

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41 Г.ТОМСКА _____Россия,
634041, г. Томск, ул. Тверская 74а, тел./факс: 43-11-12

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №41
_____С.М. Тропин
Приказ № 242-о от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 41 г. Томска
Протокол №1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Экология»

для **1-4** классов
начального общего образования

Составитель: Хоцкова О.Г.

Томск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Экология» реализуется на уровне начального общего образования.

Нормативно-правовая база:

- 273 ФЗ «Об образовании»; ФГОС НОО (ОБЗ), ООО; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Концепция развития математического образования; Концепция преподавания русского языка и литературы; Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (для программ 2017г); СанПиН 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15 (ОБЗ)
- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
- ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Цель: формирование и развитие экологически сознательного поведения у младших школьников.

Задачи:

1. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формировать экологически ценностные ориентиры в деятельности детей.
4. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
5. Развивать способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Программа курса разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (16 часов):

2-й год обучения – «Экология моего дома» (17 часов)

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (17 часов)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (17 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Экология» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка. Программа курса органично связана с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание курса реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится: планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку своей работы; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях; владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планировать – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательности действий; прогнозировать – предвосхищать результаты и уровни усвоения; его временных характеристик; контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; производить коррекцию – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические: моделировать-преобразовать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; уметь структурировать знания; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; выполнять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; использовать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановке вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешению конфликтов – выявлению, идентификации проблемы, поиску и оценке альтернативных способов разрешения конфликта, принятию решения и его реализации; управлению поведением партнера – контролю, коррекции, оценке действий партнера; умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3 класс

Личностные

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

умению организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; — умению активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; умению доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

умению осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; умению отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи; умению самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умению самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; умению находить несколько вариантов решения проблемы; умению устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

умению находить и исправлять ошибки в работе других участников группы; умению и навыкам работы в сотрудничестве: навыкам взаимопомощи в группе в решении общих задач

4 класс

Личностные

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку своей работы; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится: допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающиеся научатся (базовый уровень)

- узнавать наиболее типичных представителей животного мира России, Томской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Обучающиеся могут научиться (повышенный уровень):

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - (16 часов)

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных. Игра «Поле чудес»

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная.

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная.

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Форма организации: Занятие- игра.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная.

Тема 4. Серый хищник – волк (1час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась» .

Форма организации: интеллектуальные игры, соревнование.

Виды деятельности: игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная.

Тема 6. Любопытный зверёк – белка (1час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная

Тема 7. Бобр-строитель (1час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная

Тема 8. Мышка-норушка (1час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная

Тема 9. Обобщающее занятие о диких животных (1час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная

Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»(7ч)

Тема 10. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1час)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная

Тема 11. Ворона - «интеллектуальная» птица (1час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа

В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная

Тема 12. Ворон - красивая, умная птица (1час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная

Тема 13. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная

Тема 14. «Лесной доктор» - дятел (1час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?; загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметам. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная

Тема 15. Соловей - «великий маэстро» (1час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная

Тема 16. Загадочная птица - кукушка (1час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметам и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная

2 класс

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (17 часов)

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы ; связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (3 часа)

Тема 2. Мой дом (1час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Форма организации: игра – соревнование, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная

Тема 3. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк).

Форма организации: практические занятия.

Виды деятельности: проблемно – ценностное общение, познавательная.

Тема 4. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

Форма организации: практические занятия.

Виды деятельности: проблемно – ценностное общение, познавательная.

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (4 часа)

Тема 5. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»).

Формы организации: поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность.

Тема 6. Соседи-жильцы (1 час)

Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Формы организации: поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность.

Тема 7. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Форма организации: практические занятия.

Виды деятельности: проблемно – ценностное общение, познавательная.

Тема 8. Зеленые жители в моей квартире. (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса.

Формы организации: дискуссии, игры, практические занятия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, трудовая деятельность, проблемно – ценностное общение.

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (3 часа)

Тема 9. Гигиена классной комнаты (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка.

Формы организации: практические занятия.

