

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41 Г.ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская 74а, тел./факс: 43-11-12

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №41
 С.М. Тропин
Приказ № 242-о от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 41 г. Томска
Протокол №1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Атлас профессий будущего»

для **1-4** классов
начального общего образования

Составитель: Шторк А.Е.

Томск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Атлас профессий будущего» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, реестр Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>);
- Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010г. (111с.) – (Стандарты второго поколения);
- Учебный план МАОУ СОШ №41 г. Томска на 2022-2023 год.

Реализация программы осуществляется через систему внеурочной и деятельности.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда. Программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Цель: создать условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

Задачи:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

На реализацию данной программы «Атлас профессий будущего» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир наполнены профориентационным содержанием.

Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ по ИЗО и технологии.

Формы работы:

1. Беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения.
9. Диагностика учащихся.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- ставить и формулировать проблему;
- ставить вопросы и искать пути решения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, строить и читать схемы и таблицы, работать с опорой на прочитанный текст;

В результате изучения курса «Мир профессий» младший школьник узнает:

у ученика будут сформированы:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

у ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, делать отбор содержания;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Основные направления программы:

Модуль I - «Игра в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «Все работы хороши» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Тематический план 1 класс.

Модуль I - «Игра в профессии» - 33 часа

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2	«Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры видеознакомство
3-4	«Кому, что нужно»	2	Дидактическая игра с просмотром

			мультфильма, беседа
5-6	«Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу»	2	Занятие с элементами игры Практическая работа: "Рисуем спецодежду для куклы"
7-8	«Мы строители»	2	Занятие с элементами игры: легоконструирование: спецмашины. Видеофильм.
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия.
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	"Больница"	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседа, викторина, конкурс рисунков.
21-22	«Дядя Степа-милиционер»	2	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
23-24	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, мини сценки, рисунки
25-26	В школьной столовой "Профессия повар"	2	Экскурсия, рисунки.
27 - 31	Проект "Профессия моих родителей"	5	Представление продукта
32 - 33	Праздник "Все работы хороши"	2	Праздник

Тематический план 2 класс.

Модуль II – «Путешествие в мир профессий» - 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2	«Все работы хороши»	2	Викторина
3-4	«Мы строители»	2	Легоконструирование: проектируем и строим город
5-9	Кто создает мультфильмы?	5	Групповая деятельность: создание диафильма
10-13	Проект "Моя будущая профессия"	4	Презентация продукта
14	«Парикмахерская»	1	Мастер - класс: "Русская коса"
15-17	Здоровье в твоих руках	3	Занятие с элементами игры, приглашение школьного врача, рассказ о здоровьесбережении
18	Профессия будущего	1	Сочинение, конкурс рисунков.
19	«Почта»	1	Игра "12 записок"
20-21	«Аптека»	2	Экскурсия, презентация
22-23	«Удивительные профессии»	2	КВН
24-25	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	2	Поэтическая гостиная

26-27	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»	2	Просмотр мультфильма, работа с текстом
28-29	Железная дорога	2	Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра
30-32	Пожарная часть	3	Экскурсия в пожарную часть, рисунки.
33-34	Праздник "Все работы хороши"	2	Праздник

Тематический план 3 класс.

Модуль III – « Все работы хороши» - 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2	«Что такое профессия»	2	игровая программа
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	обзор рабочих профессий посредством детских презентаций
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	игровой час
7-8	Игровая программа "Калейдоскоп профессий»	2	игра-конкурс
9-11	«Сладкая профессия - кондитер»	3	Экскурсия на кондитерскую фабрику
12- 15	НПК "В мире профессий"	4	Школьная конференция
16 - 17	Спортивные профессии	2	занятие с элементами спортивной игры
18-21	«Моя профессия»	4	проект
22 - 25	«Наши друзья-книги»	4	Экскурсия в библиотеку Творческая мастерская "Книжка - малышка"
26-27	«Профессия в моей семье»	2	Защита мини-проектов
28-31	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии-нужны»	4	Создание фильма, презентации
32- 34	Итоговая конференция «Атлас профессий будущего»	3	Подведение итогов.

Тематический план 4 класс.

Модуль IV – «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2	«Любимое дело -мое счастливое будущее»	2	классный час, презентация, работа в группах
3-8	Классификация профессий: гностический	6	Проектная деятельность по
9-14	Классификация профессий: преобразующий	6	

			классификации профессий
15-20	Классификация профессий: изыскательский	6	
21-22	Диагностика учащихся	2	Работа с анкетами
23 - 24	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН
25-28	«Работники издательств и типографии»	4	Экскурсия в типографию, выпуск классной газеты
29 - 34	НПК "Из прошлого в будущее"	6	Подготовка и презентация

1 класс (33 часа)

Тема 1. Все работы хороши (2 ч).

Содержание. Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Занятие- игра.

Тема 2. Кому что нужно(2 ч).

Содержание. Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Занятие- игра.

Тема 3. Однем куклу на работу, в театр, в спортзал... (2ч).

Содержание. Дидактическая игра. Практическое занятие - рисуем одежду для куклы.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 4. Мы строители (2ч).

Содержание. Занятие с элементами игры, легоконструирование спецмашин.

Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят спецмашины?

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Соревнование.

Тема 5. Магазин (2ч).

Содержание. Ролевая игра.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Занятие- игра.

Тема 6. Мы идем в магазин (2ч).

Содержание. Экскурсия. Беседа по содержанию, рисунки.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Занятие- игра.

Тема 7. Аптека (2ч).

