

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41 Г.ТОМСКА
Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская 74а, тел./факс: 43-11-12

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №41
_____С.М. Тропин
Приказ № 242-о от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 41 г. Томска
Протокол №1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа добрых дел»
для **1-4** классов
начального общего образования

Составитель: Лавринюк Д.И.

Томск 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школа добрых дел» реализуется на уровне начального общего образования.

Нормативно-правовая база:

- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373)
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Образовательная программа «Школа добрых дел» - это программа, интегрирующая в себе основное и дополнительное образование – систему организации внеурочной деятельности, направленную на развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

Программный материал взаимосвязан с учебными предметами: «Изобразительное искусство» (учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, фотоконкурсах), «Окружающий мир» (учащиеся получают и закрепляют знания о животных и растениях, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы); «Технологии» (учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе).

Преимуществом обучения, интегрированный подход, взаимосвязь обучения социальной активности с другими учебными предметами, вот то, что поможет любому педагогу, используя коллективную (индивидуальную), групповую, самостоятельную деятельность обучающихся, в соответствии с возрастными и психофизиологическими

особенностями детей младшего школьного возраста обучать детей вниманию, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и сориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Данная программа «Школа добрых дел» рассчитана на преподавание во 1-4 классах начальной школы, 16,5 часов в год (0,5 час в неделю) для обучающихся 1 классов, 17 часов (0,5 час в неделю) для обучающихся 2-4 классов. Продолжительность проведения занятий 30 минут.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1 класс.

Личностные результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2 класс.

Личностные результаты:

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• различать способ и результат действия.

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Обучающийся получит возможность научиться:

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

• строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

• задавать вопросы;

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3 класс.

Личностные результаты:

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- различать способ и результат действия.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

4 класс.

Личностные результаты:

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс – 16 ч.

Тема 1. Уход за комнатными растениями в классе. (1 ч.)

Знакомство с видами комнатных растений.

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 2. «День любимых бабушек и дедушек». (1 ч.)

Создание поздравительных открыток «Моя бабушка», «Мой дедушка».

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 3. «Испокон века книга растит человека». (1 ч.)

Экскурсия «Книжкин дом».

Формы организации: Беседа, экскурсия.

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно – ценностное общение.

Тема 4. Рейд «Береги учебник». (1 ч.)

Акция «Сохрани учебник чистым».

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 5. Работа в мастерской Деда Мороза. (1 ч.)

Изготовление ёлочных украшений.

Формы организации: Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество.

Тема 6. Проект «Зимние узоры». (1 ч.)

Украшаем окна к Новому году.

Формы организации: Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество.

Тема 7. Акция «Покормите птиц зимой». (1 ч.)

Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 8. Проект «Мои домашние животные». (2 ч.)

Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё».

Презентация проектов.

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 9. «Как поздравить наших пап». (1 ч.)

Подготовка поздравлений – выступлений и открыток к 23 февраля.

Формы организации: Беседа, дискуссия, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 10. «Милым мамочкам». (1 ч.)

Подготовка поздравлений – выступлений и открыток к 8 марта.

Формы организации: Дискуссия, практические занятия, мини-выступления.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 11. «Все профессии важны». (1 ч.)

Экскурсия на производство.

Формы организации: Беседа, экскурсия, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 12. «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!» (2 ч.)

Экскурсия в ботанический сад.

Акция «Крышки».

Формы организации: Беседа, экскурсия, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 13. Акция «Милосердие». (2 ч.)

Беседа о ВОВ.

Изготовление открыток ветеранам.

Формы организации: Практические занятия, беседа.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество.

2 класс – 17 ч.

Тема 1. «Осень разноцветная». (1 ч.)

Создание выставки «Осень разноцветная».

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 2. «Чужих стариков не бывает». (1ч.)

Создание поздравительных открыток «Моя бабушка», «Мой дедушка».

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 3. «Учительница первая моя». (1 ч.)

Изготовление поздравительных открыток ко дню учителя.

Формы организации: Беседа, экскурсия, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 4. Акция «Тихая перемена». (1 ч.)

Организация игр для первоклассников на переменах.

Формы организации: Беседа, игра, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 5. Рейд «Берегите книги». (1ч.)

Акция «Сохрани учебник чистым».

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 6. Работа в мастерской Деда Мороза. (1 ч.)

