волосами.</p> <p>Получают общее представление о методиках очищения организма.</p> <p>Расширяют представление о семье и браке, факторах, влияющих на гармонию совместной жизни супругов. Знакомятся с психологическими рекомендациями по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения в будущей семейной жизни. Анализируют примеры семейной жизни из литературных источников и фильмов. Выполняют тестовое задание о совмещении характеров</p> <p>Изучают основные положения Семейного кодекса Российской Федерации, определяющие условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, а также отношения между членами семьи, права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Получают представление о возбудителях, признаках и течении основных заболеваний, передающихся половым путем. Изучают меры профилактики этих заболеваний и статьи Уголовного кодекса, предусматривающие ответственность за заражение венерической болезнью.</p>
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	7 часов. Теория 2 часа. Практика 5 часов.	<p>Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.</p> <p>Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.</p> <p>Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.</p> <p>Первая медицинская</p>	<p>Расширяют представление о видах кровотечений, их причинах и признаках.</p> <p>Закрепляют практические умения и навыки в остановке кровотечения различными способами. Получают представление о классификации ран. Учатся правильно оказывать первую медицинскую помощь при обширных ранах и незначительных ранениях, накладывать повязки на различные участки тела</p> <p>Закрепляют знания, умения и навыки по оказанию первой помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата. Признаки ушиба, растяжения, разрыва связок и мышц, вывиха. Порядок оказания первой медицинской помощи при этих травмах. Виды и признаки переломов. Первая медицинская помощь при открытом и закрытом переломе. Принципы и способы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами</p> <p>Учатся оказывать первую медицинскую помощь при черепно-мозговых травмах, повреждении позвоночника и сотрясении головного мозга. Формируют представление о нарушениях нервной системы, требующих оказания первой</p>

		<p>помощь при травмах груди, живота и области таза.</p> <p>Первая медицинская помощь при травматическом шоке.</p> <p>Первая медицинская помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.</p> <p>Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь острой сердечной недостаточности и инсульте.</p>	<p>медицинской помощи, причинах и признаках травм головы и позвоночника, признаках сотрясения головного мозга.</p> <p>Учатся оказывать первую медицинскую помощь при переломе ребер, закрытом и открытом пневмотораксе, ушибе брюшной стенки, закрытых повреждениях живота с внутрибрюшным кровотечением, разрывом того или иного полого органа, ранениях живота и переломах костей таза.</p> <p>Формируют представление о причинах, признаках и видах травматического шока.</p> <p>Учатся оказывать первую медицинскую помощь при травматическом шоке до приезда врача</p> <p>Учатся оказывать первую медицинскую помощь при попадании инородных тел в полость носа, глотку, пищевод, верхние дыхательные пути. Признаки и порядок оказания первая медицинской помощи.</p> <p>Учатся оказывать первую медицинскую помощь при остановке сердца.</p> <p>Закрепляют знания, умения и навыки по выполнению реанимационных мероприятий. Учатся оказывать первую медицинскую помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Формируют представление о причинах и признаках остановки сердца, причины возникновения и симптомы острой сердечной недостаточности и инсульта.</p>
--	--	--	--

Раздел 2. Основы военной службы. 23 часа.

Воинская обязанность.	6 часов	<p>Основные понятия о воинской обязанности.</p> <p>Организация воинского учета и его предназначение.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет.</p> <p>Увольнение с военной службы и пребывание в</p>	<p>Формируют представление о структуре и содержании воинской обязанности, о воинской службе как особом виде федеральной государственной службы.</p> <p>Получают представление о первоначальной постановке на воинский учет, составе и работе комиссии по постановке граждан на воинский учет. Изучают обязанности граждан по воинскому учету, уважительные причины неявки по вызову военкомата и ответственность за уклонение от исполнения воинской обязанности. Формируют представление об организации и проведении медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет, о категориях годности к военной службе.</p> <p>Изучают содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.</p> <p>Анализируют свои показатели в учебной, общественной, спортивной и другой деятельности, определяют, какому классу воинских должностей они наиболее соответствуют. Получают представление о содержании и видах добровольной подготовки граждан к военной службе.</p> <p>Знакомятся с видами и причинами увольнения военнослужащих,</p>
-----------------------	---------	---	---

		запасе.	предназначением и составом запаса ВС РФ, порядком прохождения военных сборов гражданами, находящимися в запасе, и причинами освобождения от сборов.
Особенности военной службы.	5 часов	<p>Правовые основы военной службы.</p> <p>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.</p> <p>Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.</p> <p>Прохождение военной службы по призыву.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>Воинские звания военнослужащих ВС РФ.</p> <p>Военная форма одежды.</p> <p>Права и ответственность военнослужащих.</p>	<p>Изучают положения Конституции и ФЗ, регламентирующие вопросы воинской обязанности, военной службы и обороны страны.</p> <p>Знакомятся с историей создания российских воинских уставов. Формируют общее представление о содержании общевоинских уставов ВС РФ: Устава внутренней службы ВС РФ, Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарного устава ВС РФ, Строевого устава ВС РФ. Знакомятся с историей ритуала посвящения в воины (обряд клятвы на верность, присяга).</p> <p>Изучают текст Военной присяги, ее морально-нравственное и правовое значение, порядок принятия.</p> <p>Формируют представление о категориях граждан, подлежащих призыву на военную службу, сроках проведения призыва, предоставлении отсрочки и освобождения от призыва, общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих. Получают представление о категориях граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы, условиях заключения контракта, сроках службы по контракту, правах и льготах военнослужащих, заключивших контракт.</p> <p>Получают представление о Боевых знаменах воинских частей, ритуале их вручения и порядке хранения.</p> <p>Работая с различными источниками информации, подбирают примеры, иллюстрирующие значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы.</p> <p>Получают представление о правовом положении, дисциплинарной, административной, материальной и уголовной ответственности военнослужащих.</p>

