

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 А, тел./факс: 43-11-12

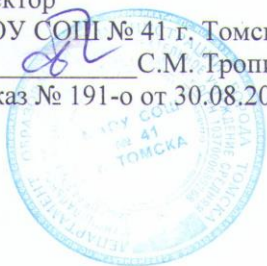
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАОУ СОШ № 41 г. Томска

 С.М. Тропин

Приказ № 191-о от 30.08.2021

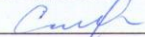


«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Руководитель МО



Стойлова В.П.

Программа  
элективного курса  
«Технология работы с тестами по истории»  
11 класс  
ФГОС

Составитель: Сергеева М.Ф.

Томск - 2021

## Рабочая программа элективного курса по истории в 11 классе «Технология работы с тестами по истории»

### Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Технология работы с тестами по истории» составлена в соответствии (на основании) со следующими нормативно-правовыми документами:

- 273 ФЗ «Об образовании»; ФГОС НОО (ОВЗ), ООО; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Концепция развития математического образования; Концепция преподавания русского языка и литературы; Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (для программ 2017г); СанПиН 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15 (ОВЗ)
- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
- ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 41 г. Томска
- Демонстрационного варианта 2021 года контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по истории;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по истории.

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

#### **Задачи курса:**

1. Углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка.
2. Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ по курсу истории России.
3. Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ.
4. Изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий.

5. Приучение учащихся к различным формам тестовых работ.

6. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

**Ученики должны:**

- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности;
- уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

### **Общая характеристика курса**

Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории как формы государственной (итоговой) независимой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений требует серьезного отношения к организации подготовки к сдаче ЕГЭ. История, наряду с обществознанием, традиционно относится к «разговорным» предметам. Учащиеся привыкли к развернутым ответам, наводящим вопросам учителя, помогающим не упустить нечто важное в освещаемом вопросе. Письменные формы проверки знаний по истории еще совсем недавно не часто встречались в практике части учителей. Тестовые материалы использовались в текущей работе нерегулярно. Поэтому часть выпускников нередко испытывает трудности при подготовке к ЕГЭ по истории.

Экзаменационная работа по истории состоит из огромного количества заданий, основными объектами проверки которых являются: знание исторических фактов; усвоение исторических концепций; умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; владение приемами исторического описания; наличие представлений об оценках исторических событий, явлений, процессов, навыков оценочной деятельности.

Для системной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ учебного времени, отводящегося на овладение учебной программы по истории, явно недостаточно. Кроме того, по результатам выполнения работ по истории России выявлен ряд проблем в знаниях и умениях выпускников. Самым

«слабым звеном» в подготовке учащихся по истории часто оказывается незнание дат исторических событий, периодов. Проблемной частью являются вопросы истории общественного движения, культуры. Очень серьезные пробелы имеются в усвоении сведений об исторических личностях, причем по всем периодам и разделам курса отечественной истории. Задания на сравнение событий и явлений, анализ исторических ситуаций имеют худшие показатели в части 2. Концепция модернизации российского образования предусматривает создание систему специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету.

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний учащимися 11 классов, и рассчитан на 34 часа.

Курс охватывает исторический период с древности по 21 век. Планирование блочно – тематическое:

- Раздел 1.Россия – многонациональное сообщество.
- Раздел 2. Управление русским государством
- Раздел 3.Социально - экономическое развитие России.
- Раздел 4. Внешняя политика русского государства
- Раздел 5. Общественное движение России.
- Раздел 6. Выдающиеся исторические деятели
- Раздел 7. Культура России 9-20 вв.
- Раздел 8. Россия на рубеже 19-20 вв.: особенности, успехи, проблемы трудности, перспективы развития.
- Раздел 9. Три российские революции: альтернативы развития и упущенные возможности
- Раздел 10. Особенности российской модернизации, этапы, успехи, проблемы.
- Раздел 11. Внешняя политика Российской империи, СССР и Российская современная.
- Раздел 12. Власть и российское общество.
- Раздел 13. Выдающиеся исторические деятели России.
- Раздел 14. Культура России 20-21 вв.

Учебный процесс осуществляется с опорой на уже имеющиеся знания учащихся. На занятиях старшеклассники учатся добывать информацию самостоятельно, работая с историческими документами, картами, картинками, таблицами организуется обсуждение данной проблемы на занятиях.

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ.

