

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса (профильный уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.), учебного плана МАОУ СОШ №41 г. Томск, примерной программы основного (среднего) общего образования по обществознанию, с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание, 10 – 11 классы. Профильный уровень». – М.: Издательство «Просвещение», 2008 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам предмета, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе среднего общего образования (профильный уровень) в 11 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень /под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2008.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта.

Материал УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова обеспечивает преемственность обучения. УМК соответствует стандартам образования базового уровня обучения. Пособие адаптировано к познавательным возможностям и способностям учащихся данного возраста. Ученики получают теоретические знания в полном объеме курса. Материал подобран интересный, изложен на проблемном уровне, что позволяет ученикам не только получить теоретический материал, но и применять его в практической деятельности (работа с текстом, справочным материалом). Методический аппарат комплекса, включающий вводные вопросы к тексту, рекомендации по повторению материала, перечень основных понятий, вопросы и задания, стимулирует школьников к изучению тем курса. Материал УМК способствует развитию личности ученика, его гражданственности, развитию кругозора, формированию активной жизненной позиции.

Линия УМК «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова для 10-11 классов имеет ряд преимуществ:

соответствие с требованиями Федерального государственного стандарта;

авторами разработаны задания на закрепление, систематизацию и обобщение изученного материала, ориентированные на личностное развитие учащихся

способствует социализации школьников, их приобщению к ценностям демократии, правового государства, демократического общества.

Содержание учебников «Обществознание» предусматривает знакомство старшеклассников с основными сферами общественной жизни, исходя из изменившихся познавательных возможностей. На базовом уровне рассматриваются вопросы социально-политической и духовной жизни, экономическая и правовая проблематика. Работа с учебником обеспечивает сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире.

Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

Цели и задачи изучения предмета.

Цели:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию.

Задачи:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, эссе. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются: тесты, эссе, работа с текстом.

Для оценки достижения обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

тест, зачет, эссе, контрольный срез, контрольная проверочная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения: урок-коммуникация, урок-исследование, урок-практикум и т.д.

Сроки проведения	Название раздела, темы	Структура работы	Оценочные материалы
1 полугодие 11 кл.	Социальная структура общества. 11 кл	Анализ документа	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 11 класс
1 полугодие 11 кл.	Политика 11 кл	Лабораторная работа	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 11 класс
1 полугодие 11 кл.	Духовная культура	Зачет	«Я сдам ЕГЭ» - интернет ресурсы
2 полугодие 11 кл.	Многообразие современного мира	Защита проектов	Глобализация и ее последствия - интернет ресурсы
2 полугодие 11 кл.	Итоговый контроль. 11 кл.(в формате ЕГЭ)	Тестирование	Пробный ЕГЭ. http://www.ege.edu.ru

Система оценивания.

Уровень сформированности знаний и умений, учащихся по обществознанию оценивается при помощи лабораторно-практических работ, контрольных тестовых работ, устных зачетов. Контрольно-измерительные материалы (тесты и практикумы) составлены на основе КИМов, используемых для итоговой аттестации и содержат задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

При выполнении контрольных тестовых и практических работ и для получения отметки необходимо набрать соответствующее количество баллов:

- «2» - < 35%
- «3» – 35-60%
- «4» – 61-80%
- «5» - 81-100%

При оценке устных ответов учащихся учитываются:

степень осознанности, понимания изученного,
полнота и правильность ответа,

языковое оформление ответа с точки зрения норм естественного литературного и обществоведческого языков.

При устном ответе для получения отметки:

«5» – ученик

- * демонстрирует высокую степень осознанности, понимание изученного;
- * полно, грамотно и логично излагает материал, в том числе с точки зрения языковых норм;
- * обосновывает теоретические положения и собственную точку зрения, используя различные аргументы; иллюстрирует социальные явления примерами из истории, социального и личного опыта;
- * дает адекватную оценку социальным явлениям;
- * предлагает творческое решение поставленных задач и проблем.

«4» – ученик:

- * демонстрирует знание и понимание материала,
- * полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, характеристику явлений и процессов;
- * может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- * затрудняется в оценке социальных явлений;
- * излагает материал правильно с точки зрения языковых норм, но допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении сказанного;

«3» – ученик:

- * обнаруживает знание и понимание материала;
- * излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке;
- * не умеет достаточно доказательно обосновывать свои суждения;
- * затрудняется в иллюстрации социальных явлений примерами или ограничивается житейским опытом;
- * излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении;

«2» – ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, свойств, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

«5», «4», «3» – может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Формы, методы, технологии обучения

В программе реализован коммуникативно – деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знании, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: лекции, беседы, лабораторные работы, практикумы, уроки - конференции, диспуты, ролевые игры, урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний.

Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, др.); частично – поисковый, основанный на использовании социальных знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся.

