

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41 Г.ТОМСКА
Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская 74а, тел./факс: 43-11-12

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №41
_____С.М. Тропин
Приказ № 242-о от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 41 г. Томска
Протокол №1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
« Я-путешественник»
для **1-4** классов
начального общего образования

Составитель: О.В. Гагина

Томск 2023

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии (на основании) со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
- ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в начальной школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. При составлении программы «Я-путешественник» были учтены запросы и интересы участников образовательного процесса, уровень квалификации педагогов, требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Экскурсии - это наиболее ёмкий, наиболее доступный и увлекательный вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода экскурсий активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Программа внеурочной деятельности «Я-путешественник» педагогически целесообразна, потому что **способствует**:

- более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые, к сожалению, не всегда получается рассмотреть на уроке;
- развитию у учащихся заинтересованности к различным видам деятельности, расширению детского кругозора;
- желанию активно участвовать в продуктивной общественной жизни;
- развитию умения у учащихся самостоятельно организовать своё свободное время;
- важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов;
- экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры и являться неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в учебном заведении. Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Ее основная идея заключается в мотивации учащихся на ведение культурного образа жизни, в сохранении физического и психического здоровья, так как они являются необходимыми условиями социального благополучия и успешности человека. **Ценность** данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что у детей **развивается художественный вкус**, а это очень важно для полноценного развития ребёнка.

Актуальность программы в том, что на занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебного материала, научатся самостоятельно подбирать и анализировать полученные данные, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения. Программа составлена с целью привлечения интереса учащихся к истории города, страны, где они проживают и учатся, к истории своего родного края.

Цели программы:

- сформировать сопричастное отношение учащихся к современной жизни нашей страны, её истории, создать условия для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре;
- побудить к профессиональному выбору,
- познакомить с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью города;
- способствовать приобретению опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Задачи программы:

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Обучающие задачи:

- Грамотная организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.
- Приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; о традициях родного народа.
- Формирование знаний о правилах групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- Пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
- Формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа.
- Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие задачи:

- Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края.
- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков общения и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости для достижения результата.

Развивающие задачи:

- Сбор информации по определенной теме.
- Развитие смекалки и сообразительности.
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
- Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой.
- Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Программа внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

Преимственность:

Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Литературное чтение», «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», но не дублирует их. Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО. Осуществляемая систематизация содержания приводит к такому познавательному результату, как формирование целостной картины мира в осознании учащихся, т.е. в появлении качественно нового типа знаний. Интеграция вопросов из различных учебных дисциплин и объединение в одной экскурсии знаний из разных областей является реализацией межпредметных связей в обучении. Именно они наиболее эффективно решают задачу уточнения и обогащения конкретных представлений учащихся об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе и на их основе – задачу формирования понятий, общих для разных

учебных предметов, которые являются объектом изучения разных наук. Усваивая их на одном уроке, ученик углубляет свои знания о признаках опорных понятий, обобщает их, устанавливает причинно-следственные связи.

При реализации данной программы осуществляется **лично-ориентированное образование**. Оно предполагает формирование у учащихся умения самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Экскурсии дети начинают посещать еще с **дошкольного возраста**. В ДУ дети осваивают материал посредством **игры**, это основной метод обучения. Экскурсионная деятельность в **начальной школе** позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного возраста, так и задачи подросткового возраста. Это направление деятельности важно не прерывать. Главное при этом подбирать темы экскурсий, и места их проведения, ориентируясь на возраст и интересы детей. Такой подход требует изменения методических приемов, поэтому в начальных классах используются элементы **частичного поиска** решения вопроса, выдвижение и обсуждение **гипотез**, проведение **лабораторных и практических работ, дидактические игры**. Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников.

Благодаря этому направлению внеурочной деятельности успешно осуществляются собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность и положена в основу данной образовательной программы, имеет тесную связь с практическими знаниями и умениями.

Предлагаемую программу можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при подготовке учащихся к олимпиадным работам по различным предметам.

