

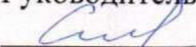
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 А, тел./факс: 43-11-12



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МАОУ СОШ № 41 г. Томска  
С.М. Тропин  
Приказ № 201-о от 31.08.2020

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании кафедры  
Протокол № 1 от 31 августа 2020  
Руководитель кафедры  
  
В.П.Стойлова

Рабочая программа  
элективного курса  
«Технология работы с тестами по русскому языку»  
10-11 классы  
ФГОС

Составитель: Стойлова В.П.

### Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии (на основании) со следующими нормативно-правовыми документами:

- 273 ФЗ «Об образовании»; ФГОС НОО (ОВЗ), ООО; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Концепция развития математического образования; Концепция преподавания русского языка и литературы; Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (для программ 2017г); СанПиН 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15 (ОВЗ)
- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
- ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 41 г. Томска

Элективный курс «Технология работы с тестами по русскому языку» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

**Ученики должны:**

- иметь представление о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;
- знать сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- содержание заданий ЕГЭ;
- уметь применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

### **Общая характеристика элективного курса**

Учебный предмет «русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Элективный курс как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данный элективный курс позволяет восполнить пропущенный или забытый материал. Причём все темы занятий носят относительно самостоятельный характер, что позволяет учащимся включаться в работу с любой темы (остальные восполнять на индивидуальных консультациях). Элективный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ. На элективных занятиях предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию умений самостоятельного анализа предложенного текста.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Этому будут способствовать занятия элективного курса.

### **Описание места элективного курса в учебном плане**

10 класс – 1 час в неделю (34 учебных недели)

11 класс – 1 час в неделю (34 учебных недели)

### **Ценностные ориентиры содержания элективного курса**

Элективный курс рассчитан на учащихся 10- 11-го классов общеобразовательной школы. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ЕГЭ. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Программа курса рассчитана на 68 часов. (10 класс – 34 ч, 11 класс – 34 ч)

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Учащиеся 10-11 классов недостаточно владеют как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, поэтому на занятиях предусмотрено повторение орфографии и пунктуации, кроме этого несколько часов отведено на разбор различных видов ошибок: грамматических, речевых и фактических. Особое внимание уделяется подготовке к ЕГЭ учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование тестирования, и создание сочинения-рассуждения по тексту

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

В основу элективного курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

### **Формы и методы, технологии обучения.**

Для реализации данного курса используются следующие технологии: здоровьесберегающая технология, важная составляющая часть которой – это рациональная организация урока, кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разрядка, чередуются разные виды деятельности.

Применение ИКТ улучшает качество усвоения материалов урока, способствует повышению интереса к предмету, развитию интеллекта и духовного обогащения каждого ученика. Данные технологии используются в связи с возрастными и психологическими особенностями старшеклассников, с новыми требованиями ФГОС. Методы и формы обучения: работа со словарями, диалог, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, практикумы, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицей, тестирование, диагностические работы, фронтальный опрос, групповая работа, парная работа, сочинение.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10-11 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	<b>10 класс</b>			
1	Вводное занятие	1	1	
2	Орфоэпия	2	1	1
3	Морфемика и словообразование.	3	1	1
4	Лексика	4	2	2
5	Морфология	12	11	2
6	Орфография	13	12	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

	<b>11 класс</b>			
7	Синтаксис и пунктуация	16	13	3
8	Работа с текстом части С	14	12	2
9	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4		4
	Итого:	<b>34</b>		
	Общее количество часов:	<b>68</b>		

**Планируемые результаты освоения элективного курса  
«Технология работы с тестами по русскому языку»  
10-11 классы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
6. Действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
7. Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

### Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Предметные результаты**

1. Применять полученные знания для решения тестовых заданий.
2. Применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
3. Понимать и интерпретировать текст;
4. Создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
5. Аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.



## **Содержание** элективного курса «Технология работы с тестами по русскому языку»

### **10 класс**

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.

Типология заданий ЕГЭ.

2. Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

3. Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

4. Словообразование.

Основные способы словообразования частей речи.

5. Морфология.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

6. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

7. Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

8. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

### **11 класс**

9. Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

10. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

11. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

12. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

13. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (задание 27).

Знакомство с критериями оценки части С. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

### Тематическое планирование элективного курса «Технология работы с тестами по русскому языку»

#### 10 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
		<b>10 класс</b>			
1		Типология заданий ЕГЭ.	1	Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена. Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена.	Лекция, вводный контрольный тест.
2		Современные орфоэпические нормы	2	Повторение порядка орфоэпического разбора слов, обобщение знаний об орфоэпических нормах произношения слов. Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного произношения».	Практикум. Орфоэпический разбор
3		Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи словообразовательного разбора	3	Углубить знания учащихся о способах словообразования слов в русском языке. Тренировочные упражнения по теме «Морфемика и словообразование».	Практикум. Упражнения по теме. Конспект
4		Лексические нормы	4	Синонимы – средство наиболее точного	Подбор синонимов, антонимов, крылатые

		<p>современного русского языка.</p> <p>Употребление синонимов и антонимов, паронимов и омонимов, фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, стилистически ограниченной лексики</p>		<p>выражения мысли. Лексические, стилистические и синтаксические синонимы. Использование синонимов для создания градации. Использование антонимов для создания оксюморона, антитезы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова. Термины и жаргонизмы.</p> <p>Исконно русские слова и заимствованная лексика. Новые слова и устаревшая лексика. Происхождение фразеологизмов: исконно русские, старославянские, заимствованные. Лексическое значение фразеологизмов. Крылатые выражения.</p> <p>Виды омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Роль паронимов в речи.</p> <p>Тренировочные упражнения по теме «Лексические нормы современного литературного языка».</p>	<p>выражения</p> <p>Тренировочные упражнения. Паронимы, задание 5 ЕГЭ</p>
5		<p>Морфология.</p> <p>Гласные в суффиксах имён существительных.</p> <p>Правописание сложных имён существительных.</p>	2	<p>Систематизировать знания учащихся по написанию суффиксов имён существительных</p>	<p>Практикум по теме, задание 11 ЕГЭ</p>
6		<p>Образование форм различных степеней сравнения прилагательных</p>	1	<p>Систематизировать знания учащихся по образованию степеней сравнения прилагательных. Употребление прилагательных сравнительной и превосходной степени.</p>	<p>Практикум, задание 7 ЕГЭ</p>

7		Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных. Склонение составных порядковых числительных. Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтораста.	1	Повторить сведения о числительном как части речи. Склонение сложных количественных числительных. Склонение составных порядковых числительных. Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтораста.	Практикум, задание 7 ЕГЭ
8		Правописание наречий.	1	Обратить внимание учащихся на сложные случаи правописания наречий.	Практикум, задание 2 ЕГЭ
9		Правописание предлогов. Употребление предлогов.	1	Систематизировать знания учащихся в правописании производных предлогов, повторить алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи. Употребление предлога ПО с дательным и предложным падежом. Употребление предлогов ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР с дательным падежом.	Практикум, задание 8 ЕГЭ
10		Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.	1	Систематизировать знания учащихся по правописанию частиц не и ни.	Практикум, конспект
11		Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.	1	Повторить морфологический разбор самостоятельных частей речи.	Практикум, морфологический разбор