Методика обучения обществознанию взаимодействует с целым рядом областей научного знания (педагогика, социология, политология, экономика, история, философия) и предстает как интеграция разных областей научных знаний; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др.

Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления, проектное обучение, развивающее обучение, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, индивидуальная, парная и групповая работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты:

Выпускник на профильном уровне научится:

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 11 КЛАССЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) (102 ЧАСА)

Тема1. Социальное развитие современного общества (31 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема2. Политическая жизнь современного общества (36 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема3. Духовная культура (21 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема4. Современный этап мирового развития (11 ч.)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Итоговое повторение (3ч.)

Тематическое планирование по обществознанию 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

№ урока	Название темы, урока	Кол. часов
	Тема 1. Социальное развитие современного общества (31 ч.)	
1	Социальная структура.	1
2	Понятие социальной стратификации и социальной мобильности	1
3	Социальные отношения, входная контрольная работа	1
4	Проблемы социального неравенства	1
5	Социальные институты	1
6	Функции социальных институтов	1
7	Практикум. Решение заданий ЕГЭ по теме: Социальная структура. Социальные отношения. Социальные институты.	1
8	Роль экономики в жизни общества	1
9	Экономика во взаимодействии со сферами	1
10	Практикум. Решение заданий ЕГЭ по теме: Роль экономики в жизни общества.	1
11	Социальные статусы	1
12	Социальные роли	1
13	Социальные ценности	1
14	Социальные нормы	1
15	ПОУ по теме: «Социальные институты»	1

16	Отклоняющееся поведение.	1
17	Социальный контроль	1
18	Социальные интересы.	1
19	Формы социального взаимодействия	1
20	Социальный конфликт	1
21	Этнос и нация	1
22	Межэтнические отношения и национальная политика	1
23	ПОУ по теме: «Межэтнические отношения»	1
24	Защита проектов по теме «Межэтнические конфликты»	1
25	Демография современной России	1
26	Институт семьи и брака	1
27	Быт и бытовые отношения	1
28	Молодежь в современном обществе	1
29	Социальная структура российского общества	1
30	Тенденции развития российского общества	1
31	ПОУ: «Социальное развитие современного общества»	1
	Глава 2. Политическая жизнь современного общества -36 ч.	
32	Политическая система	1
33	Политический режим	1
34	Демократия	1
35	Государство в политической системе.	1
36	Признаки государства	1
37	Признаки правового государства	1
38	Правовое государство	1
39	Элементы гражданского общества	1
40	Гражданское общество	1
41	СМИ в современной России	1
42	Роль СМИ в политической жизни	1
43	ПОУ по теме: «Политическая система»	1
44	Элементы политического сознания	1
45	Политическое сознание	1

46	Политическая психология	1
47	Политическое поведение	1
48	ПОУ по теме: «Политическое сознание»	1
49	Политические партии	1
50	Классификация политических партий	1
51	Общественные движения	1
52	Классификация общественных движений	1
53	Лидеры и элиты в политической жизни	1
54	Типы лидерства	1
55	Теории элит	1
56	Выборы в демократическом обществе	1
57	Типы избирательных систем	1
58	Урок практикум по теме «Политические партии»	1
59	ПОУ по теме: «Политические партии»	1
60	Человек в политической жизни	1
61	Политическая культура	1
62	Политический конфликт	1
63	Способы решения политических конфликтов	1
64	Политический процесс	1
65	Типологизация политических процессов	1
66	Урок практикум по теме «Политическая жизнь современного общества»	1
67	ПОУ «Политическая жизнь современного общества»	1
	Тема 3. Духовная культура- 21ч.	
68.	Духовное развитие общества	1
69	Проблема многообразия культур.	1
70	Духовный мир личности	1
71	Сущность духовного мира человека	1
72	Диалог культур. Толерантность	1
73	Мораль. Нравственность	1
74	Мораль. Нравственность	1
75	Урок практикум по теме «Духовный мир человека»	1

76	ПОУ по теме «Духовный мир человека»	1
77	Наука	1
78	Функции современной науки	1
79	Связь науки и общества	1
80	Образование	1
81	Тенденции развития образования в современном мире	1
82	Мировые религии	1
83	Роль религии в жизни общества	1
84	Место искусства в духовной культуре	1
85	Структура, функции искусства	1
86	Массовая культура	1
87	Особенности массовой культуры	1
88	ПОУ: «Духовная культура»	1
	Тема 3. Современный этап мирового развития – 11ч.	
89	Единство мира в многообразии.	1
90	Особенности традиционных обществ на современном этапе развития.	1
91	Индустриальные общества.	1
92	Достижения и противоречия постиндустриального общества.	1
93	Что такое глобализация.	1
94	Глобализация экономики.	1
95	Многоаспектность процессов глобализации	1
96	Сетевой терроризм на фоне глобализации.	1
97	Сетевые структуры в современной мировой политике	1
98	Глобальные проблемы современности	1
99	ПОУ "Современный этап мирового развития»	1
100 -102	Итоговое повторение	3