### **Описание места элективного курса в учебном плане**

Программа «Технология работы с тестами по истории» рассчитана на 34 годовых часа (1 час в неделю). Программа может быть реализована как в 10-х, так и в выпускных 11-х классах с соответствующей корректировкой. Конкретные примеры заданий помогут учащимся подготовиться к ЕГЭ и систематизировать большой объем исторической информации. 11 класс – 1 час в неделю (34 учебных недели)

### **Ценностные ориентиры содержания элективного курса**

Программа «Технология работы с тестами по истории» призвана сделать данную подготовку более системной и эффективной. Использование образцов контрольных измерительных материалов (КИМов) позволяют придать содержанию программы практическую направленность. Содержание программы акцентирует внимание на анализ наиболее трудных вопросов курса истории, на технологию работы с тестовыми заданиями разного типа и уровня сложности. Отработка во время практикумов, тренингов типовых конструкций тестовых заданий позволит практически не тратить время на экзамене на понимание инструкции, на точное оформление ответа по всем направлениям.

Целью данной программы является углубление знаний учащихся в области истории. Кроме того, она призвана придать более глубокую научную направленность подготовке выпускников по курсу истории, отвечать наиболее сложным требованиям государственного стандарта к знаниям теоретического характера и уровню развития комплексных познавательных действий.

Принципы программы: Принцип последовательной оптимизации деятельности – предполагает оптимальный отбор теоретического содержания и практического материала в оптимальной форме. Предусматривает минимально необходимое количество ключевых упражнений, творческих заданий.

Принцип адекватности действий учителя и ученика – предполагает обучающую роль педагога в сочетании с активной практической деятельностью самого ученика.

Принцип результативности обучения учащихся – предполагает постепенный переход обучающихся к выполнению заданий с большим уровнем сложности и ученической самостоятельности.

Принцип элективного углубления - дает каждому ученику возможность выбора уровня усвоения образовательной области в соответствии со своими потребностями.

Методы программы: словесный (консультация, объяснение, диалог); проблемный (разбор заданий части), деятельностный (письменные работы, тесты, эссе), аналитический (графики, диаграммы)

### **Прогнозируемые результаты**

Реализация данной программы позволит осуществлять отработку практических навыков учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Реализация программы поможет учащимся в понимании качества подготовки и особенностей проведения ЕГЭ.

Содержание программы позволит учащимся познакомиться со структурой и содержанием КИМ

Реализация программы позволит учащимся позитивно настроиться на предстоящий ЕГЭ.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты освоения курса:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- приобретение опыта самостоятельного социального действия, творческая деятельность (исследовательская, дискуссионная, игровая).

#### **Метапредметные результаты освоения курса**

**1. Регулятивные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**2. Познавательные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**3. Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

#### **Предметные результаты освоения курса:** овладение историческими понятиями

- знание основных видов классификации исторических источников;
- знание основных подходов к изучению исторических источников;
- овладение различными способами исследования исторических источников;
- овладение различными методами исследования исторического источника: метод последовательно-текстуального изучения источника (выделение основополагающих идей и положений, формирование продуктивно-познавательных вопросов, анализ упоминаемых в документе фактов, событий, явлений, личностей и порядок работы с ними; соотнесение идей и положений источника с событиями и преобразованиями в жизни нашего общества).

#### **Формы и методы, технологии обучения.**

Для реализации данного курса используются следующие технологии: здоровьесберегающая технология, важная составляющая часть которой – это рациональная организация урока, кроме того,

определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разрядка, чередуются разные виды деятельности.

Применение ИКТ улучшает качество усвоения материалов урока, способствует повышению интереса к предмету, развитию интеллекта и духовного обогащения каждого ученика. Данные технологии используются в связи с возрастными и психологическими особенностями старшеклассников, с новыми требованиями ФГОС.

**Методы и формы обучения:** работа со словарями, диалог, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, практикумы, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицей, тестирование, диагностические работы, фронтальный опрос, групповая работа, парная работа, сочинение.

**Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:**

- 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своём, не предполагающие однозначных ответов;
- 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
- 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки);
- 4) составление типологических таблиц: «Полководцы», «Тираны», «Реформаторы», «Женщины на престоле» и т. п.;
- 5) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- 6) составление карт сражений;
- 7) работа с дополнительной литературой (задачками по истории, хрестоматиями, словарями);
- 8) работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами);
- 9) практические работы, в том числе и на компьютере;
- 10) составление проекта из цикла «Жизнь замечательных людей».

**Предполагаемые результаты изучения курса:**

учащиеся систематизируют и обобщают знания курса истории России;  
научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;  
успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ.

**Содержание элективного курса.**

**Введение. 1 час.** Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.

### **1.Россия – многонациональное сообщество. 1 час**

Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяга в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

### **2. Управление русским государством. 2 часа**

Возникновение государственности у восточных славян. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Россия при Иване IV. Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование.

Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного

### **3. Социально - экономическое развитие России. 3 часа**

Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Складывание основных форм собственности. Социальная структура Российского государства в 15-16 вв.: проблемы и пути решения. Экономическая система в XVII в. Экономические трудности 17 в. Политика первых царей династии Романовых.

