

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 А, тел./факс: 43-11-12



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МАОУ СОШ № 41 г. Томска  
С.М. Тропин  
Приказ № 201-0 от 31.08.2020

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Основы социализации личности»  
(направление: социальная деятельность)

9 класс  
ФГОС

Составитель: Хибовская Е.В.

Томск - 2020



## **Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии (на основании) со следующими нормативно-правовыми документами:

273 ФЗ «Об образовании»; ФГОС НОО (ОВЗ), ООО; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Концепция развития математического образования; Концепция преподавания русского языка и литературы; Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (для программ 2017г); СанПиН 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15 (ОВЗ)

-Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.

-Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

-Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

-Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

### **Цели и задачи:**

#### **Цели курса:**

1. Актуализировать процесс определения собственной личной и профессиональной стратегии, включающей в себя получение информации о себе, мире труда, карьерных стратегиях, их соотнесение в процессе исследовательской и проектной деятельности;

2. Создать условия для повышения у учащихся степени социальной адаптированности на современном рынке труда и образовательных услуг.

### **Задачи курса:**

1. Сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг.
3. Познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности.

Современные нестабильные социально-экономические условия, характеризующиеся быстрой сменой ценностей и целей, одобряемых социумом, предопределяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеал Успешного Человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, которые он превращает в своего рода «рабочий капитал». Станет ли старший подросток или старшеклассник Успешным Человеком, зависит от множества различных факторов, главным из которых является успешность процесса социализации.

Не секрет, что процесс освоения индивидом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу (социализация), начинается с рождения и продолжается в течение всей жизни. Однако наиболее активный период социализации выпадает именно на период 15 - 17 лет. Поэтому на данном этапе могут возникнуть различные трудности, переживания и, как следствие, социальная дезадаптация. Кроме того, необходимо отметить, что сам процесс социализации не обеспечивает социально-психологическую адаптацию и, более того, успешность личности.

На основе вышеуказанного разработан учебный курс «Основы социализации личности». Его содержание нацелено, прежде всего, на формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом:

1. Адекватная система отношений и общения с окружающими.
2. Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
3. Эмоциональная уравновешенность.
4. Установки на успешное взаимодействие.
5. Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.
6. Адекватный уровень притязаний.
7. Мотивация достижения успеха.
8. Умение строить жизненные перспективы и т.д.

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Основы социализации личности» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Курс «Основы социализации личности» рассчитан для учащихся **9 классов по общеобразовательной программе**. Общее количество часов – 17 часов, 0.5 часов в неделю.

В рамках курса предполагается использование психодиагностических и проектных методик, позволяющих учащимся проанализировать особенности личности и наметить пути саморазвития.

В процессе реализации программы используются различные формы организации аудиторных занятий: лекции, практические занятия, защиты планов карьеры, игры, семинары.

Результатом образовательной деятельности ученика становится написание плана карьеры и защита своей творческой работы перед одноклассниками.

При оценке результатов обучения по данной программе используется оценка по пятибалльной системе.

### **Место учебного курса в учебном плане**

В учебном плане МАОУ СОШ №41 г. Томска на курс «Основы социализации личности» выделено 0,5 ч час/нед.( 17 часов) из части, отведенной на внеурочную деятельность

#### *План внеурочной деятельности*

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
9 класс	1	17	17

### **Результаты освоения учебного курса «Основы социализации личности»**

- Понятие карьеры, карьерной стратегии и планировании карьеры;
- Значение личных целей и ценностей в построении карьерной стратегии;
- Понятия: интересы, способности, притязания личности, их значение в личностном и профессиональном самоопределении;
- Требования к составлению плана карьеры;
- Понятия рынка труда и образовательных услуг, их влияние на план карьеры;
- Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;

- Техники: планирования времени, самопрезентации, принципы составления профессионального резюме.

#### **Учащиеся научатся :**

- Строить план карьеры с учетом значимых факторов личной и профессиональной самореализации;
- Выстраивать образовательную траекторию в рамках реализации плана карьеры;
- Определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;
- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- Определять степень реалистичности плана карьеры и мобильно менять его;
- Пользоваться техниками планирования времени, самопрезентации;
- Составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо.

#### **У обучающихся 9 класса будут сформированы:**

- ✓ навыки адекватной реакции на критику;
- ✓ представления о своем личностном потенциале;
- ✓ навыки эмоциональной и волевой саморегуляции;
- ✓ образовательная стратегия.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

#### **Регулятивные УУД ООО**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:  
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

### **Познавательные УУД ОО**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

### **Коммуникативные УУД ОО**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

## **Основное содержание учебного курса**

**1. Введение в учебный курс.** Цели, задачи, структура курса. Мотивация учащихся на процесс осмысления и планирования собственной профессиональной карьеры.

**2. Диагностика уровня готовности учащихся к личностному и профессиональному самоопределению.** Тип ценностных ориентаций, уровень сформированности личной профессиональной перспективы.

**3. Слагаемые профессионального успеха.** Понятия «профессиональный успех», «профессия», «специальность», «вакансия». Правила выбора профессии.

**4. Роль престижности профессий в профессиональном самоопределении.** Схема построения профессионального образа будущего. Влияние престижности профессий на профессиональное определение.

**5. Карьера и карьерная стратегия.** Понимание карьеры. Внутренние и внешние цели карьеры. Типология и принципы карьерной стратегии.

**6. Планирование карьеры.** Понятия «планирование карьеры», «карьерный якорь». Внешние и внутренние факторы.

**7. Анализ карьеры известных людей.** Практическая работа по ознакомлению с карьерой известных людей.

**8. Роль интересов и склонностей в профессиональном саморазвитии и самореализации.** Диагностика интересов и склонностей.

