

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41 Г.ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская 74а, тел./факс: 43-11-12

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №41
_____С.М. Тропин
Приказ № 242-о от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 41 г. Томска
Протокол №1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни через решение проектных задач.»

для **1-4** классов
начального общего образования

Составитель: Гагина О.В.

Томск 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность.

Учимся для жизни через решение проектных задач.» реализуется на уровне начального общего образования

Нормативно-правовая база:

- Закон ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2821-10
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждена приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986).

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности через развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Через решение проектных задач оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные

математические суждения и использовать математику через решение проектных задач, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи через проектные задачи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью проектных задач, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- Развивать познавательные потребности и способности младших школьников;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки для решения проектных задач;
- активизировать интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной творческой, исследовательской работе;
- формировать способность к организации деятельности и управление ею;
- формировать умение творчески решать задачи;
- формировать позитивную самооценку;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Преимственность: Образовательная составляющая исследовательской и проектной деятельности определяется логикой предметных областей таких, как «Литературное чтение», «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Информатика», «Технология», «Изобразительное искусство». Включение межпредметных связей в учебный процесс придаёт качественную специфику всем компонентам учебно-познавательной деятельности ученика; способствует систематизации, углублению знаний учащихся. Приобретенные навыки помогают ученику лучше ориентироваться в окружающей действительности, адекватно реагировать на нее.

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути функциональной грамотности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результат проявляется в активном использовании школьниками решения проектных задач, самостоятельном выборе решения, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Проявляется в участии школьника в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса «Учусь решать проектные задачи» не дублирует учебный материал по предметам, изучаемым в начальной школе.

1класс

Тема 1. Читательская грамотность (8 ч)

Содержание : Знакомство с понятием « Читательская грамотность ». В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка «Мороз и заяц» В. Сутеев. « Живые грибы.» Г. Цыферов. «Петушок и солнышко». М. Пляцковский. «Урок дружбы». Грузинская сказка. «Лев и заяц. «Русская народная сказка. «Как лиса училась летать». Е. Пермяк. «Четыре брата.»

Формы организации: Презентация курса (вводная беседа) Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. Решение проектных задач. Работа в малых группах . Мини-выступления.

Виды деятельности : Проблемно-ценностное. Познавательная. Игровая.

Тема 2. Математическая грамотность (8 ч)

Содержание: знакомство с понятием « математическая грамотность». Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.

Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

Форма организации. Беседа-размышление. Практические упражнения. Решение проектных задач. Работа в малых группах . Мини-выступления.

Вид деятельности. Познавательная . Проблемно-ценностное . Игровая.

Тема 3. Финансовая грамотность (8ч)

Содержание: Знакомство с понятием «функциональная грамотность». За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

Форма организации. Беседа-размышление . Беседа-размышление. Практические упражнения. Решение проектных задач. Работа в малых группах . Мини-выступления

Вид деятельности. Познавательная. Проблемно-ценностное . Игровая .

Тема 4. Естественно-научная грамотность (8ч)

Содержание: Знакомство с понятием «Естественно-научная грамотность» Как Иванушка хотел попить водицы.

Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.

Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.

Про Снегурочку и превращения воды.

Как делили апельсин.

Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.

Иванова соль.

В. Сутеев. Яблоко.

Форма организации. Беседа-размышление. Практические упражнения. Решение проектных задач. Работа в малых группах . Мини-выступления.

Вид деятельности. Познавательная . Проблемно-ценностное .Игровая.

Тема 5. Анализ результатов выполнения проектных задач.-(1ч)

Форма организации. Работа в малых группах . Мини-выступления.

Вид деятельности. Проблемно-ценностное. Познавательная.

2 класс

Тема 1. Читательская грамотность (8 ч)

Содержание : Знакомство с понятием « Читательская грамотность ». Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

Формы организации: Презентация курса (вводная беседа) Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. Решение проектных задач. Работа в малых группах . Мини-выступления.

Виды деятельности : Проблемно-ценностное. Познавательная. Игровая.

Тема 2. Математическая грамотность (8 ч)

Содержание: знакомство с понятием « математическая грамотность». Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

Форма организации. Беседа-размышление. Практические упражнения. Решение проектных задач. Работа в малых группах . Мини-выступления.

Вид деятельности. Познавательная . Проблемно-ценностное . Игровая.

Тема 3. Финансовая грамотность (8ч)

Содержание: Знакомство с понятием « функциональная грамотность». Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.

Форма организации. Беседа-размышление . Беседа-размышление. Практические упражнения. Решение проектных задач. Работа в малых группах . Мини-выступления

Вид деятельности. Познавательная. Проблемно-ценностное . Игровая .

Тема 4.Естественно-научная грамотность (8ч)

Содержание: Знакомство с понятием «Естественно-научная грамотность» Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.

Форма организации. Беседа-размышление. Практические упражнения. Решение проектных задач. Работа в малых группах . Мини-выступления.

Вид деятельности. Познавательная . Проблемно-ценностное .Игровая.

Тема 5. Анализ результатов выполнения проектных задач.-(2ч)

Форма организации. Работа в малых группах . Мини-выступления.

Вид деятельности. Проблемно-ценностное. Познавательная.

3 класс

Тема 1. Читательская грамотность (8 ч)

Содержание : Знакомство с понятием « Читательская грамотность ». Про дождевого червяка.

Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

Формы организации: Презентация курса (вводная беседа) Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. Решение проектных задач. Работа в малых группах . Мини-выступления.

Виды деятельности : Проблемно-ценностное. Познавательная. Игровая.

Тема 2. Математическая грамотность (8 ч)

Содержание: знакомство с понятием « математическая грамотность». Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Форма организации. Беседа-размышление. Практические упражнения. Решение проектных

задач. Работа в малых группах . Мини-выступления.