Тематическое планирование по обществознанию 11 класс -102 часа (3 часа в неделю)

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Социальное развитие современного общества	31
2.	Политическая жизнь современного общества	36
3.	Духовная культура	21
4.	Современный этап мирового развития	11
5.	Итоговое повторение	3
	Итого	102

**Учебно-тематический план по предмету «Обществознание»
в 11 классе (профильный уровень)**

№ п/п	Наименование раздела-темы	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1.	Социальное развитие современного общества	31	26	2	3
2.	Политическая жизнь современного общества	36	32	2	2
3.	Духовная культура	21	18	2	1
4.	Современный этап мирового развития	11	2	2	1
5.	Итоговое повторение	3			1
	Итого	102	86	8	8

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
11 класс**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Социальное развитие современного общества	31	Анализируют социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе, выявляют существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, дают им оценку, выявляют причины и последствия отклоняющегося поведения, объясняют с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения. Анализируют численность населения и

			динамику ее изменений в мире и в России. Систематизируют информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления, самостоятельно дают аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров, характеризуют особенности политического процесса в России и основные тенденции современного политического процесса. Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ, защищают проекты по теме «Демократические выборы в России»
2	Политическая жизнь современного общества	36	Выделяют субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия, различают политическую власть и другие виды власти, характеризуют государство как центральный институт политической системы, типы политических режимов, демократическую избирательную систему: мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы, дают оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии, определяют роль СМИ в современной политической жизни; учатся иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса, различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ, защищают проекты по теме «Политическая сфера общества».
3	Духовная культура.	21	Определяют роль духовных ценностей в обществе, различают виды искусства, выявляют сущностные характеристики религии, раскрывают связь между мышлением и деятельностью, выразят собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ
4	Современный этап мирового развития	11	Определяют многообразие современного мира. Различают особенности традиционного общества. Характеризуют достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Приводят примеры глобальных проблем современности и взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Анализируют документы к разделу, отвечают на вопросы, пишут эссе и проверочную работу в форме ЕГЭ, защищают проекты по теме «Глобальные проблемы современности».
5	Итоговые повторения.	3	Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Повторяют знания о четырех сферах общества. Защищают проекты. Отвечают на вопросы, пишут эссе и выполняют тест в форме ЕГЭ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
	Стандарт основного общего образования по обществознанию			Д	В библиотеке
	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию			Д	В библиотеке
	Учебник по обществознанию. 11 класс (базовый уровень) под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2008			К	
	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по обществознанию)			П	в библиотеке
	Научная, научно-популярная литература по обществознанию				В библиотеке
	Дидактические материалы для 10-11 классов			Ф	КИМы по обществознанию
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)			Д	В библиотеке
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
	Таблицы по обществознанию всем разделам школьного курса.			Д/Ф	Интернет ресурсы
	ЕГЭ по обществознанию			Д/Ф	
	Схемы по обществознанию по всем разделам школьного курса.			Д/Ф	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА				

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по обществознанию			Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
	Мультимедийные тренингов, контролируемые программы по всем разделам курса обществознания			Д/П	
	Электронные библиотеки по курсу обществознания			Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
	Игровые компьютерные программы (по разделам курса обществознания)			Д	Могут быть использованы в домашних условиях.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ				
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса обществознания: право, экономика, философия, политика			Д	Интернет ресурсы

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)				
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)			Д	Размеры не менее 1,25 м x 1,25 м
	Мультимедийный компьютер			Д	Операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Сканер			Д	1
	Принтер лазерный			Д	3
	Копировальный аппарат			Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Мультимедийный проектор			Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Средства телекоммуникации			Д	Средства телекоммуникации включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет.
6.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ				
	Компьютерный стол			Д	
	Шкаф 2-х секционный			П	

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ - УМК

1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2008.

Литература для учителя

1.Вопросы для обсуждения // Иоффе А. Н. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. – М.: Просвещение, 2008. – (Программы общеобразовательных учреждений).

2.Обществознание. 10 - 11 классы. Учебное пособие. Профильный уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова,

А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2008.

Методические пособия

1.Методические рекомендации по курсу обществознание. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2010

Дидактические материалы

1.КИМы по обществознанию

Контрольно-измерительные материалы

- 1.Проверочные тестовые задания. 10-11 класс (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2019.
2. Боголюбов Л.Н. Рутковская Е.Л. Обществознание: Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. М. Интеллект- Центр, 2019г.
3. ЕГЭ. Обществознание. Контрольно-измерительные материалы. М. Просвещение. 2020

Литература для обучающихся

- 1.Обществознание. Учебное пособие 11 класс (профильный уровень) под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2008.

Интернет - ресурсы

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.uceba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в новой форме