Содержание. Ролевая игра. О пользе лекарственных растений.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Занятие- игра.

Тема 8. Больница (2ч).

Содержание. Встреча с медработником школы. Атрибуты врача. Ролевая игра.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Занятие- игра.

Тема 9. В школьной библиотеке. Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Содержание. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Занятие- игра.

Тема 10. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч).Чтение.

Содержание. Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Занятие- игра.

Тема 11. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3ч).

Содержание. Видеоурок.. Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Конкурс рисунков.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Занятие- игра. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 12. К.Чуковский «Доктор Айболит»- (2ч)

Содержание. Просмотр м/ф по произведению.

Игра-демонстрация, викторина, рисунки.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Занятие- игра.

Тема 13. Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия в школьную столовую.

Содержание. Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Занятие- игра.

Тема 14. Проект "Профессия моих родителей" (5ч).

Содержание. Представление продукта.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Занятие- игра.

Тема 15. Праздник "Все работы хороши" (2ч)

Содержание. Представление итогов курса для родителей.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Тестирование.

2 класс (34 часа)

Тема 1. Все работы хороши (2ч).

Содержание. Викторина. Интерактивная презентация - вопрос - ответ.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Определить профессии, результат труда человека.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 2. Мы строители (2ч).

Содержание. Практическое занятие - легоконструирование

Использование настольного конструктора «Строитель» в группах. Итог - защита проекта города группы, награждение.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Занятие-турнир.

Тема 3. Кто создает мультфильмы? (5ч).

Содержание. Создание диафильма в группе по алгоритму, представление продукта.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Поисковые исследования.

Тема 4. Проект «Моя будущая профессия» (4ч).

Содержание. Разработка плана презентации, отбор содержания, работа над презентацией, защита проекта.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Поисковые исследования.

Тема 5. В парикмахерской (1ч)

Содержание. мастер - класс: "Русская коса"

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Занятие- игра.

Тема 6. Здоровье в твоих руках (3ч).

Содержание. Самопрезентация здорового образа жизни. Спорт в моей семье.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Занятие- игра.

Тема 7. Профессия будущего (1ч)

Содержание. Сочинение, конкурс рисунков

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 8. Почта(1ч)

Содержание. Игра "12 записок"

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Занятие- игра.

Тема 9. Аптека (2ч)

Содержание. Экскурсия, презентация

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.
Форма организации. Занятие- игра.

Тема 10. Удивительные профессии (2ч)

Содержание. Викторина

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 11. Все работы хороши - выбирай на вкус! (2ч)

Содержание. Конкурс чтецов

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 12. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(2 ч.)

Содержание. Просмотр мультфильма, работа с текстом, рисунки.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 13. Железная дорога (2ч)

Содержание. Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Интеллектуальная игра

Тема 14. Пожарная часть (3ч)

Содержание. Экскурсия в пожарную часть, конкурс рисунков.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 15. Праздник "Все работы хороши" (2ч)

Содержание. Представление итогов курса для родителей.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

3 класс, 34 часа

Тема 1. Что такое профессия(2ч). Игровая программа.

Содержание. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит...». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест).

Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 2. У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Обзор рабочих профессий посредством презентаций. Беседа с элементами игры.

Содержание. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 3. Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.

Содержание. Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 4. Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.

Содержание. Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 5. Калейдоскоп профессий (2ч). Викторина.

Содержание. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра

эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 6. Сладкая профессия - кондитер (3ч).

Содержание. Виртуальная экскурсия. Презентация.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Занятие – игра.

Тема 7. НПК "В мире профессий (4ч).

Содержание. Викторина.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 8. Спортивные профессии. (2ч).

Содержание. Занятие с элементами спортивной игры.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Занятие-турнир.

Тема 9. Моя профессия (4ч).

Содержание. Конкурс рисунков.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 10. Наши друзья-книжки (4ч).

Содержание. Экскурсия в библиотеку. Творческая мастерская "Книжка - малышка"

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Занятие

Тема 11. Профессии в моей семье. (2ч)

Содержание. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 12. Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!» (4ч)

Содержание. Создание фильма, презентация.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Практическая работа

Тема 13. Итоговая конференция «Атлас профессий будущего».(3ч)

Содержание. Создание альбома «Азбука профессий». Подведение итогов.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Занятие – игра.

4 класс (34 часа)

Тема 1. Любимое дело - мое счастливое будущее (2ч).

Содержание. Классный час, презентация.

Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Занятие – игра.

Тема 2. Классификация профессий: гностический тип(6ч)

Содержание. Проектная деятельность.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Занятие – игра.

Тема 3. Классификация профессий: изыскательский 6ч)

Содержание. Проектная деятельность

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Занятие – игра.

Тема 4. Классификация профессий: преобразующий тип(6ч)

Содержание. Проектная деятельность.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Занятие – игра.

Тема 5. Диагностика учащихся (2ч)

Содержание. Анкетирование учащихся по методике Климova.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Занятие – игра.

Тема 6. Праздник в городе мастеров (2ч)

Содержание. КВН .Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы».

Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый

трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Занятие – игра.

Тема 7. Работники издательства типографии (2ч).

Содержание. Экскурсия, выпуск классной газеты. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Занятие – игра.

Тема 8. НПК "Из прошлого в будущее" (6ч).

Содержание. Подготовка, презентация.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
Формы организации. Занятие – игра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
4. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
5. Стребелева В.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. / В.А. Стребелева–М.: Издательство ВЛАДОС, 2001 -180с.
6. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. РодариД. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари–М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,198