**9. Способности и их роль в профессиональном развитии.** Понятие «способности». Общие и специальные способности. Тесты на определение общих способностей.

**10.Профессиональная направленность личности.** Понятие «профпригодность». Профессиональные типы личности. Типология профессий по объекту труда. Диагностики Дж. Голланда и Е.А.Климова.

**11.Темперамент и выбор профессии.** Классификация профессий по К.М.Гуревичу.

**12.Ценности личности как основание жизненной и профессиональной карьеры.**

Понятие «ценность». Типология ценностей. Анализ собственных ценностей по методике М. Рокича.

**13.Технология и принципы принятия решения.** Правила и принципы принятия решения.

**14.Целеполагание.** Понятие «цель». Требования к формулировке целей.

**15.Рынок труда.** Понятие «рынок труда», «безработица».

**16.Профессиональное резюме.** Понятие «профессиональное резюме». Типы профессиональных резюме. Принципы составления профессионального резюме и сопроводительного письма.

**17.Итоговое занятие.** Подведение итогов курса.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности курса «Основы социализации личности»  
для учащихся общеобразовательных 9-х классов.

n/n	Наименование тем	Количество часов
1	Введение в учебный курс.	1
2	Диагностика уровня готовности учащихся к личностному и профессиональному самоопределению.	1
3	Слагаемые профессионального успеха: основные принципы и правила выбора профессии.	1
4	Роль престижности профессий в профессиональном самоопределении.	1
5	Карьера и карьерная стратегия	1
6	Планирование карьеры. Анализ факторов планирования карьеры.	1
7	Анализ карьеры известных людей. Факторы, влияющие на развитие карьеры.	1
8	Роль интересов и склонностей в профессиональном саморазвитии и самореализации. Диагностика интересов и склонностей.	1
9	Способности и их роль в профессиональном развитии.	1
10	Профессиональная направленность личности. Диагностика профессиональной направленности личности.	1
11	Темперамент и выбор профессии.	1



<b>n/n</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
12	Ценности личности как основание жизненной и профессиональной карьеры.	1
13	Технология и принципы принятия решения. Этапы подготовки и осуществления выбора.	1
14	Целеполагание. Технология и правила постановки целей.	1
15	Рынок труда. Ориентиры на рынке труда: кадровые агентства, службы занятости населения.	1
16	Профессиональное резюме. Правила оформления профессионального резюме.	2
17	Итоговое занятие.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>

## Приложение.

### Список литературы.

1. *Адаптация* учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. - Иркутск, 1986.
2. *Андреева ГМ* Социальная психология: Учебник для вузов. - М.: Наука, 1994.
3. *Большаков В.Ю.* Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. - СПб.: Социально-психологический Центр, 1996.
4. *Вульфов Б.З.* Семь парадоксов воспитания. - М.: Новая школа, 1994.
5. *Гаврилова т.п.* Личностные трудности и проблемы подростков // Психологическая наука и образование. - 1997. - № 3.
6. *Глоzman Ж.М., Самойлова В.М* Социально дезадаптированный подросток: нейропсихологический подход // Психологическая наука и образование. - 1999. - № 2. - С. 99.
7. *Гордан П.А.* Социальная адаптация в современных условиях. Социология / Под ред. А.И. Кравченко. - М.: Академия, 1997.
8. *Григорьева Т.Г., Линская П.В., Усольцева т.п.* Основы конструктивного общения: Методич. пособие для педагогов-психологов. 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999 - 173 с.
9. *Даниличева Н.А., Балакирева П.А.* Психология профессионального успеха. - СПб.: ООО «СЛП», 1998. - 144 с.
10. *Дерябо С.Д., Ясвин В.А.* Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. - М.: Смысл. 1996. - 192 с.
11. *Дороти Сара.* Тайны почерка: как по почерку определить черт, 1 вашего характера. - М.: Вече; АСТ, 1998. - 160 с.
12. *Кле М* Психология подростка: психосексуальное развитие: Пер. \ фр. - М.: Педагогика, 1991.
13. *Кон И.С.* Психология ранней юности: Книга для учителя. - М Просвещение, 1990.
14. *Кон И.С.* НТР и проблемы социализации молодежи. - М.: 31131111\;, 1987.

- Кулагина ИЮ.* Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Изд-во УРАо, 1997.
- Леонтьев ДА.* Тест смысложизненных отношений (СЖО). м1992. - 17 с.
- Мудрик А.В.* Время поисков и решений, или старшекласникам о них самих. - М.: Просвещение, 1990.
- Мудрик А.В.* Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 1997.
- Мухина В.е* Возрастная психология: Учебник для студентов ДУ1011. - М.: Академия, 1997.
- Немов Р.е* Психология. - М.: ВЛАДОС, 1998. - Т. 1.
- Прутченков А. С* «Свет мой, зеркальце, скажи ...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.: Новая школа, 1996. - 144 с.
- Пряжников Н С* Профессиональное и личностное самоопределение. - М., 1996.
- Психологическое* сопровождение выбора профессии: Науч.-методич. пособие. - М.: Моск. психолого-социальный институт, Флинта, 1998. - 184 с.
- Райс Ф.* Психология подросткового возраста - СПб.: Питер Пресс, 1997. - (Серия «Мастера психологии»).
- Рогов Е.И* Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 1998.
- Руководство* практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. - 3-е Изд., стереотип. - М.: Академия, 1998.
- Самоукина НВ.* Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издво ЭКМОС, 1999. - 352 с.