12		Образование форм повелительного наклонения глаголов.	1	Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении.	Практикум по теме, конспект
13		Образование форм деепричастий.	1	Систематизировать знания учащихся по употреблению в речи деепричастий и способов их образования.	Практикум, способы образования деепричастий
14		Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.	1	Форма 1 лица единственного числа некоторых глаголов. Форма прошедшего времени некоторых глаголов с суффиксом –НУ-. Образование причастий.	Практикум, конспект
15		Образование форм местоимений. Употребление местоимений.	2	Повторить разряды и правописание местоимений, их роль в предложении. Напомнить алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов. Употребление личных местоимений. Ошибки в образовании притяжательных местоимений. Тренировочные упражнения по теме «Морфологические нормы современного литературного языка».	Практикум, конспект, задание 25 ЕГЭ
16		Принципы русской орфографии.	1	Систематизировать знания учащихся о типах орфограмм.	Лекция, конспект
17		Типы орфограмм и принципы проверки.	1	Учить делать работу над ошибками, допущенными при выполнении теста, диктанта.	Работа над ошибками, выполнение теста.
18		Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.	1	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова.	Практикум, задание 9 ЕГЭ
19		Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова.	Практикум, задание 9 ЕГЭ
20		Правописание гласных в приставках.	1	Закреплять навыки правописания приставок.	Практикум, задание 10 ЕГЭ

21		Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.	1	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в окончании слова.	Практикум, конспект
22		Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.	1	Закреплять навыки отличия глаголов от глагольных форм, а также правописание суффиксов и окончаний глаголов.	Практикум, задание 12 ЕГЭ
23		Согласные в корнях, приставках, суффиксах.	1	Закреплять навыки определения морфем и орфограмм в них.	Практикум, задание 9, 10, 11
24		Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в прилагательных и причастиях.	1	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы.	Практикум, задание 15 ЕГЭ
25		Употребление <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	1	Повторить правила правописания <b>ь</b> и <b>ъ</b> , систематизировать типичные ошибки в написании <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	Практикум, задание 10 ЕГЭ
26		Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы.	Практикум, задание 14 ЕГЭ
27		Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	1	Дать алгоритм отличия омонимичных конструкций слов.	Практикум, задание 2 КГЭ
28		Практическое занятие. Задания 9-15 ЕГЭ	1	Тренировочные упражнения по теме «Принципы русской орфографии».	Тренировочные упражнения
		<b>Итого</b>	<b>34</b>		
		<b>11 класс</b>			
29		Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы.	1	Напомнить учащимся синтаксические нормы употребления деепричастий, нормы подчинительной связи слов в предложении	Лекция, анализ видов связи

30		Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	Напомнить алгоритм определения видов подчинительной связи слов в словосочетании.	Комбинированное занятие, виды связи словосочетаний
31		Простое предложение. Члены предложения.	1	Повторить определение членов предложения, а также порядок синтаксического разбора простого предложения. Повторить сведения о грамматической основе предложения.	Практическое занятие. Синтаксический разбор
32		Согласование в числе сказуемого с подлежащим.	1	Употребление форм Им. и В. падежей в составном именном сказуемом. Согласование подлежащего, выраженного местоимениями КТО, ЧТО, со сказуемым. Согласование в числе сказуемого с подлежащим выраженным числ. + сущ. В родительном падеже.	Практикум по теме, конспект, задание 8 ЕГЭ
33		Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами.	1	Напомнить сложные случаи при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Ошибки при употреблении ОЧП с парными союзами. Ошибки при употреблении ОЧП, выраженных разными грамматическими формами.	Комбинированное занятие, пунктуация при однородных членах предложения
34		Знаки препинания при обособлении определений и приложений.	1	Обобщить знания учащихся об обособлении определений и приложений. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными .	Комбинированное занятие, обособление определений
35		Другие случаи обособления второстепенных членов	1	Напомнить алгоритм постановки знаков препинания при обособлении обстоятельств и дополнений.	Комбинированное занятие, обособленные обстоятельства и дополнения
36		Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.	1	Учить отличать слова, грамматически не связанные с членами предложения (вводными конструкциями и обращениями).	Практикум по теме, группы вводных слов

