

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 А, тел./факс: 43-11-12



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАОУ СОШ № 41 г. Томска

С.М. Тропин

Приказ № 201-о от 31.08.2020

«РАССМОТРЕНО»

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2020

Руководитель кафедры

 В.П.Стойлова

Рабочая программа  
по русскому языку  
11 класс

Разработана на основе программы среднего (полного) общего образования по  
русскому языку 10-11 классы. профильный уровень (102 часа)

Авторы: : В.В.Бабайцева Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва,  
«Дрофа», 2017.

на 2020-21 учебный год

Составитель: Шплис И.В.

Томск - 2020

Программа разработана на основе Примерной программы среднего полного образования по русскому языку (профильный уровень), авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;

В соответствии с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012. (Стандарты второго поколения);

Данная программа ориентирована на работу с учебником В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2017

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:**

- Примерной программы среднего полного образования по русскому языку (профильный уровень);
- Авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;

**В соответствии с:**

- Учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012. (Стандарты второго поколения);

Данная программа ориентирована на работу с учебником В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2017.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 11 классе выделяется 102 часа (из расчёта по 3 часа в неделю).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие *принципы*:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т.д.

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования *целями обучения русскому языку на углублённом уровне* служат: • формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение русского языка на **профильном уровне** среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

*1. углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;*

2. совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
3. развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
4. воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

1. углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
2. овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
3. совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;

- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА**

### ***Учащиеся должны знать:***

- основные уровни языка и языковые единицы;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины.

### ***Учащиеся должны уметь:***

### ***Говорение и письмо***

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;



- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

#### *Аудирование и чтение*

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

#### *Анализ текста и языковых единиц*

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стиливых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС**

### **1. Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. (1 час)**

### **2. Источники расширения словарного состава современного русского языка (6 часов)**

Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

### **3. Принципы русского правописания. (14 часов)**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

### **4. Повторение изученного. (87 часов)**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения, изложения
1	Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1		
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	6		2
3	Принципы русского правописания	8	2	2
4	Повторение изученного Фонетика. Графика. Орфография	65	3	5
5	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	22	2	2
	Итого	102	7	11

## Календарно – тематическое планирование

11 класс (102 часа)

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
<b>Введение. (1ч)</b>			
1	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1	Сообщения об известных учёных-русистах
<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка (6часов)</b>			
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1	Работа с толковым словарём
3	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1	Работа с лингвистическими словарями
4	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	Выполнение работы в формате ЕГЭ (сочинение-рассуждение)

5	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	Выполнение работы в формате ЕГЭ (сочинение-рассуждение)
6	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1	Работа с лингвистическими словарями
7	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1	Работа с лингвистическими словарями
<b>Принципы русского правописания (8часов)</b>			
8	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1	Редактирование текста
9	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1	Редактирование текста
10	Стартовая контрольная работа в форме ЕГЭ	1	Выполнение работ в формате ЕГЭ (тестовые задания)
11	Анализ контрольной работы.	1	Выполнение работ в формате ЕГЭ (тестовые задания)
12	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Комплексный анализ текста
13	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	1	Редактирование текста
14	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	Выполнение работы в формате ЕГЭ (сочинение-рассуждение)

15	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	Выполнение работы в формате ЕГЭ (сочинение-рассуждение)
<b>Повторение изученного (65 ч)</b>			
<b>Фонетика. Графика. Орфография (4 ч + 1ч)</b>			
16	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	Анализ языковых единиц
17	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	Анализ языковых единиц
18	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	Синтез разрозненных характеристик единиц языка
19	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография.	1	Синтез разрозненных характеристик единиц языка
20	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Комплексный анализ текста

<b>Морфемика и словообразование (4 ч + 1ч)</b>			
21	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Аналитическое чтение параграфа учебника

22	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка
23	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка
24	Тестирование. Морфемика и словообразование.	1	Выполнение работ в формате ЕГЭ (тестовые задания)
25	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	Редактирование текста
<b>Лексикология, фразеология, этимология (4 ч + 2ч + 2ч)</b>			
26	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1	Аналитическое чтение параграфа учебника
27	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка
28	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка
29,30	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	Написание сочинений разного жанра: на основе личных наблюдений
31	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные	1	Частичный анализ текстов разных типов

	согласованные определения.		речи
32	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	1	Аналитическое чтение параграфа учебника
33	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1	Частичный анализ текстов разных типов речи
<b>Повторение. Морфология (4 ч + 1ч + 2ч)</b>			
34	Повторение. Морфология.	1	Аналитическое чтение параграфа учебника
35	Повторение. Морфология.	1	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка
36	Повторение. Морфология.	1	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка
37	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1	Редактирование текста
38	Повторение. Морфология.	1	Участие в дискуссии на лингвистическую тему
39	Контрольный тест по теме «Морфология».	1	Выполнение теста
40	Анализ контрольного теста.	1	Работа с текстом

**Синтаксис и пунктуация (32 + 6 + 2ч)**

41	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1	Аналитическое чтение параграфа учебника
42	Словосочетание.	1	Устное рассуждение на лингвистическую тему
43	Предложение.	1	Устное рассуждение на лингвистическую тему
44	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1	Комплексный анализ текста
45	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	Выполнение работы в формате ЕГЭ (сочинение-рассуждение)
46	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	Выполнение работы в формате ЕГЭ (сочинение-рассуждение)
47	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей
48	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Аналитическое чтение параграфа учебника
49	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1	Комплексный анализ текста



