

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41 Г.ТОМСКА
Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская 74а, тел./факс: 43-11-12

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №41
_____С.М. Тропин
Приказ № 242-о от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 41 г. Томска
Протокол №1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Летопись города»

для **1-4** классов
начального общего образования

Составитель: Гиль О.В.

Томск 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Летопись города» реализуется на уровне начального общего образования

Нормативно-правовая база:

- Закон ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2821-10
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждена приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986).

Цель: дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Томской области, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Томска в историко-культурное наследие региона;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории Томской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;
- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Томской области;

- приобщить учеников к богатой культуре Томской области.
- Содержание программы соответствует внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

Преимственность. Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Летопись города» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и сориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Данная программа «Летопись родного края» рассчитана на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 17 часов в год (0,5 час в неделю). Продолжительность проведения занятий 30-35 минут. Занятия по программе осуществляются во второй половине дня.

I. Планируемые результаты освоения курса.

Планируемыми результатами освоения курса «Летопись города» являются:

Метапредметные: 1 класс.

- Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится: планировать свои действия; . осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку своей работы; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

- Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

- Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится: допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях; владеть монологической и диалогической формами речи.

Личностные: 1 класс. У обучающихся будут сформированы: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;. интерес к новому содержанию и новым

способам познания; ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; . способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные: 2класс.

– Регулятивные.

Обучающийся научится: целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планировать – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательности действий; прогнозировать – предвосхищать результаты и уровни усвоения; его временных характеристик; контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; производить коррекцию – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качества и уровня усвоения.

- Познавательные:

Обучающийся научится: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические: моделировать- преобразовать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; уметь структурировать знания; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; выполнять рефлексии способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; использовать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информации.

- Коммуникативные:

Обучающийся научится: планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановке вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешению конфликтов – выявлению, идентификации проблемы, поиску и оценке альтернативных способов разрешения конфликта, принятию решения и его реализации; управлению поведением партнера – контролю, коррекции, оценке действий партнера; умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные: 2 класс. У обучающихся будут сформированы: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; действие нравственно –

этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные: 3 класс .

-Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: умению организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; — умению активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; умению доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

-Познавательные:

Обучающийся научится: умению осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; умению отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи; умению самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умению самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; умению находить несколько вариантов решения проблемы; умению устанавливать причинно-следственные связи.

- Коммуникативные:

Обучающийся научится: умению находить и исправлять ошибки в работе других участников группы; умению и навыкам работы в сотрудничестве: навыкам взаимопомощи в группе в решении общих задач

Личностные: 3 класс. У обучающихся будут сформированы: умения проектировать свою деятельность; активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные: 4 класс .

- Регулятивные УУД .

Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку своей работы; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

- Познавательные УУД.

Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

- Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится: допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.

Личностные: Акласс. У обучающихся будут сформированы: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Личностные УУД НОО. У выпускника **будут сформированы.**

- 1) способность к оценке своей учебной деятельности;
- 2) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- 3) ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- 4) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 5) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 6) развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 7) установка на здоровый образ жизни;
- 8) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Выпускник **получит возможность** для формирования:

- 1) компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- 2) морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- 3) установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- 4) осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
- 5) эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные УУД НОО. Выпускник **научится:**

- 1) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- 2) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 3) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 4) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 5) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- 1) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 2) самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД. Выпускник **научится:**

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 6) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 7) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 8) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 9) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 10) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 11) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 12) обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- 13) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 14) устанавливать аналогии.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- 1) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- 2) записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- 3) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 4) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 5) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- 6) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 7) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 8) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД НОО. Выпускник научится:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) формулировать собственное мнение и позицию;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- 7) задавать вопросы;
- 8) контролировать действия партнера;
- 9) использовать речь для регуляции своего действия;
- 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 5) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- 6) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 7) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 8) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 9) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

А также программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Проявляется в участии школьника в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

II. Содержание курса

1 класс

Тема 1. Моя маленькая родина (2 часа).

Содержание:

- Рассказ - экскурсия о нашей школе. Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.

- Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения.

Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет).

Формы организации: Беседа-размышление. Практическая работа.

Виды деятельности: Игровая. Познавательная

Тема 2. Наш город (2 часа)

Содержание:

- Заочное путешествие по городу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой.