37		Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	1	Обобщить сведения о постановке тире в простом предложении. Закрепить навык синтаксического разбора простого предложения.	Практикум по теме, синтаксический разбор простого предложения
38		Классификация сложных предложений.	1	Обобщить знания о сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложных предложениях разных типов.	Комбинированное занятие, знаки препинания в сложных предложениях
39		Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	1	Замена сложноподчинённых предложений придаточным определительным простым предложением с причастным оборотом. Замена сложноподчинённых предложений придаточным обстоятельственным простым предложением с деепричастным оборотом Ошибки при образовании синонимичных конструкций.	Практическое занятие
40		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Рассмотреть сложные случаи пунктуации в ССП.	Практикум по теме, пунктуация в ССП
41		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Рассмотреть сложные случаи постановки знаков препинания в СПП с одним и несколькими придаточными. Некоторые ошибки и недочёты построения СПП. Ошибки при употреблении конструкций с прямой и косвенной речью.	Практикум, разбор предложений
42		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Закрепить навыки постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	Практикум, разбор предложений
43		Сложное предложение с разными видами связи	1	Повторить синтаксический разбор сложного предложения.	Практикум, разбор предложений



44		Практическое занятие.	1	Тренировочные упражнения по теме «Синтаксические нормы современного литературного языка».	Тренировочные упражнения, синтаксические нормы
45		Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению задания 27.	1	Познакомить учащихся с требованиями к выполнению задания 27 ЕГЭ.	Практическое занятие, конспект
46		Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	1	Актуализировать знания учащихся о функциональных стилях речи и сфере их использования. Отрабатывать навыки определения причинно-следственных связей между частями текста.	Практикум, комплексный анализ текста
47		Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте.	1	Лексический повтор, однотематическая лексика, местоимённые замены, видовременная соотнесённость глаголов, использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведённых во всём контексте «ключевых слов» и их заменителей. Совершенствовать умение учащихся анализировать текст.	Практикум, комплексный анализ текста
48		Анализ языковых средств выразительности.	2	Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.), контекстные синонимы и антонимы, антитеза, Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия.	Практикум, анализ языковых средств, конспект, работа с таблицей
49		Знакомство с критериями оценки сочинения. Структура сочинения на основе предложенного текста.	1	Познакомить с критериями оценивания сочинения учащихся по 12-ти критериям (К1 – К12). Познакомить учащихся со структурой сочинения на основе предложенного текста.	Лекция, практическое занятие, конспект

50		Определение темы и проблематики текста. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы.	1	Совершенствовать умение учащихся определять основные темы и проблемы текста. Проблема текста, виды проблем, приемы выделения проблем текста, способы формулирования проблемы. Совершенствовать умение учащихся анализировать текст.	Практикум, формулировка проблемы (способы формулировки)
51		Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте.	1	Типы комментирования текста: текстуальный, концепционный. Учить комментировать проблему, поднятую в тексте.	Практикум, создание комментария (структура комментария)
52		Осмысление авторской позиции текста.	1	Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте.	Комбинированное занятие, формулировка авторской позиции
53		Приёмы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции.	1	Совершенствовать умение последовательно и аргументированно излагать свои мысли. Познакомить с типами аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы.	Комбинированное занятие, формулировка собственного мнения
54		Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	1	Повторить сведения о микротеме, абзаце; повторить виды логических ошибок, познакомить с наиболее распространёнными логическими ошибками.	Комбинированное занятие, виды логических ошибок
55		Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок.	1	Повторить виды речевых ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными речевыми ошибками. Повторить виды грамматических ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными грамматическими ошибками.	Комбинированное занятие, примеры речевых ошибок

56		Практическое занятие. Написание сочинения.	2	Написание сочинений на основе прочитанного текста.	Создание собственного текста
57		Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ.	4	Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ.	Выполнение заданий ЕГЭ
		<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.
2. Единый государственный экзамен 2019. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2018.
3. ЕГЭ-2019. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы-составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2018.
4. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2019.
5. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2019.

#### **Материально-техническая база.**

- компьютер
- проектор
- экран

#### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. ФИПИ. Открытый банк заданий.
2. <http://www.ctege.info>
3. [http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013\\_6481.html](http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013_6481.html) (По уши в ЕГЭ и ГИА)  
и другие.