Виды деятельности: проблемно – ценностное общение, познавательная.

Тема 10. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Формы организации: поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность, проблемно – ценностное общение.

Тема 11. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

Формы организации: практические занятия.

Виды деятельности: проблемно – ценностное общение, познавательная.

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (2 часа)

Тема 12. Путешествие капельки воды. (1 час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Формы организации: поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность.

Тема 13. Мой друг Мойдодыр (1 час)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Формы организации: поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность.

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (1 часа)

Тема 14. Небесные фонарики(1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Формы организации: поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая деятельность.

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)

Тема 15. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»

Формы организации: дискуссии ,практические занятия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая деятельность, проблемно – ценностное общение.

Тема 16. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений Организация дежурства членов кружка «Экология» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

Формы организации: дискуссии ,практические занятия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая деятельность, проблемно – ценностное общение

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (1 час)

Тема 17. Без чего не может прожить человек(1 час)

Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Формы организации: дискуссии ,практические занятия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая деятельность, проблемно – ценностное общение

3 класс

НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И ГРИБОВ РОДНОГО КРАЯ» - (17 часов)

Тема 1. Вводное занятие. Т.Б. Выясняем что такое «экология и краеведение» (2 часа).

Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Краеведение – изучение отдельной местности.

Формы организации: дискуссии ,практические занятия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая деятельность, проблемно – ценностное общение *Работа в парах, группах. Изучение литературы, энциклопедических материалов, Интернет Исследование*

Тема 2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (2 часа)

Экскурсии и практические, исследовательские работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных).. Упражнения, закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.

Формы организации: дискуссии ,практические занятия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая деятельность, проблемно – ценностное общение.

Тема 3. Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение (2 часа)

Местные лекарственные травы. Правила их сбора, употребления. *Исследование.*

Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны. *Исследование (Проект - «Красная книга» Томской области)*

Формы организации: дискуссии ,практические занятия.

Виды деятельности : познавательная, игровая, трудовая деятельность, проблемно – ценностное общение

Тема 4. Изучаем способы охраны природы (1 часа)

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и края. *Игра-путешествие*

Формы организации: дискуссии ,практические занятия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая деятельность, проблемно – ценностное общение

Тема 5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого (4 часа)

Формы организации: дискуссии , практические занятия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая деятельность, проблемно – ценностное общение

Тема 6. Растения и животные лесов, полей, лугов и водоёмов(1ч)

Экологическая сказка. *Проект*

Формы организации: дискуссии ,практические занятия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая деятельность, проблемно – ценностное общение

Тема 7. Изучаем экологические связи в живой природе (2 часа)

Экологические связи в живой природе на примере кедрового леса.

Понятия «прямые связи» и «косвенные связи». *Исследование «Кедр и всё вокруг него»*

Формы организации: дискуссии ,практические занятия.

Виды деятельности : познавательная, игровая, трудовая деятельность, проблемно – ценностное общение

Тема 8. Знакомимся с охраняемыми растениями (1 часа)

Охраняемые растения. Лекарственные растения Томской области.

Формы организации: дискуссии ,практические занятия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая деятельность, проблемно – ценностное общение

Тема 9. Учимся передавать свои знания другим ребятам (1 час)

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с водой, с пищей).

Формы организации: дискуссии ,практические занятия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая деятельность, проблемно – ценностное общение

Тема 10. Подводим итоги нашей работы за год – 1 час.

Подготовка и проведение КВН, викторин экологического содержания.

Формы организации: дискуссии ,практические занятия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая деятельность, проблемно – ценностное общение

4 класс

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 17 часов

Тема 1. Введение (1 час).

Цели и задачи кружка. Роль этноэкологии и краеведения в развитии личности.

Инструктаж по ТБ.

Формы организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение

Тема 2. Мифы, как способ познания мира (1 час).

Мифы Древней Греции и Древнего Рима о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе..

Формы организации: дискуссии, практические занятия.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение

Тема 3. Экологические традиции и обряды в фольклоре (1 часа).

Отражение явлений природы в фольклорных произведениях.

«Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы».

Формы организации: беседы, дискуссии, практические занятия

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение

Тема 4. Экологическая этика в истории и современности местного населения (3 часа).

Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями.

Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях.

Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности».

Формы организации: беседы, дискуссии, практические занятия

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение

Тема 5. Законы человеческого общества как отражение законов природы (3 часа)

Законы природы.

Законы человеческого общества.

Права и обязанности человека по отношению к природе.

Формы организации: беседы, дискуссии, практические занятия

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение

Тема 6. Среда обитания и здоровье человека (4 часа).

Экология человека.

Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека.

Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.
 Экологические факторы. Влияние природных факторов на здоровье населения (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы).

Формы организации: беседы, дискуссии, практические занятия, игры

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение

Тема 7. Семь чудес природы Томской области (4 часа).

Виртуальная экскурсия в Сибирский ботанический сад.

Виртуальная экскурсия в Университетскую рощу.

Виртуальная экскурсия в природный заказник «Васюганский».

Виртуальная экскурсия в геотермальный источник «Чистый Яр».

Формы организации: виртуальные экскурсии, беседы,

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

3. Тематическое планирование

1-й год обучения

«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 16 часов

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во часов	
			теория	практика
	1. Введение (1 час)			
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	1	
	2. Дикие животные (8 часов)			
2	Заяц - «Длинное ухо»	1	0,5	0,5
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	0,5	0,5
4	Серый хищник - волк	1	0,5	0,5
5	Хозяин леса - медведь	1	0,5	0,5
6	Любознательный зверёк - белка	1	0,5	0,5
7	Бобр-строитель	1	0,5	0,5
8	Мышка-норушка	1	0,5	0,5
9	Обобщающие занятие о диких животных	1		1
	3. Пернатые жители (7 часов)			

10	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	0,5	0,5
11	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	0,5	0,5
12	Ворон - красивая, умная птица	1	0,5	0,5
13	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	0,5	0,5
14	«Лесной доктор» - дятел	1	0,5	0,5
15	Соловей - «великий маэстро»	1	1	
16	Загадочная птица - кукушка	1	0,5	0,5
	Итого:	16ч	16	16

2-й год обучения
«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 17 часов

№ занятия	Тема занятий	Кол-во часов	Кол-во часов	
			теория	практика
	Введение (1 час)			
1	Что такое экология?	1	1	
	1. Мой дом за окном (3 часа)			
2	Мой дом	1	1	
3	Птицы нашего двора	1	1	
4	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1		1
	2. Я и мое окружение (4 часа)			
5	Моя семья	1	1	
6	Соседи-жильцы	1	1	
7	Мой класс	1	1	
8	«Зеленые жители» моей квартиры.	1	1	
	3. Гигиена моего дома (3 часа)			
9	Гигиена классной комнаты	1	1	
10	Экскурсия в школьную кухню	1		1
11	Наша одежда и обувь		1	

	4. Вода - источник жизни (2 часа)			
12	Путешествие капельки воды.	1	1	
13	Мой друг Мойдодыр	1		1
	1. Солнце и свет в нашей жизни (1 час)			
14	Небесные фонарики	1	1	
	6. Весенние работы (2 часа)			
15	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1		1
16	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1		1
	7. Воздух и здоровье (1 часа)			
17	Без чего не может прожить человек.	1	1	
	Итого:	17ч	12	5

3-й год обучения

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И ГРИБОВ

РОДНОГО КРАЯ» - 17 часов

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во часов	
			теория	практика
	Вводное занятие. Т.Б.Выясняем что такое «экология и краеведение» (2 часа)			
1	Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	1	1	
2.	Краеведение – изучение отдельной местности. Простейшие элементы ориентирования.	1	1	
	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (2 часа)			
3	<i>Экскурсии и практические, исследовательские работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных.</i>	1	1	1