-Беседа. Наблюдения. Практическая работа: раскрашивание герба города Томска. Работа в парах.

Формы организации: Творческая мастерская Практическая работа. Беседа-размышление

Виды деятельности: Познавательная. Игровая

Тема 3. Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир). (9 часов)

Содержание:

-Беседа. Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа: Томск на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашей области (на усмотрение учителя) Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

-Сформировать представление об истории возникновения Томской области. Работа в парах: вопросы по содержанию

-Практическая работа: раскрашивание герба Томской области. Работа в парах.

-Беседа: первичное представление о коренных жителях нашей области. Познакомить с национальным составом населения Томска. Работа в парах: «Какими ты представляешь коренных жителей нашей области?»

- Беседа: важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых.

-Беседа: познакомить с народными и художественными промыслами края. Практическая работа: расписывание посуды национальным орнаментом нашего края.
-Беседа: создать у учащихся представление о флоре и фауне области. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области.

-Беседа: значение растений в жизни человека. Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах

-Беседа: животные, обитающие на территории Томской области.

Практическая работа: игра «Крестики-нолики»

Формы организации: Практическая работа. Беседа- размышление. Интеллектуальная игра

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Художественное творчество

Тема 4 раздел. Люди нашего края (3 часа)

Содержание:

- Фронтальная беседа: Дать первичные сведения о крупных угольных предприятиях области, о людях, работающих в шахтах. Просмотр и обсуждение фрагмента документального фильма «Томск. Борьба за мечту». Работа в парах: вопросы по содержанию.

-Знакомство с людьми, прославивших наш край.

-Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения.

Практическая работа: организация конкурса рисунков о предприятия нашего края.

Подведение итога конкурса.

Формы организации: Беседа-размышление. Работа в малых группах. Творческая мастерская

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-ценностное общение

Тема 5. Итоговое занятие (1 час)

Содержание:

-Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной). Выступление.

Формы организации: мини-выступления

Виды деятельности: социальное творчество

2 класс

Тема 1. Наш город (4 часа)

Содержание:

-Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории города, в котором живут. Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок города».

-Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Томск». Работа в парах: вопросы по содержанию.

- Беседа: «Памятники нашего города». Диспут: «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?».

-Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашего города».

Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассматривание и обсуждение.

Формы организации: беседа-размышление, презентация, интеллектуальная игра

Виды деятельности: игровая, познавательная

Тема 2 Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). (9 часов)

Содержание:

-Фронтальная беседа об истории своего края, символах области. Сформировать представление о территории области, географических объектах. Практическая работа с контурной картой: обозначить Томск на карте России, наших соседей.

-Фронтальная беседа: Какая была наша область в прошлом. Практическая работа: сравнить Кузнецкую землю в древности и до наших дней.

-Индивидуальная работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений презентаций). Групповая работа (выступление обучающихся на уроке города).

-Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды.

-Беседа по содержанию. Практическая работа: разучивание игр.

-Рассказ экскурсовода о народах нашей области, национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта, народного творчества.

- Практическая работа: обобщение и оформление материала. Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции). Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

-Фронтальная беседа. Практическая работа: обучение работы с картой и умению находить и показывать на физической карте реки, озера.

-Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов.

Формы организации: беседа-размышление, работа в малых группах, интеллектуальная игра

Виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество

Тема 3. Люди нашего края. (2 часа)

Содержание:

-Беседа по содержанию. Практическая работа: просмотр фрагмента документального фильма «Томск. Борьба за мечту». Работа в парах: вопросы по содержанию.

-Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (выступление обучающихся на уроке города).

Формы организации: беседа-размышление, работа в малых группах, интеллектуальная игра

Виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество

Тема 4. Итоговое занятие (2 часа)

Содержание :

-Викторина «Страницы истории родного края».

-Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции).

Формы организации: беседа-размышление, работа в группах

Виды деятельности: познавательная

3класс.

Тема 1. Наш город (4 часа)

Содержание:

-Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении деревни Томск

-Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста об истории названий улиц и площадей нашего города. (выступление обучающихся на уроке города).

-Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о храмах и церквях города Томска.

-Практическая работа: подготовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии.

Формы организации: работа в малых группах, беседа- размышление, интеллектуальная игра

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное

Тема 2. Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). (7 часов)

Содержание:

-Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о Томской Земле в прошлом.

-Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.

-Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

-Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию рельефа Горной Шории. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

-Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых.

-Беседа по содержанию. Практическая работа: умение находить и показывать на физической карте Томской области месторождения полезных ископаемых.

-Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования

Формы организации: беседа-размышление, работа в малых группах

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное

Тема 3. Путешествие вглубь веков. (3 часа)

Содержание:

-Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: « Палеонтологические находки на территории Томской области»

-Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста рисунков в пещерах, на скалах.

-Практическая работа: описать (знакомство с сайтом) о достопримечательностях музея - заповеднике «Томская писаница»

Формы организации: беседа-размышление, работа с компьютером, мини-проект, мини-выступления

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное

Тема 4. Люди нашего края (2 часа)

Содержание:

-Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о первых исследователи земли Томской.

-Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.

Формы организации: беседа-размышление, работа с компьютером, мини-проект, мини-выступления

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное

Тема 5. Итоговые занятия (1 час)

Содержание:

-Практическая работа: составление и разгадывания кроссвордов. Кроссворд «Наш край». Игра "История земли Томской".

Формы организации: интеллектуальная игра

Виды деятельности: игровая, познавательная

4класс.

Тема 1. Наш город (3 часа)

Содержание:

-Фронтальная беседа. Практическая работа: просмотр фрагмента документального фильма «Томск. Борьба за мечту». Работа в парах: вопросы по содержанию.

-Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая деятельность. Работа с энциклопедической литературой.

-Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об одном из районов нашего города.

Формы организации: беседа-размышление, мини-проект, мини-выступления, творческая мастерская

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное, художественное творчество

Тема 2. Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). (7 часов)

Содержание:

-Фронтальная беседа о причинах образования Томской области.

-Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой. Кроссворд «Томск». Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическое занятие (работа с атласом, контурной картой)

-Беседа по содержанию. Практическая работа: Конкурс «Что лишнее?»

-Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

-Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.

-Практическая работа: найти и извлечь необходимую информацию об истории заселения и освоения Земли Томской, памятниках древности. Конкурс «Узнай город»

-Практическая работа: экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.

Дискуссия.

Формы организации: беседа-размышление, мини-проект, мини-выступления, творческая мастерская

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное, художественное творчество

Тема 3. Мифы и легенды Томска (3 часа)

Содержание:

-Фронтальная беседа. Практическая работа: моделирование ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. Работа со свежей прессой. Обзор периодической печати по теме.

-Фронтальная беседа. Практическая работа: работа со свежей прессой. Дискуссия.

-Практическая работа: найти и извлечь необходимую информацию по заданной теме.

Обзор периодической печати по теме. Защита проекта.

Формы организации: беседа-размышление, мини-проект, мини-выступления, творческая мастерская

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное, художественное творчество

Тема 4. Люди нашего края (3 часа)

Содержание:

-Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Поэты и писатели нашего края».

-Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных артистах Томской области

-Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных художниках Томской области

Формы организации : беседа-размышление, мини-проект, мини-выступления, творческая мастерская

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное, художественное творчество

Тема 5. Итоговое занятие (1 час)

Содержание:

-Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских работ

Формы организации: мини-проект, мини-выступления, творческая мастерская

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное, художественное творчество

III. Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Моя маленькая родина	2 ч	1	1
2	Наш город	2 ч	2	0
3	Наша область	9 ч	3	6
4	Люди нашего края	3 ч	2	1
5	Резервные занятия	1 ч	1	-

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	На город	4 ч	2	2
2	Наша область	9 ч	3	6
3	Люди нашего края	2 ч	1	1
4	Резервные занятия	2 ч	2	0

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	На город	4 ч	0	4
2	Наша область	7 ч	3	4
3	Путешествие вглубь веков	3 ч	0	3
4	Люди нашего края	2 ч	1	1
5	Резервные занятия	1 ч	0	1

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе
---	------------------	--------------	-------------

			Теория	Практика
1	На город	3 ч	1	2
2	Наша область	7 ч	3	4
3	Мифы и легенды Томска	3 ч	0	3
4	Люди нашего края	3 ч	0	3
5	Резервные занятия	1 ч	1	0