Соориентированность на достижение планируемых результатов ФГОС:

Программа по внеурочной деятельности «Экскурсионное бюро» сориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Экскурсии - очень доступный и увлекательный вид познания окружающего мира. Они наиболее ярко, наглядно и красочно раскрывают для ребенка все многообразие событий из области истории, культуры, искусства, красоты и многообразия природы. Во время посещения детьми экскурсий, ученик начальной школы приобретает навыки, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни. Данная программа способствует развитию у учащихся навыков, знаний и умений, ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Программа сориентирована на получение планируемых результатов:

- возможность развития интересов к различным наукам, школьным дисциплинам и процессам познания в целом, способствует развитию детского кругозора и расширению знаний об окружающем мире;
- возможность применения полученных знаний и умений в реализации собственных интересов, что способствует самоопределению учащихся;
- возможность освоения методов исследования и использование их при изучении материалов любых дисциплин;
- развивать и совершенствовать познавательные процессы у детей: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышления; учит обобщать, анализировать и делать выводы;
- внешнюю и внутреннюю социализации ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную групповую работу, вырабатывает чувство товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой;

- привитие ребенку общечеловеческие ценности, учит ценить и любить прекрасное и делиться своими впечатлениями с другими людьми.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися программы по внеурочной деятельности.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий. Оценка «незачет» предполагает неуспевание ребенком материала курса или пропуск занятий по неуважительной причине (в объёме 2/3 от общего количества часов).

Объектом для оценки могут быть конкурсы рисунков, поделок, фотографий по материалам экскурсий, творческие письменные и устные работы, выпуск газет, проекты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, результаты викторин и КВН по теме.

В системе оценивания в начальной школе используются:

-внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

-внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.

К результатам **личностных** достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

-ценностные ориентации обучающегося;

-индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и другие качества личности, которые формируются на данных занятиях.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

.Количество часов в год:

1 класс- 16 ч. 3 класс- 17 ч.

2 класс- 17 ч. 4 класс-17 ч.

Класс(ы):

1-4 классы

Программа рассчитана на 4 года обучения, на детей 6-11 лет (учащиеся начальной школы)..

Рекомендуемое количество учащихся в группе при посещении экскурсии– 10-15 человек.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемыми результатами освоения курса «Я-путешественник» являются:

Метапредметные результаты:

1 класс

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников; учиться пользоваться справочной литературой;
- умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанную или прочитанную информацию;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
- умение владения разными видами монолога и диалога;
- умение выступать перед своими одноклассниками.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Личностные:

- умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной форме;
- умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

Метапредметные результаты:

2 класс

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников; учиться пользоваться справочной литературой;
- умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные:

- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
- умение владения разными видами монолога и диалога;
- умение воспроизводить прослушанную или прочитанную информацию;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение выступать перед своими одноклассниками.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Личностные:

- умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной форме;
- умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Метапредметные результаты:

3 класс

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников; учиться пользоваться справочной литературой;
- умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение владения разными видами монолога и диалога;
- умение выступать перед своими одноклассниками;
- умение воспроизводить прослушанную или прочитанную информацию;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Личностные:

- умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной форме;
- умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Метапредметные результаты:

4 класс

Регулятивные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способности извлекать информацию из разных источников; учиться пользоваться справочной литературой;

- умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

- умение владения разными видами монолога и диалога;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение выступать перед своими одноклассниками;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Личностные:

- умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной форме;
- умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Личностные результаты:

1 класс

- умения оценивать поступки людей,
- умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умения выражать свои мысли и эмоции.
- умение чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование умения уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, чувство толерантности.

Личностные результаты:

2 класс

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты:

3 класс

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям человечества.

Личностные результаты:

4 класс

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям человечества.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса «Я-путешественник» не дублирует учебный материал по общеобразовательным предметам курса начальной школы.

Класс

Тема 1. Введение. (1 час) Что такое экскурсия и кто такие экскурсанты? Правила поведения и ТБ на экскурсии. (Экскурсия)

Формы организации: Теория. Беседа. Презентация курса (вводное занятие)

Виды деятельности: Познавательная. Игровая.

Тема 2. Что такое библиотека? (1 ч.) Что такое библиотека? Правила библиотеки.

Формы организации: Теория. Беседа.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая.

Тема 3. Музеи для младших школьников. (4ч.)История возникновения музеев. Составление вопросов и проведение викторины« Экспонат, который мне особенно дорог».Игра «Что? Где? Когда?». (Экскурсия)Посещение школьного музея. Экскурсия). Исследование ресурсов школьного музея. Круглый стол по теме «Живая связь времен». Культурные ценности школьного музея. Подборка «Букварей» на разных языках.

Формы организации:Теория. Беседа.Экскурсии. Игра – соревнование.

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-поисковая. Игровая.

Тема 4. Знакомство с университетами г.Томска. (4ч)ТГУ – старейший университет в Сибири. ТПУ – один из ведущих университетов страны. ДТДиМ- 95 лет (экскурсия). Практическое занятие - посещение Томского политехнического университета

Формы организации:Теория. Беседа.Экскурсии. Игра. Экскурсия.

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-поисковая. Игровая.