<p>Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России.</p>	<p>4 часа</p>	<p>Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Как стать офицером Российской армии. Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил РФ.</p>	<p>Расширяют представление о патриотизме, воинском долге, воинской дисциплине. Получают представление о системе боевой подготовки войск и основных предметах боевой подготовки: тактическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка, физическая подготовка, техническая подготовка, общевойсковые уставы ВС РФ. Формируют представление о воинской деятельности и ее структуре, основных профессионально важных качествах военнослужащих, главных общих требованиях, предъявляемых воинской деятельностью к военнослужащим. Получают представление о принципе единоначалия в ВС РФ, личной дисциплинированности воина как важной социально-психологической и нравственной черте его личности. Формируют представление о системе военного образования Российской Федерации, информацию о военных образовательных учреждениях профессионального образования и правилах приема в них, основных направлениях миротворческой деятельности ВС РФ.</p>
<p>Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.</p>	<p>2 часа</p>	<p>Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта.</p>	<p>Углубляют и закрепляют знания международного гуманитарного права, полученные в основной школе. Знакомятся с основными документами международного гуманитарного права. Общая защита гражданского населения. Анализируют и сравнивают фрагменты текстов, определяют, какие положения международного гуманитарного права эти тексты иллюстрируют. Получают представление о международных отличительных знаках, применяемых во время военных конфликтов, их назначении и порядке использования.</p>

<p>Психологические основы подготовки к военной службе.</p>	<p>6 часов</p>	<p>Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности Слухи и искаженная информация. О морально-этических качествах военнослужащих. Чувства личности и военная служба. Самовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и самоанализ.</p>	<p>Получают представление о стрессе и дистрессе, социальной роли военного человека, психологических свойствах в структуре личности, распространении негативных слухов в отношении армии. Учатся готовить себя к стрессогенной жизненной ситуации, распознавать признаки стрессового состояния и справляться со стрессом. Получают представление о морально-этических качествах военнослужащих, путях самовоспитания и самосовершенствования личности, наиболее распространенных методиках психического саморегулирования и самоанализа. Анализируют свои действия и впечатления, произведенные на окружающих людей в течение какого-либо дня.</p>
--	----------------	---	--

Приложение

Перечень учебно-методических средств обучения.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое кол-во	Примечания
<i>1. Нормативно-правовые документы¹</i>			
1	Конституция Российской Федерации	Д	
2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Д	
3	Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации	Д	
4	Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2007 г. № 804 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	Д	
5	Стратегия национальной безопасности	Д	
6	Федеральный закон «О безопасности»	Д	
7	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	Д	
8	Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера»	Д	
9	Федеральный закон «О гражданской обороне»	Д	
10	Федеральный закон «О пожарной безопасности»	Д	
11	Федеральный закон «О противодействии терроризму»	Д	
12	Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»	Д	
13	Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»	Д	
14	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	Д	

15	Общевойские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации	Д	
16	Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция)	Д	
17	Положение о порядке прохождения альтернативной гражданской службы	Д	
18	Военная доктрина Российской Федерации	Д	
19	Указ Президента Российской Федерации «Вопросы прохождения военной службы»	Д	
20	Указ Президента Российской Федерации «О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия»	Д	
21	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	Д	
22	Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»	Д	
23	Федеральный закон «О статусе военнослужащих»	Д	
<i>2. Учебная литература</i>			
24	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 10 и 11 классов	К	
25	Наставление по стрелковому делу: · Основы стрельбы из стрелкового оружия · 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	Д	
26	Учебник по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни (для старшеклассниц)	Д	
<i>3. Учебно-наглядные пособия</i>			
27	Набор плакатов или электронные издания: · Организационная структура Вооружённых Сил РФ · Ордена России · Текст Военной присяги · Воинские звания и знаки различия · Военная форма одежды · Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе · Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации · Тактико-технические характеристики вооружения и военной	Д	

	<p>техники</p> <ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальные средства защиты · Приборы радиационной разведки · Приборы химической разведки · Организация и несение внутренней службы · Строевая подготовка · Оказание первой помощи · Гражданская оборона 		
Технические средства обучения			
28	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/ выходы, возможность выхода в Интернет.
29	Сканер	Д	Могут входить в материально-техническое оснащение образовательного учреждения
30	Принтер лазерный	Д	
31	Копировальный аппарат	Д	
32	Цифровая видеокамера	Д	
33	Цифровая фотокамера	Д	
34	Мультимедиапроектор	Д	
35	Экран (на штативе или навесной)	Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
36	Средства индивидуальной защиты: · общевойсковой противогаз	К	
37	Приборы: · радиационной разведки · химической разведки	Д	
38	Бытовой дозиметр	Д	
39	Компас	Д	
40	Визирная линейка	Г	
41	Индивидуальные средства медицинской защиты: · аптечка АИ	Г	

	<ul style="list-style-type: none"> · пакеты перевязочные ППИ · пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11 		
42	<p>Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сумка СМС 	Д	
43	<p>Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:</p> <ul style="list-style-type: none"> · бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м 14 см · бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м 10 см · вата медицинская компрессная · косынка медицинская (перевязочная) 	Г	
44	<p>Медицинские предметы расходные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · булавка безопасная · шина фанерная длиной 1 м 	Г	
45	<p>Общевойсковой защитный костюм Костюм Л-1</p>	Д	
46	Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим -1»	Д	
47	Макет автомата ММГ АК -47	Д	
48	Винтовка пневматическая	Д	
49	Пистолет пневматический	Д	