### **4. Внешняя политика русского государства. 4 часа**

Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

### **5. Общественное движение России. 1 час.**

«Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

Общественное движение второй половины XIX вв. Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин). Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общество любителей». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

### **6. Выдающиеся исторические деятели. 2 часа**

Пётр 1, Екатерина 2, Александр 1, Николай, Михаил Романов и Филарет и др., оказавшие влияние на развитие России.

### **7. Культура России 9-20 вв. 3 часа**

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись). Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

## **8. Россия на рубеже 19-20 вв.: особенности, успехи, проблемы трудности, перспективы развития. 1 час**

Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

## **9. Российские революции: альтернативы развития и упущенные возможности. 2 часа.**

Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина. Великая российская революция. Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

## **10. Особенности российской модернизации, этапы, успехи, проблемы. 2 часа.**

Коллективизация и индустриализация: причины, ход, итог и значение для развития страны. Перестройка и её значение.

## **11 . Внешняя политика Российской империи, СССР и Российская современная. 4 часа.**

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны. СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствиях». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика. СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР. Россия в 1992 – 2008 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

## **12. Участники исторических событий. 2 часа**

Николай II, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, и другие исторические персоны изучаемого периода, их роль в истории России.



**13. Историческая карта. 2 часа.** Работа с иллюстративным материалом представленным в вариантах ЕГЭ.

**14. Культура России 20-21 вв. 3 часа.**

Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело. Культура в начале XX века. Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.

**Итоговое повторение. 1 час**

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
	Введение	1	1	
1	Россия – многонациональное сообщество	1	1	
2	Управление русским государством с 9 по 19 вв.	2	1	1
3	Социально - экономическое развитие России.	3	3	
4	Внешняя политика русского государства.	4	3	1
5	Общественное движение России.	1	1	
6	Выдающиеся исторические деятели.	2	1	1
7	Культура России 9-19 вв.	3	2	1
8	Россия на рубеже 19-20 вв.: особенности, успехи, проблемы трудности, перспективы развития.	1	1	
9	Российские революции: альтернативы развития и упущенные возможности.	2	1	1
10	Особенности российской модернизации, этапы, успехи, проблемы.	2	1	1
11	Внешняя политика Российской империи, СССР и Российская современная.	4	2	2
12	Участники исторических событий.	2	1	1
13	Историческая карта.	2	1	1
14	Культура России 20-21 вв.	3	1	2
	Итоговое повторение	1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Технология работы с тестами по истории», 34 часа**

№	Дата	Тема	Кол. часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1		Введение.	1	Общая характеристика особенности КИМов по истории, специфика проведения экзамена,	Работа с демоверсиями. Практическое занятие

				знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.	
2		Территориальное расширение России.	1	Этапы формирования русского государства и их особенности. Собираение русских земель.	Занятие тренинг. Работа с исторической картой
3		Управление русским государством с древности по 16 вв.	1	Особенности управления в период раздробленности, времён правления Ивана 3 и Ивана 4.	Практическое занятие, дискуссия, работа в парах. Составление схемы «управление государством».
4		Управление русским государством с 17 по 19 вв.	1	Особенности управления данного периода. Реформаторы Пётр 1, Екатерина 2, Александр 1.	Семинарское занятие. Составление схемы «управление государством».
5		Социально - экономическое развитие Киевской Руси.	1	Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Складывание основных форм собственности	Практическое занятие, дискуссия. Составление сравнительных таблиц, решение проблемных заданий
6		Социально - экономическое развитие в 14-16 вв.	1	Социальная структура Российского государства в 15-16 вв.: проблемы и пути решения.	Практическое занятие, дискуссия. Составление сравнительных таблиц, решение проблемных заданий
7		Социально - экономическое развитие во время правления династии Романовых.	1	Экономические трудности 17 в. Политика первых царей династии Романовых.	Практическое занятие, дискуссия. Составление сравнительных таблиц, решение проблемных заданий
8		Внешняя политика русского государства 16-18 вв.	1	Рост международного влияния России. Борьба за выход в Чёрное и Балтийское море.	Работа с документами, картами; тестовые задания. Семинарское занятие
9		Внешняя политика русского государства в 19 в.	1	Направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	Работа с документами, картами; тестовые задания
10-11		Историческая карта, как особый источник исторических знаний.	2	Работа с документами, картами; тестовые задания	Работа с заданиями 28-30 вариантов ЕГЭ Практическое занятие, работа в группах.
12		Движение декабристов. Общественные движения 19 в.	1	Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И Пестеля. Проблемы социально -экономического и политического развития страны.	Работа с документом, тестовые задания. Анализ и составление сравнительных таблиц, работа с документами. Лабораторное занятие
13-14		Выдающиеся исторические деятели	2	Пётр 1, Екатерина 2, Александр 1, Николай 1 и др., оказавшими влияние на развитие России.	Работа с дополнительной литературой, алгоритм выполнения задания 40