Тема 5.Физика – наука о природе. (2 ч)Знакомство с наукой физика. Посещение школьного кабинета «Физика». Что такое «ОПТИКА» . Глаза,зрение,очки. Фотоаппарат, бинокль;радуга, телескоп. Виртуальная экскурсия в ТПУ – «Оптика».

Формы организации:Групповая . Индивидуальная. Развивающие игры.

Ознакомительные презентации. Беседы.

Виды деятельности: Игровая. Познавательная. Поисковая.

Тема 6. Химия – наука о веществах. (1 ч)Знакомство с наукой химия. . Посещение школьного кабинета «Химия».Виртуальная экскурсия в ТПУ –«Химики- геологи»

Формы организации:Групповая . Индивидуальная. Развивающие игры.

Ознакомительные презентации. Беседы.

Виды деятельности: Игровая. Познавательная. Поисковая.

Тема7. Палеонтология-наука древности. (1 ч)Знакомство с палеонтологическими музеями города, региона, страны. Виртуальные экскурсии в палеонтологический музей ТПУ- « По тропинкам древности» . Конкурс загадок и рисунков о древних жителях Земли..

Формы организации:Групповая . Индивидуальная. Исследование. Развивающие игры.

Ознакомительные презентации. Беседы.

Виды деятельности: Игровая. Познавательная. Поисковая.

Тема 8. Минералогия- наука о минералах (1 ч)Знакомство с минералогическими музеями города, региона, страны. Виртуальная экскурсия в минералогический музей ТПУ. Мастер- класс «Черное золото» или магия нефти.

Формы организации:Групповая . Индивидуальная. Исследование. Развивающие игры.

Ознакомительные презентации. Беседы.

Виды деятельности: Игровая. Познавательная. Поисковая.

Тема 9. (1ч) Закрытие экскурсионного бюро.

Формы организации: Круглый стол

Виды деятельности:Познавательная.

2 класс

Тема 1. Введение. (1 часа) Что такое экскурсия и кто такие экскурсанты? Правила поведения и ТБ на экскурсии.

Формы организации: Теория. Беседа. Презентация курса (вводное занятие)

Виды деятельности: Познавательная. Игровая.

Тема 2. Что такое библиотека? (1 ч.) Что такое библиотека. Школьная библиотека. Правила библиотеки. ОДЮБ.

Формы организации: Теория. Беседа. Экскурсия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Краеведческая.

Тема 2. Экскурсии по историческим местам Томска. (6ч.) История родного города. История возникновения Томска и томской крепости. Составление вопросов и проведение викторины «Мой город родной». Игра «Что? Где? Когда?». Посещение школьного музея. Исследование ресурсов школьного музея. Круглый стол по теме «Живая связь времен». Обсуждение на тему культурных ценностей школьного музея. «Экспонат, который мне особенно дорог»-проектная работа. История возникновения парков и скверов г. Томска. Экскурсия в БУФсад. Экскурсия в Учительский сквер. Экскурсия в Городской сад.

Формы организации: Групповая . Индивидуальная. Развивающие игры. Ознакомительные презентации. Беседы. Экскурсии.

Виды деятельности: Игровая. Познавательная. Поисковая. Краеведческая.

Тема 3. Наша область (8 ч) Географическое положение Томской области. Наша область на карте мира. Символика области (флаг, гимн, герб) Томская Земля в древности. Народы Томска. Национальный состав Томской области. Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества. Экскурсия в краеведческий музей. Города Томской области. История возникновения городов. Виртуальная экскурсия «Водные ресурсы Томской области». Виртуальная экскурсия «Уникальность рельефа Томской области». Виртуальная экскурсия «Растительный мир нашего края. Что такое тайга. Растения тайги». Виртуальная экскурсия «Растительный мир нашего края. Что такое «Красная книга». Растения нашей области, которые занесены в «Красную книгу». Виртуальная экскурсия «Животный мир Томской области. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие.»

Формы организации: Групповая . Индивидуальная. Развивающие игры. Ознакомительные презентации. Беседы. Экскурсии.

Виды деятельности: Игровая. Познавательная. Поисковая. Краеведческая.

Тема 4. Экскурсионное бюро (1ч)

Круглый стол по курсу «Я-путешественник».

Формы организации: Дискуссия; беседа;

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

3 класс

Тема 1. Введение. (1 ч) Правила поведения юных экскурсантов, техника безопасности во время экскурсий. Познакомить с историей становления и развития экскурсионной деятельности. Что я хочу узнать о родном городе и с чем желаю познакомить своих друзей. Томск- старый и молодой. Викторина о Томске.