Вид деятельности. Познавательная . Проблемно-ценностное . Игровая.

Тема 3. Финансовая грамотность (8ч)

Содержание: Знакомство с понятием « функциональная грамотность». Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

Форма организации. Беседа-размышление . Беседа-размышление. Практические упражнения. Решение проектных задач. Работа в малых группах . Мини-выступления

Вид деятельности. Познавательная. Проблемно-ценностное . Игровая .

Тема 4. Естественно-научная грамотность (8ч)

Содержание: Знакомство с понятием «Естественно-научная грамотность» Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

Форма организации. Беседа-размышление. Практические упражнения. Решение проектных задач. Работа в малых группах . Мини-выступления.

Вид деятельности. Познавательная . Проблемно-ценностное .Игровая.

Тема 5. Анализ результатов выполнения проектных задач.-(2ч)

Форма организации. Работа в малых группах . Мини-выступления.

Вид деятельности. Проблемно-ценностное. Познавательная.

4 класс

Тема 1. Читательская грамотность (8 ч)

Содержание : Знакомство с понятием « Читательская грамотность ». Старинная женская одежда.

Старинные женские головные уборы.

Старинная мужская одежда и головные уборы.

Жилище крестьянской семьи на Руси.

Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.

История посуды на Руси.

Какие деньги были раньше в России

Формы организации: Презентация курса (вводная беседа) Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. Решение проектных задач. Работа в малых группах . Мини-выступления.

Виды деятельности : Проблемно-ценностное. Познавательная. Игровая.

Тема 2. Математическая грамотность (8 ч)

Содержание: знакомство с понятием « математическая грамотность». В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

Форма организации. Беседа-размышление. Практические упражнения. Решение проектных задач. Работа в малых группах . Мини-выступления.

Вид деятельности. Познавательная . Проблемно-ценностное . Игровая.

Тема 3. Финансовая грамотность (8ч)

Содержание: Знакомство с понятием « функциональная грамотность». Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

Форма организации. Беседа-размышление . Беседа-размышление. Практические упражнения. Решение проектных задач. Работа в малых группах . Мини-выступления
Вид деятельности. Познавательная. Проблемно-ценностное . Игровая .

Тема 4.Естественно-научная грамотность (8ч)

Содержание: Знакомство с понятием «Естественно-научная грамотность» Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

Форма организации. Беседа-размышление. Практические упражнения. Решение проектных задач. Работа в малых группах . Мини-выступления.

Вид деятельности. Познавательная . Проблемно-ценностное .Игровая.

Тема 5. Анализ результатов выполнения проектных задач.-(2ч)

Форма организации. Работа в малых группах . Мини-выступления.
Вид деятельности. Проблемно-ценностное. Познавательная.

3. Тематическое планирование

1 класс-33 часа

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Читательская грамотность	8	4	4
2	Математическая грамотность	8	4	4
3	Финансовая грамотность	8	4	4
4	Естественно-научная грамотность	8	4	4
5	Анализ результатов выполнения проектных задач	1	-	1
	итого	33ч	16	17

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Читательская грамотность	8	4	4
2	Математическая грамотность	8	4	4
3	Финансовая грамотность	8	4	4
4	Естественно-научная грамотность	8	4	4

5	Анализ результатов выполнения проектных задач	2	-	2
	итого	34	16	18

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Читательская грамотность	8	4	4
2	Математическая грамотность	8	4	4
3	Финансовая грамотность	8	4	4
4	Естественно-научная грамотность	8	4	4
5	Анализ результатов выполнения проектных задач	2	-	2
	итого	34	16	18

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Читательская грамотность	8	4	4
2	Математическая грамотность	8	4	4
3	Финансовая грамотность	8	4	4

4	Естественно-научная грамотность	8	4	4
5	Анализ результатов выполнения проектных задач	2	-	2
	итого	34	16	18

Приложение

МТБ и программно-методическое обеспечение (литература)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
Список литературы, рекомендуемой для детей		
1.	Анашкина Е.Н. О чём поёт кукушка? Наблюдаем за птицами/ Художник М.В. Душин – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256 с.: ил. – (Экскурсии в природу).	1
2.	Боголюбов, А. С., Глушенков О. В., Федорова Д. А. Полевые экологические практикумы и исследовательская (проектная) деятельность школьников в природе // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 15-20	1
Список литературы, рекомендуемой для педагога		
1.	Баландин Б. Б. 1001 вопрос для очень умных Москва, Рипол, 2003	1
2.	Бахир В. К. Эксперимент в начальных классах Начальная школа, 1997, №5	1
3.	Безрукова В. С. Настольная книга педагога-исследователя Екатеринбург, Дом учителя, 2000	1
4.	Безрукова В. С. Директору об исследовательской деятельности школы Москва, сентябрь, 2002	1
5.	Бычков А.В. Метод проектов в современной школе, Москва, 2000	1
6.	Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей Москва, АСТ-ПРЕСС, 1999	1
7.	Выготский Л.С. Педагогическая психология Москва, Педагогика, 1991	1
8.	Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся Волгоград, «Учитель», 2009	1
9.	Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию, Ростов на Дону, 2005	1
10	Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников, Волгоград, Учитель, 2010	1
11.	А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. –М.: Просвещение, 2008	
	Интернет-ресурсы 1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)	

	2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ (09.03.11) 3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11) 4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)	
2. Печатные пособия		
1.	Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе Методический сборник Составитель В. Г. Смелова	1
2.	ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Электронный методический сборник практических материалов	1
3. Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
2.	Электронная доска	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1.	Мультимедийный проектор	1
5. Игры и игрушки		
1.		
2.		