15		Культура России 9-13вв	1	Знать основные достижения данного периода в различных направлениях (зодчество, литература и т.д.)	Составление таблицы, тестовые задания, работа с иллюстративным материалом– задания ЕГЭ
16		Культура России 13 - 16 вв.	1	Знать основные достижения данного периода в различных направлениях	Составление таблицы, тестовые задания, работа с иллюстративным материалом – задания ЕГЭ
17		Культура России 16-19вв.	1	Знать основные достижения данного периода в различных направлениях	Составление таблицы, тестовые задания, работа с иллюстративным материалом– задания ЕГЭ 33-34
18		Россия на рубеже 19-20в.в.	1	Причины ускорения НТР. Основные достижения технологического переворота. Особенности первой российской модернизации. Многоукладность экономики, концентрация производства	Анализировать, систематизировать материал в форме таблицы, анализ диаграмм
19-20		Революции в России.	2	Николай 2, С.Витте, эсеры, эсдеки марксизм, большевики: партия программа-минимум, программа-максимум. Политический строй России. Самодержавие. Реформы. Зарождение пол. партий. Революция формы борьбы. Манифест 17октября многопартийность, характер особенности периодизация российских революций.	Выделять причинно-следст. связи Работать с картой анализировать документы давать оценку аргументировать свою точку зрения
21-22		Особенности российской модернизации.	2	Этапы модернизации. Сталинская модернизация. Индустриализация Коллективизация Раскулачивание. Последствия.	Практическая работа с текстами, дискуссия, лекция. Выделять прич. -след. связи Сравнить и давать оценку процессам их итогам и участникам.
23		СССР во Второй Мировой Войне 1941-1945 гг.	1	Мировая война, пацифизм, Военные блоки, мировая революция фашизм, тоталитаризм.	Работа с дополнительной литературой, тестами ЕГЭ, картами.
24		СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война».	1	«Холодная война», «разрядка», «новое политическое мышление», многополярность мира, глобализация.	Работа с дополнительной литературой, тестами ЕГЭ, картами.
25-26		СССР в 1970-1990 годах. Новая Россия.	2	Основные этапы, направления характер, цели внешней политики, результаты, плюсы и минусы,	Работа с дополнительной литературой, тестами ЕГЭ, картами.

				достижения и просчеты.	
27-28		Выдающиеся исторические деятели	2	Николай 2, В.И. Ленин, И.В. Сталин и др., оказавшие влияние на развитие России данного периода.	Работа с дополнительной литературой, алгоритм выполнения задания ЕГЭ. Подготовка сообщений с ориентацией на выполнение задания.
29-30		Историческая карта, как особый источник исторических знаний	2	Практическое занятие, работа в группах.	Работа с заданиями вариантов ЕГЭ Практическое занятие, работа в группах.
31-33		Культура России.	3	Идеология, реализм Социалистический реализм, плюрализм, культура материальная и духовная, жанры и стили	Составление таблицы, тестовые задания, работа с иллюстративным материалом– задания ЕГЭ. Тесты по культуре. Работа в группах, подготовка сообщений, презентаций участие в дискуссии.
34		Итоговое повторение.	1	Обобщение и применение полученных знаний.	Тестирование.

#### **Учебно – методический комплекс.**

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2021 года по истории.
2. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 года по истории.
3. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.:справ.материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Баранов П.А, Шевченко С.В. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ по истории. АСТ: Астрель,2014
5. Курукин И. В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г., Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В., Типовые тестовые задания по истории. Издательство «Экзамен» 2015
6. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с Древности до начала XVII века» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России XVII - XVIII вв» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
8. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Россия в XIX в» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
9. Пазин Р.В. История. Подготовка к ЕГЭ10-11 классы.120 исторических личностей: материалы биографий. Задание С6: историческое сочинение. Легион Ростов –на- Дону,2013 г.
10. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб. Тригон, 2008.

11. 7.ФИПИ. История. Экзаменационные задания.2021г.г. Москва, Эксмо,

12. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб. Тригон, 2008.

13. Учебник В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров, «История России с древнейших времён до 20 вв», М, «Просвещение» 2019 г.

14.Отечественная история в схемах и таблицах. В.В. Кириллов. «Легион», Ростов –на-Дону,2011.

15.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала 17 века - М.: Просвещение.2011г..

Материально-техническая база.

- компьютер
- проектор
- экран

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. ФИПИ. Открытый банк заданий.
2. <http://www.ctege.info>
3. [http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013\\_6481.html](http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013_6481.html) (По уши в ЕГЭ и ГИА) и другие.