Формы организации: Групповая . Индивидуальная. Развивающие игры. Ознакомительные презентации. Беседы

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Проблемно-ценностное общение. Поисково-исследовательская деятельность. Краеведческая.

Тема 2: Музеи для младших школьников. (2 ч) Посещение школьного музея. Исследование ресурсов школьного музея. Круглый стол по теме «Учебники прошлых лет.» «Экспонат, который мне особенно дорог»-проектная работа. Обсуждение на тему культурных ценностей школьного музея.

Формы организации: Групповая . Индивидуальная. Развивающие игры. Ознакомительные презентации. Беседы.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Проблемно-ценностное общение. Поисково-исследовательская деятельность. Краеведческая.

Тема 3: Томская областная детско-юношеская библиотека «Сказка»(2 ч) ТОДЮБ-экскурсия. Экологический марафон «Природа, дом где мы живём»- экскурсия. Познавательно- исторический урок: «Славься, в век, Бородино»- ОДЮБ. Круглый стол «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Формы организации: Групповая . Индивидуальная. Развивающие игры. Ознакомительные презентации. Беседы. Экскурсия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Проблемно-ценностное общение. Поисково-исследовательская деятельность. Краеведческая.

Тема 4: Наш город(5ч) Из истории образования города. Главные исторические и культурные памятники. Достопримечательности нашего города. Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по городу. Знакомство с районами города. Район, в котором я живу. Экскурсия по району. Предприятия города. Значение для области и страны (рассказ обучающихся о профессии своих родителей). Экскурсия на предприятие.

Формы организации: Групповая . Индивидуальная. Развивающие игры. Ознакомительные презентации. Беседы. Экскурсия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Проблемно-ценностное общение. Поисково-исследовательская деятельность. Краеведческая.

Тема 5. Наша область (4 ч) Томская Земля в древности. История создания и исследования Земли Томской(проектная деятельность). Народы Томска. Национальный состав Томской области. Экскурсия в краеведческий музей. Виртуальная экскурсия «Знакомство с полезными ископаемыми о Томской области» Виртуальная экскурсия «Вклад области в хозяйство страны. Крупные предприятия нашей области. Значения для области и страны»

Формы организации: Групповая . Индивидуальная. Развивающие игры. Ознакомительные презентации. Беседы. Экскурсия.

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Проблемно-ценностное общение. Поисково-исследовательская деятельность. Краеведческая

Тема 6. Путешествие вглубь веков (2ч) Палеонтологические находки на территории Томской области. Экскурсия в музей под открытым небом «Томский острог» в деревне

Семилужки. Виртуальная экскурсия «Коренные жители - кочевые племена.». Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта коренных жителей Томской области- экскурсия в краеведческий музей.

Формы организации: Групповая . Индивидуальная. Развивающие игры. Ознакомительные презентации. Беседы. Экскурсия.

Виды деятельности:Познавательная.Игровая. Проблемно-ценностное общение. Поисково-исследовательская деятельность. Краеведческая

Тема 7. Экскурсионное бюро (1ч)

Круглый стол по курсу «Я-путешественник».

Формы организации:Дискуссия; беседа;

Виды деятельности:Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

4 класс

Тема 1. Введение.(1ч)Правила поведения юных экскурсантов, техника безопасности во время экскурсий.

Формы организации:Теория. Беседа.Презентация курса (вводное занятие)

Виды деятельности: Познавательная.

Тема2. Наш город (5ч)Этапы становления города Томска,Томской области - Экскурсия). Виртуальная экскурсия «Путешествие в средневековый город». Виртуальная экскурсия « Районы города. Социальный паспорт районов. Индивидуальность каждого района города». Основные производственные предприятия города. Заводы и фабрики города- экскурсия на предприятие. Экскурсия-« Фонтаны в нашем городе».Истории названий улиц и площадей города. Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. Памятные места нашего города.- экскурсия-2часа. Храмы и церкви.

Формы организации:Групповая . Индивидуальная. Развивающие игры. Ознакомительные презентации. Беседы. Экскурсия.

Виды деятельности:Познавательная.Игровая. Проблемно-ценностное общение. Поисково-исследовательская деятельность. Краеведческая

Тема 3. Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).(5ч)Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежными странами. Население Томской области . Народности Томской области. Посещение музея «Деревянной архитектуры города Томска». Томская Земля в древности до наших дней. Освоение Земли Томской. История заселения и освоения Земли Томской. Памятники древности-экскурсия ДТД и М-95 лет. Экскурсия в Ботанический сад (Томский Государственный Университет). Виртуальная экскурсия-Чем наши равнинные территории отличаются друг от друга. Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности. Роль заповедников и ботанических садов. Виртуальная экскурсия- « Тайга».

