

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41 Г.ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская 74а, тел./факс: 43-11-12

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №41
_____ С.М. Тропин
Приказ № 242-о от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 41 г. Томска
Протокол №1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЮИД»
для **1-4** классов
начального общего образования

Составитель: Хоцкова О.Г.

Томск 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «ЮИД» реализуется на уровне начального общего образования.

Нормативно-правовая база:

- Закон ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2821-10
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждена приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986).
- закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».
- Примерной программы начального общего образования («Просвещение», 2010 г.) и авторской программы начального общего образования Тошевой Л.И. («Основы безопасности дорожного движения» - М: «ВАКО», 2011г.).

Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи программы:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Образовательная программа «ЮИД» - это программа, интегрирующая в себе основное и дополнительное образование – систему организации внеурочной деятельности по Правилам дорожного движения.

Программный материал взаимосвязан с учебными предметами: «Изобразительное искусство» (учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, фотоконкурсах), «Окружающий мир» (учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы); «Технологии» (учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе).

Преимуществом обучения, интегрированный подход, взаимосвязь обучения Правилам дорожного движения с другими учебными предметами, вот то, что поможет любому педагогу, используя коллективную (индивидуальную), групповую, самостоятельную деятельность обучающихся, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста обучать детей основам безопасности дорожного движения.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «ЮИД» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и сориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Данная программа «ЮИД» рассчитана на преподавание количество часов в год: соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №41 в 1 - 4 классах отводится 0,5 час в неделю. Соответственно, программа рассчитана на 17 часов – в 2- 4 классах, 16 часов – в 1 классах. Продолжительность занятий 30 минут. Класс(ы):1- 4

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные УУД:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственное развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые результаты:

- Изучение Правил дорожного движения.
- Получение учащимися необходимых знаний и навыков безопасного поведения на дороге.
- Расширение индивидуальных познавательных интересов детей,
- Воспитание обязательного и неукоснительного соблюдения Правил дорожного движения.
- Участие в играх, соревнованиях.

2 класс

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Познавательные УУД:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Коммуникативные УУД:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты:

будут знать:

- историю возникновения ПДД;
- безопасный путь из дома до школы;
- дорожные знаки; сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила поведения в транспорте;

будут уметь:

- применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности;
- предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха.

4 класс

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в не учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Выпускники должны знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП.

Выпускники должны уметь:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Тема 1. Дорожная грамота. 6 ч. Вводное занятие «Улица полна неожиданностей». «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Движение пешеходов и машин. Поведение при аварийной ситуации. Где можно и где нельзя играть. Ролевая игра «Мой двор».

Формы организации: Презентация курса (вводное занятие). Игры. Беседы. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая.

Тема 2. Транспортные средства. 2 ч.

Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте.

Формы организации: Работа в малых группах. Мини-выступления.

Виды деятельности: Проблемно-ценностное. Познавательная.

Тема 3. Здравствуй, дорога. 1 ч.

Элементы улиц и дорог.

Формы организации: Практическое занятие.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Проблемно – ценностное общение.

Тема 4. Наш друг – светофор. 2 ч.

Школа светофорных наук. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке.

Формы организации: Игры. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Проблемно – ценностное общение.

Тема 5. Правила дорожного движения. 4 ч.

Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.

Мой друг – велосипед. Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части.

Сигналы регулировщика. ГИБДД – помощник и друг.

Правила безопасности пешехода. Викторина «Я- пешеход».

Формы организации: Дискуссии. Игры. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Проблемно – ценностное общение.

Тема 6. Дорожные знаки. 3 ч.

В мире дорожных знаков. Мастерская дорожных знаков. Итоговое занятие «Безопасное лето».

Формы организации: Дискуссии. Игры. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение. Трудовая деятельность.

2 класс

Тема 1. Дорожная грамота. 6 ч. Вводное занятие «Улица полна неожиданностей». «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Движение пешеходов и машин. Поведение при аварийной ситуации. Где можно и где нельзя играть. Ролевая игра «Мой двор».
Формы организации: Презентация курса (вводное занятие). Игры. Беседы. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая.