Приложение
Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
Список литературы, рекомендуемой для детей		
1.	Красная Книга Томской области Ответственный редактор — А. С. Ревушкин. — Томск: Издательство Томского Университета, 2002. — 402 с. ил. с. — ISBN 5-7511-1448-5.	1
2.	Заплавный С.А. «Рассказы о Томске» - Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1984. - 416 с., ил.	1
Список литературы, рекомендуемой для педагога		
1.	Бурмакин, Эдуард Владимирович (писатель) . Томск уходящий : (свободное повествование) / Э. В. Бурмакин ; [ред. В. Т. Копылов] .— Томск : ТГУ, 1995 .— 198, [6] с., [1] л. портр. : ил. — Посвящается памяти дочери моей Юлии .— ISBN 5-7511-0723-3.	1
2.	Город купцов и ремесленников / Н. М. Дмитриенко // Томск : История города от основания до наших дней .— Томск, 1999 .— С. 55-61 .— Содержится план Томска 1701 г.	1
3.	Дмитриенко, Надежда Михайловна. Сибирский город Томск в XIX - первой трети XX века: управление, экономика, население / Н. М. Дмитриенко ; ТГУ, Проблемная лаборатория истории, археологии и этнографии Сибири; [Науч. ред. : В. П. Зиновьев, Э. И. Черняк] .— Томск : Издательство Томского университета, 2000 .— 280, [6] с. : ил. — ISBN 5-7511-1177-X.	1
4.	Климичев, Борис Николаевич (томский писатель; поэт) . Маркиз де Томск / Борис Климичев .— Томск : [Томский государственный университет], 2003 .— 238, [1] с. : ил., портр. — ISBN 5-94621-058-0.	1
5.	Мой милый Томск : Сборник стихов / Городской научно-методический центр; Сост. Т. И. Медведева; Л. А. Стрельникова; В. В. Пустовалова .— [Томск] : Б. и., [2003]	1

	.— 155 с. : ил. — Посвящается 400-летию г. Томска	
6.	Привалихина, София Валерьевна. Мой Томск [[Текст]] / С. В. Привалихина .— Томск : Издательство Томского университета, 1999 .— 185, [5] с : ил. — ISBN 5751111036.	1
7.	Томск : История города от основания до наших дней / Под. ред. Н. М. Дмитриенко; ТГУ. Проблемная лаборатория истории, археологии и этнографии Сибири .— Томск : Издательство Томского университета, 1999 .— 432, [5] с. : ил., портр .— В надзаг.: 400 - летию Томска посвящается .— Указ. имен: с. 415 - 429 .— ISBN 575111020X : 100.00.	1
8.	Томск художественный: начало XX века [[Текст]] : к 90-летию Томского общества любителей художеств : каталог выставки / Комитет по культуре и туризму администрации Томской области; Томский областной художественный музей; [Отв. ред. И. П. Тюрина] .— Томск : [Раско], 2002 .— 87 с. : ил. — ISBN 5-88276-090-5.	1
9.	Томск. Прогулки по знакомым местам = Taking a walk around familiar places ; Rundgang durch die Stadt : [Фотоальбом] / [В. И. Вейлерт, В. Е. Савинцев, Я. А. Яковлев, Э. К. Майданюк; Фот.: В. И. Вейлерт, А. Л. Колесников, А. С. Рыбацкий; Рец. Э. И. Черняк; Пер. с англ. Т. Д. Литвиновой, Пер. с нем. Е. И. Залевской] .— [Томск] : ГалаПресс, 2003, 2004 ([Словакия]) .— 183, [1] с. : ил., фото. — Парал. текст и загл. рус., англ., нем. — Посвящается Вячеславу Савинцеву .— Кн. в суперобл. — На суперобл. Государственная Дума Томской области tspusrl : 49578 .— На суперобл. Государственная Дума Томской области tspusrl : 49596 .— ISBN 5-901978-08-0.	1
	Документальный фильм «Томск. Борьба за мечту»	1
	Интернет-ресурсы: 1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/ 2. Формирование предметных и метапредметных знаний и умений на занятиях внеурочной деятельности http://festival.1september.ru/articles/606236/3 . «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В.Степанова[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/	
2. Печатные пособия		
1.	Физическая карта Томской области	1
3. Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
2.	Электронная доска	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1.	Мультимедийный проектор	1

5. Игры и игрушки		
1.	Фото, открытки «Томская писаница»	1
2.		