50	Односоставные предложения.	1	Аналитическое чтение параграфа учебника
51	Односоставные предложения.	1	Анализ языковых единиц
52	Односоставные предложения.	1	Анализ языковых единиц
53	Полные и неполные предложения.	1	Анализ языковых единиц
54	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	1	Редактирование текста
55	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	Редактирование текста
56	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	Комплексный анализ текста
57	Обособленные определения и приложения.	1	Аналитическое чтение параграфа учебника
58	Обособленные обстоятельства.	1	Выполнение работ в формате ЕГЭ (тестовые задания)
59	Предложения с вводными и вставными единицами.	1	Комплексный анализ текста
60	Предложения с обращениями.	1	Письменное рассуждение на лингвистическую тему
61	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	1	Работа с текстом

62	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка
63	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	1	Выполнение работы
64	Анализ контрольного диктанта.	1	Редактирование текста
65	Сложное предложение. ССП.	1	Аналитическое чтение параграфа учебника
66	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.	1	Комплексный анализ текста
67	Сложное предложение. СПП.	1	Комплексный анализ текста
68	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП.	1	Комплексный анализ текста
69	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Составление плана
70	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	Выполнение работы в формате ЕГЭ (сочинение-рассуждение)
71	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	Выполнение работы в формате ЕГЭ (сочинение-рассуждение)

72	Сложные бессоюзные предложения.	1	Аналитическое чтение параграфа учебника
73	Сложные бессоюзные предложения.	1	Редактирование текста
74	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП.	1	Анализ языковых единиц
75	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Анализ языковых единиц
76	Контрольный тест по теме «Синтаксис сложного предложения»	1	Выполнение работ в формате ЕГЭ (тестовые задания)
77	Анализ контрольного теста.	1	Выполнение работ в формате ЕГЭ (тестовые задания)
78	Предложения с чужой речью.	1	Аналитическое чтение параграфа учебника
79	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1	Беседа о культуре речи
80	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1	Беседа о речевой этикете
<b>Обобщающее повторение орфографии и пунктуации 16 + 3 + 1 + 2ч)</b>			
81	Повторение орфографии. Правописание корней.	1	Аналитическое чтение параграфа учебника
82	Правописание корней.	1	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка

83	Правописание приставок.	1	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка
84	Правописание приставок.	1	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка
85	Правописание Ъ и Ь.	1	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка
86	Правописание суффиксов.	1	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка
87	Правописание окончаний.	1	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка
88	Правописание гласных после шипящих.	1	Редактирование текста
89	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	Комплексный анализ текста
90	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Выполнение работ в формате ЕГЭ (тестовые задания)
91	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1	Аналитическое чтение параграфа учебника

92	Обобщающее повторение пунктуации.	1	Редактирование текста
93	Обобщающее повторение пунктуации.	1	Редактирование текста
94	Обобщающее повторение пунктуации.	1	Комплексный анализ текста
95	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.	1	Выполнение работ в формате ЕГЭ (тестовые задания)
96	Тестирование в формате ЕГЭ.	1	Выполнение работ в формате ЕГЭ (тестовые задания)
97	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.
98	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.
99	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.	1	Самоанализ речевого поведения
100	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1	Устное рассуждение на общественно значимую тему
101 102	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	2	Участие в дискуссии на лингвистическую тему

	Итого:	102 ч	
--	--------	-------	--

### **ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Для достижения поставленных целей планируется использование элементов следующих *образовательных технологий*:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков;
- технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно однородные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном;
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала;
- лично ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей;
- тестовая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии здоровьесбережения и др.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка
- Комплексный анализ текста
- Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей
- Аналитическое чтение параграфов учебника
- Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного)
- Сообщения об известных учёных-русистах

- Участие в дискуссии на лингвистическую тему
- Устное рассуждение на общественно значимую тему
- Беседа о культуре речи, речевом этикете
- Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения
- Работа с толковым словарём
- Работа с лингвистическими словарями
- Устное и письменное рассуждение на лингвистическую тему
- Лингвистический анализ стихотворного текста
- Написание сочинений разного жанра: сочинение-эссе, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение на основе личных наблюдений и др.
- Составление текстов разных стилей речи
- Редактирование текста
- Изложение по памяти с творческим заданием
- Творческие работы в жанре деловой речи: резюме.
- Творческие работы в жанре публицистической речи: заметка, репортаж
- Выполнение работ в формате ЕГЭ (тестовые задания, сочинение-рассуждение)

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале учебного года;
- диагностический контроль в конце учебного года;
- устный зачёт;
- тесты формата ЕГЭ;
- проверочные работы;
- диктанты;
- комплексный анализ текстов;
- контрольные сочинения формата ЕГЭ.

## **УЧЕБНОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

## ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
2. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2014.
3. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2010.
4. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2009. -№ 9-10.
5. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2002.
6. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
7. Материалы журнала «Русский язык в школе»
8. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2005.
9. Компьютер персональный
10. Мультимедийный проектор
11. Экран
12. Копировальный аппарат

## ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы: учебник // В.В. Бабайцева. - 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 2009.
3. Розенталь Д.А. А как лучше сказать? - М., 1988.
4. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. - М., 1987.
5. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. - М., 1996.
6. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. - М., 1997.
7. Словарь образных выражений русского языка//под ред. В.Н. Телия. - М., 1995.
8. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь//Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 41-е изд.- М., 1990.
9. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка// М.Т. Баранов.- 10-е изд.- М., 2005.



10. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. - М., 1997 и последующие издания.
11. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов // под ред. В.В. Иванова.- 8-е изд.- М., 2006.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992 и последующие издания. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник //под ред. В.В. Лопатина. - М., 2007.
13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка//В.П. Жуков, А.В. Жуков.- 5-е изд., перераб. и доп.- М., 2005.
14. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка// Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.- М., 1997.
15. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. - М., 2008.
16. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XX вв.) // Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. - М., 2006.

#### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ**

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