Тема 2. Транспортные средства. 2 ч.

Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте.

Формы организации: Работа в малых группах. Мини-выступления.

Виды деятельности: Проблемно-ценностное. Познавательная.

Тема 3. Здравствуй, дорога. 1 ч.

Элементы улиц и дорог.

Формы организации: Практическое занятие.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Проблемно – ценностное общение.

Тема 4. Наш друг – светофор. 2 ч.

Школа светофорных наук. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке.

Формы организации: Игры. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Проблемно – ценностное общение.

Тема 5. Правила дорожного движения. 4 ч.

Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.

Мой друг – велосипед. Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части.

Сигналы регулировщика. ГИБДД – помощник и друг.

Правила безопасности пешехода. Викторина «Я- пешеход».

Формы организации: Дискуссии. Игры. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Проблемно – ценностное общение.

Тема 6. Дорожные знаки. 3 ч.

В мире дорожных знаков. Мастерская дорожных знаков. Итоговое занятие «Безопасное лето».

Формы организации: Дискуссии. Игры. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение. Трудовая деятельность.

3 класс

Тема 1. Дорожная грамота. 6 ч.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Что можно, а что нельзя делать на улицах и дорогах. Практическое занятие «Где можно и где нельзя играть»

Осторожно, плохая погода! Правила перехода железной дороги.

Правила езды на велосипеде. Поведение во дворах и парковых зонах.

Формы организации: Презентация курса (вводное занятие). Игры. Беседы. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая.

Тема 2. Транспортные средства. 2ч.

Виды транспорта. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Труд водителя. «Я –водитель», ролевая игра. Оборудование автомобилей специальными приборами.

Обязанности пассажиров общественного транспорта. «Я – пассажир», ролевая игра. «Мы пассажиры личного транспорта».

Формы организации: Дискуссии. Игры. Практические занятия

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Проблемно – ценностное общение.

Тема 3. Здравствуй, дорога. 1 ч.

Типы перекрестков. Дорожная разметка и ее предназначение.

Практическое занятие «Я у перекрестка». Пешеход на загородной дороге.

Безопасность на дорогах ради безопасности жизни. В объективе – безопасность. (оформление альбома).

Формы организации: Дискуссии. Игры. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение. Трудовая деятельность.

Тема 4. Наш друг светофор. 2 ч.

Сигналы регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика.

Формы организации: Профилактическая беседа «У светофора каникул нет». Презентация.

Игры. Беседы. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая.

Тема 5. Правила дорожного движения. 4 ч.

Что такое ДТП? ГИБДД – помощник и друг.

Основы доврачебной медицинской помощи. Состав и назначение автоаптечки.

Практическое занятие «Знай, умей!»- техника наложения повязок, жгута.

Мы – юные инспекторы дорожного движения. Создание буклета «Помни, пешеход».

Безопасное лето.

Формы организации: Дискуссии. Игры. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 6. Дорожные знаки. 3 ч.

В стране дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.

Изготовление дорожных знаков. Практическое занятие «Изучение действий участников дорожного движения по дорожным знакам».

Итоговое занятие. Викторина «Я знаток дорожных знаков».

Формы организации: Дискуссии. Игры. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение. Трудовая деятельность.

4 класс

Тема 1. Дорожная грамота. 4 ч.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Что можно, а что нельзя делать на улицах и дорогах. Практическое занятие «Где можно и где нельзя играть»

Осторожно, плохая погода! Правила перехода железной дороги.

Правила езды на велосипеде. Поведение во дворах и парковых зонах.

Формы организации: Презентация курса (вводное занятие). Игры. Беседы. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая.

Тема 2. Транспортные средства. 3 ч.

Виды транспорта. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Труд водителя. «Я –водитель», ролевая игра. Оборудование автомобилей специальными приборами.