Выставка новогодних игрушек и поделок.

Формы организации: Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество.

Тема 7. Акция «Покормите птиц зимою». (1 ч.)

Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 8. Акция «Береги воду!» (1 ч.)

Создание листовок «Береги воду!».

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 9. «Мой подарок для папы». (1 ч.)

Подготовка поздравлений – выступлений и открыток к 23 февраля.

Формы организации: Беседа, дискуссия, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 10. «Мой подарок для мамы». (1 ч.)

Подготовка поздравлений – выступлений и открыток к 8 марта.

Формы организации: Дискуссия, практические занятия, мини-выступления.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 11. Проект «Цветы для школьного двора». (4 ч.)

Беседа о цветах.

Подготовка почвы для посадки семян.

Подготовка семян, посев семян цветов.

Высадка в грунт, уход за посевами (полив, рыхление).

Формы организации: Практические занятия, беседа.

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно – ценностное общение.

Тема 12. Акция «Подарок ветерану». (2 ч.)

Беседа о ВОВ.

Подготовка подарка от класса для ветеранов.

Формы организации: Практические занятия, беседа.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество.

Тема 13. «Книга твой друг, без нее, как без рук». (1 ч.)

Экскурсия в библиотеку.

Формы организации: Беседа, экскурсия.

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно – ценностное общение.

3 класс – 17 ч.

Тема 1. Не жгите опавшей листвы. (1 ч.)

Создание плакатов об опасности огня в лесу.

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 2. Что значит быть вежливым? (1ч.)

Игра-викторина «Правила вежливости».

Формы организации: Беседа, игра, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 3. «Мы уважаем старших!» (1 ч.)

Создание поздравительных открыток «Моя бабушка», «Мой дедушка».

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 4. «Учительница первая моя». (1 ч.)

Изготовление поздравительных открыток ко дню учителя.

Формы организации: Беседа, экскурсия, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 5. «Книжкина больница». (1 ч.)

Акция «Помоги книге».

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 6. «Наши руки не знают скуки». (1 ч.)

Подготовка декораций для спектаклей театрального кружка «Путешествие в сказку».

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 7. Работа в мастерской Деда Мороза. (1 ч.)

Выставка новогодних игрушек и поделок.

Формы организации: Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество.

Тема 8. Акция «Покормите птиц зимою». (1 ч.)

Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 9. Акция «Хлеб всему голова!» (1 ч.)

Экскурсия в пекарню.

Формы организации: Беседа, экскурсия, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 10. «Мой подарок для папы». (1 ч.)

Подготовка поздравлений – выступлений и открыток к 23 февраля.

Формы организации: Беседа, дискуссия, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 11. «Мой подарок для мамы». (1 ч.)

Подготовка поздравлений – выступлений и открыток к 8 марта.

Формы организации: Дискуссия, практические занятия, мини-выступления.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 14. Проект «Домашние заботы» (2 ч.)

Беседа о домашних обязанностях.

Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела».

Формы организации: Дискуссия, практические занятия, мини-выступления.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 15. Акция «Подарок ветерану». (2 ч.)

Беседа о ВОВ.

Подготовка подарка от класса для ветеранов.

Формы организации: Практические занятия, беседа.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество.

Тема 16. «Трудовой десант». (1 ч.)

Акция «Чистый двор».

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно – ценностное общение.

4 класс – 34 ч.

Тема 1. Проект «Растения моего края». (2 ч.)

Сбор и оформление гербариев.

Презентация папки.

Формы организации: Дискуссия, практические занятия, мини-выступления.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 2. «Мы уважаем старших!» (1 ч.)

Создание поздравительных открыток «Моя бабушка», «Мой дедушка».

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 3. «Учительница первая моя». (1 ч.)

Изготовление поздравительных открыток ко дню учителя.

Формы организации: Беседа, экскурсия, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 4. Рейд-смотр «Как живешь, учебник?» (1 ч.)

Акция «Сохрани учебник чистым».

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 5. Проект «Наши руки не знают скуки». (1 ч.)

Изготовление костюмов для участников театрального кружка «Путешествие в сказку».

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 6. Акция «Хлеб всему голова!» (1 ч.)

Экскурсия в пекарню.

Формы организации: Беседа, экскурсия, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 7. Работа в мастерской Деда Мороза. (1 ч.)