4	Упражнения, закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных	1		1
	Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение (2 часа)			
5	Местные лекарственные травы. Правила их сбора, употребления. <i>Исследование.</i>	1	1	1
6	Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны. <i>Исследование</i>	1		1
	Изучаем способы охраны природы (1 час)			
7	Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и края	1		1
8-11	Выясняем роль неживой природы в жизни живого (4 часа)	4	2	2
	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоёмов(1ч)			
12	Экологическая сказка.	1	0,5	0,5
	Изучаем экологические связи в живой природе (2 часа)			
13	Экологические связи в живой природе на примере кедрового леса.	1	1	1
14	Понятия «прямые связи» и «косвенные связи». <i>Исследование «Кедр и всё вокруг него»</i>	1		1
	Знакомимся с охраняемыми растениями (1 час)			
15	Охраняемые растения. Лекарственные растения Томской области.	1	1	1
	Учимся передавать свои знания другим ребятам (1 час)			
16	Пути попадания вредных веществ в организм человека (с водой, с пищей).	1		
	Подводим итоги нашей работы за год (1 час)			
	Подготовка и проведение КВН, викторин экологического содержания.	1		1

		17 ч	8,5	11,5
--	--	------	-----	------

4-й год обучения
«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 17 часов

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во часов	
			теория	практика
	Введение (1 час)			
1	Роль этноэкологии и краеведения в развитии личности	1	0,5	
	Мифы , как способ познания мира.(1 час)			
2	Мифы Древней Греции и Древнего Рима о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе.	1	0,5	0,5
	Экологические традиции и обряды в фольклоре. (1час)			
3	Отражение явлений природы в фольклорных произведениях. «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы»,	1	0,5	0,5
	Экологическая этика в истории и современности местного население (3 часа)			
4	Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями.	1		1
5	Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях			
6	Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности».			
	Законы человеческого общества как отражение законов природы. (3 часа)			
7	Законы природы.	1	1	
8	Законы человеческого общества	1	1	
9	Права и обязанности человека по отношению к	1	1	

	природе			
	Среда обитания и здоровья человека (4 часа)			
10	Экология человека	1	1	
11	Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека.	1		1
12	Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.	1	0,5	0,5
13	Экологические факторы. Влияние природных факторов на здоровье населения(климат, качественный состав воздуха, воды, почвы)..	1	0,5	0,5
	Семь чудес природы Томской области (4 часа)			
14	Виртуальная экскурсия. « Сибирский ботанический сад»	1	0,5	0,5
15	Виртуальная экскурсия. «Университетская роща»			
16	Виртуальная экскурсия . Природный заказник «Васюганский»	1	0,5	0,5
17	Виртуальная экскурсия . Геотермальный источник «Чистый Яр».	1	0,5	0,5
	Итого:	17ч	8	5,5

Приложение 1

МТБ и программно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1.	<p>1. <i>Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.</i> - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.</p> <p>2. <i>Грехова Л. И.</i> В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.</p> <p>3. <u>Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щегина. – М, Сфера, 2001.</u></p> <p>4. <i>Ердаков, Л. Н.</i> Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. - 1992. - № 11-12.</p> <p>5. <i>Иштутинов Л. М.</i> Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинов // Начальная школа. - 2000. -- № 6.</p> <p>6. <i>Кирсанова, Т. А.</i> Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.</p>	

	<p>7. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.</p> <p>8. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.</p> <p>9. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .</p> <p>Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.</p> <p>10. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.</p> <p>11. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.</p> <p>12. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.</p> <p>13. Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит .Эндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.</p> <p>14. <u>Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.</u></p> <p>15. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.</p> <p>16. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009</p>	
2. Печатные пособия		
1.	Карточки с изображением животных.	1 компл.
2.	Карточки с изображением растений	1 компл.
3. Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
3.	Электронная доска	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1.	Мультимедийный проектор	1
5. Пособия		
1.	Микроскоп	1
2.	Лупа	10
6. Интернет- ресурсы		
	<p>https://www.labyrinth.ru/books/86423/</p> <p>http://www.rlib.yar.ru/metod_mater/v_7/02/internet_ecol.htm</p> <p>http://zerkalenok.ru/cgi-bin/zerk.cgi/7/9/2</p> <p>http://www.kirov.spb.ru/sc/378/doc1/294.pdf</p>	