Обязанности пассажиров общественного транспорта. «Я – пассажир», ролевая игра. «Мы пассажиры личного транспорта».

Формы организации: Дискуссии. Игры. Практические занятия

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Проблемно – ценностное общение.

Тема 3. Здравствуй, дорога. 3 ч.

Типы перекрестков. Дорожная разметка и ее предназначение.

Практическое занятие «Я у перекрестка». Пешеход на загородной дороге.

Безопасность на дорогах ради безопасности жизни. В объективе – безопасность. (оформление альбома).

Формы организации: Дискуссии. Игры. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение. Трудовая деятельность.

Тема 4. Наш друг светофор. 1 ч.

Сигналы регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика.

Формы организации: Профилактическая беседа «У светофора каникул нет». Презентация.

Игры. Беседы. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая.

Тема 5. Правила дорожного движения. 4 ч.

Что такое ДТП? ГИБДД – помощник и друг.

Основы доврачебной медицинской помощи. Состав и назначение автоаптечки.

Практическое занятие «Знай, умей!»- техника наложения повязок, жгута.

Мы – юные инспекторы дорожного движения. Создание буклета «Помни, пешеход».

Безопасное лето.

Формы организации: Дискуссии. Игры. Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 6. Дорожные знаки. 3 ч.

В стране дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.
 Изготовление дорожных знаков. Практическое занятие «Изучение действий участников дорожного движения по дорожным знакам».
 Итоговое занятие. Викторина «Я знаток дорожных знаков».
Формы организации: Дискуссии. Игры. Практические занятия.
Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение. Трудовая деятельность.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Дорожная грамота.	5	2	3
2	Транспортные средства.	2	1	1
3	Здравствуй, дорога!	1	1	0
4	Наш друг – светофор.	2	1	1
5	Правила дорожного движения.	3	1	2
6	Дорожные знаки.	3	1	2
	Итого:	16	8	8

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Дорожная грамота.	6	4	2
2	Транспортные средства.	2	1	1
3	Здравствуй, дорога!	1	1	0

4	Наш друг – светофор.	2	1	1
5	Правила дорожного движения.	4	2	2
6	Дорожные знаки.	3	1	2
	Итого:	17	9	8

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Дорожная грамота.	6	4	2
2	Транспортные средства.	2	1	1
3	Здравствуй, дорога!	1	1	0
4	Наш друг – светофор.	2	1	1
5	Правила дорожного движения.	4	2	2
6	Дорожные знаки.	3	1	2
	Итого:	17	9	8

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Дорожная грамота.	4	3	1
2	Транспортные средства.	3	2	1
3	Здравствуй, дорога!	3	2	1
4	Наш друг – светофор.	1	1	0
5	Правила дорожного движения.	4	3	1
6	Дорожные знаки.	3	2	1
	Итого:	17	12	5

МТБ и программно-методическое обеспечение (литература)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
Список литературы, рекомендуемой для педагога		
1.	«Ребенок и дорога» Методическое пособие для педагогов детских дошкольных и общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.Н.Коптяевой.- Томск: Изд-во НТЛ, 2006.	1
2.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе, Волгоград издательство «Учитель», 2008г.	1
3.	Элькин Г.Н. «Правила безопасного поведения на дороге».- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.	1
4.	Дмитрук В.П. «Правила дорожного движения для школьников/ Серия «Здравствуй, школа!».- Ростов н/Д: Феникс, 2005.	1
2. Печатные пособия		
1.	Комплект. Безопасность на улицах и дорогах.	1
3. Технические средства обучения		
1.	Магнитная доска	1
2.	Персональный компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Принтер	1
4. Интернет - ресурсы:		
1.	Википедия: Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). Электронные данные. – URL: https://ru.wikipedia.org	
2.	Правила дорожного движения для детей и родителей http://scshurma.narod.ru/	
3.	Сайт «Безопасность детей на дорогах» http://www.bdd.mosuzedu.ru/	
4.	Сайты по ПДД http://perekrestok.ucoz.com/	