Выставка новогодних игрушек и поделок.

Формы организации: Практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество.

Тема 8. Акция «Покормите птиц зимою». (1 ч.)

Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.

Формы организации: Беседа, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 9. «Как поздравить наших пап». (1 ч.)

Подготовка поздравлений – выступлений и открыток к 23 февраля.

Формы организации: Беседа, дискуссия, практические занятия.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 10. «Милым мамочкам». (1 ч.)

Подготовка поздравлений – выступлений и открыток к 8 марта.

Формы организации: Дискуссия, практические занятия, мини-выступления.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество. Проблемно – ценностное общение.

Тема 11. Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад». (4 ч.)

Подготовка почвы для посадки семян.

Подготовка семян. Посев семян цветов.

Высадка в грунт. Уход за посевами (полив, рыхление).

Формы организации: Практические занятия, беседа.

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно – ценностное общение.

Тема 12. Акция «Подарок ветерану». (2 ч.)

Беседа о ВОВ.

Подготовка подарка от класса для ветеранов.

Формы организации: Практические занятия, беседа.

Виды деятельности: Познавательная. Художественное творчество.

3. Тематическое планирование.

1 класс.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Уход за комнатными растениями в классе.	1
2	«День любимых бабушек и дедушек».	1
3	«Испокон века книга растит человека».	1
4	Рейд «Береги учебник».	1
5	Работа в мастерской Деда Мороза.	1
6	Проект «Зимние узоры».	1
7	Акция «Покормите птиц зимою».	1
8	Проект «Мои домашние животные».	2
9	«Как поздравить наших пап».	1
10	«Милым мамочкам».	1
11	«Все профессии важны».	1
12	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	2
13	Акция «Милосердие».	2
	Итого:	16

2 класс.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	«Осень разноцветная».	1
2	«Чужих стариков не бывает».	1
3	«Учительница первая моя».	1
4	Акция «Тихая перемена».	1
5	Рейд «Берегите книги».	1
6	Работа в мастерской Деда Мороза.	1
7	Акция «Покормите птиц зимою».	1
8	Акция «Береги воду!»	1
9	«Мой подарок для папы».	1
10	«Мой подарок для мамы».	1
11	Проект «Цветы для школьного двора».	4
12	Акция «Подарок ветерану».	2
13	«Книга твой друг, без нее, как без рук».	1
	Итого:	17

3 класс.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Не жгите опавшей листвы.	1
2	Что значит быть вежливым?	1
3	«Мы уважаем старших! »	1
4	«Учительница первая моя».	1
6	«Книжка в больнице».	1
7	«Наши руки не знают скуки».	1
8	Работа в мастерской Деда Мороза.	1
9	Акция «Покормите птиц зимою».	1

10	Акция «Хлеб всему голова!»	1
11	«Мой подарок для папы».	1
12	«Мой подарок для мамы».	1
13	Проект «Домашние заботы».	2
14	Акция «Подарок ветерану».	2
17	«Трудовой десант».	1
	Итого:	17

4 класс.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Проект «Растения моего края».	2
2	«Мы уважаем старших! »	1
3	«Учительница первая моя».	1
4	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1
5	Проект «Наши руки не знают скуки».	1
6	Акция «Хлеб всему голова!»	1
7	Работа в мастерской Деда Мороза.	1
8	Акция «Покормите птиц зимою».	1
9	«Как поздравить наших пап».	1
10	«Милым мамочкам».	1
11	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».	4
12	Акция «Подарок ветерану».	2
	Итого:	17

МТБ и программно-методическое обеспечение (литература)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
Список литературы, рекомендуемой для педагога		
1.	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2013.	1
2.	Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов; 2010	1
3.	Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995	1
4.	Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: П., 1980	1
5.	Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967	
6.	Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990	
7.	Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991	
8.	Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Волгоград: Учитель, 2007	
9.	Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000	
10.	Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., П: 1992.	
11.	Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. Волгоград: Учитель, 2007	
12.	Соловейчик С.А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.	
2. Технические средства обучения		
1.	Магнитная доска	1
2.	Персональный компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Принтер	1
4. Интернет - ресурсы:		
1.	Википедия: Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). Электронные данные. – URL: https://ru.wikipedia.org	
2.	https://рдш.рф/	