Формы организации: Групповая . Индивидуальная. Развивающие игры. Ознакомительные презентации. Беседы. Экскурсия.

Виды деятельности:Познавательная.Игровая. Проблемно-ценностное общение. Поисково-исследовательская деятельность. Краеведческая

Тема 4. Мифы и легенды Томска(3 ч)О наличии на территории нынешнего города Томска ещё более древнего города Грустина. Легенды о Томи-экскурсия. Проектная деятельность (сочинение, рисунки, поделки «Каким ты представляешь древний город Грустина»).Мифы нашего края:миф оСтарце Феодоре Кузьмиче.«Семь чудес Томской области»-виртуальная экскурсия.Экскурсия в краеведческий музей

Формы организации:Групповая . Индивидуальная. Развивающие игры. Ознакомительные презентации. Беседы. Экскурсия.

Виды деятельности:Познавательная.Игровая. Проблемно-ценностное общение. Поисково-исследовательская деятельность. Краеведческая

Тема5. Люди нашего края (2ч)Знакомство с поэтами и писателями Томска и их произведениями для детей. (выступление обучающихся на уроке города) .Заслуженные и известные артисты Томской области.Знакомство с художниками и их работами. Мастерская художника.Экскурсия в музей искусств. Трудовые династии строителей, врачей, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители (участие обучающихся в школьной конференции).

Формы организации:Групповая . Индивидуальная. Развивающие игры. Ознакомительные презентации. Беседы. Экскурсия.

Виды деятельности:Познавательная.Игровая. Проблемно-ценностное общение. Поисково-исследовательская деятельность. Краеведческая

Тема 6. Экскурсионное бюро (1ч)

Круглый стол по курсу «Экскурсионное бюро».

Формы организации:Дискуссия; беседа;

Виды деятельности:Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

3. Тематическое планирование 1 класс.

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в экскурсионную деятельность.	1	1	
2.	Что такое библиотека?	1		1
3.	Музеи для младших школьников.	4	2	2
4.	Знакомство с университетами г. Томска	4	2	2
5.	Физика-наука о природе	2	1	1
6.	Химия- наука о веществах	1		1

7.	Палеонтология-наука древности	1		1
8.	Минералогия-наука о минералах	1		1
9	Закрытие экскурсионного бюро	1	1	
	Итого часов:	16	7	9

Тематическое планирование 2 класс.

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение.	1	1	
2.	Что такое библиотека?	1		1
3.	Экскурсии по историческим местам Томска.	6	3	3
4.	Наша область	8	2	6
5.	Экскурсионное бюро	1	1	
	Итого часов:	17	7	10

Тематическое планирование 3 класс.

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение.	1	1	
2.	Музеи для младших школьников.	2		2
3.	Томская областная детско-юношеская библиотека «Сказка»	2	1	1
4.	Наш город	5	1	4
5.	Наша область	4	1	3
6.	Путешествие вглубь веков	2		2
7.	Экскурсионное бюро	1	1	
	Итого часов:	17	5	12

Тематическое планирование 4 класс.

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение.	1	1	
2	Наш город	5	1	4
3	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	5	1	4
4	Мифы и легенды Томска	3		3
5	Люди нашего края	2		2
6	Экскурсионное бюро	1	1	
	Итого часов:	17	4	13

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

МТБ и программно-методическое обеспечение (литература)

№ п/ п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
Список литературы, рекомендуемой для детей		
1.	Резун Д.Я., Васильевский Р.С. «Летопись Сибирских городов», 2011	1
2.	Заплавный С.А. «Рассказы о Томске» - Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1984. - 416 с., ил.	1
Список литературы, рекомендуемой для педагога		
1.	Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.	1
2.	Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008	1
3.	Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.	1
4.	Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 8. - С. 19-21.	1
5.	Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.	1
6.	Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - М.: [не указано], 2015. - 482 с.	1
2. Интернет ресурсы		
1.	«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» Адрес: http://festival.1september.ru/	
2.	«ПроШколу.ру» Адрес: http://www.proshkolu.ru/	
3.	«Методическая копилка»	

	Адрес: http://metodsovet.su/dir/nach_school/metodicheskaja_kopilka_uchitelja_nachalnikov_klassov_galkinoj_o_a/1-1-0-1068	
4.	«Школьная коллекция» Адрес: http://school-collection.edu.ru/	
5.	«Фактор роста» - Всероссийские дистанционные викторины, олимпиады по окружающему миру для учащихся 1-4 классов. Адрес: http://www.farosta.ru/	
3.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
2.	Электронная доска	1
3.	Множительная техника	1
4.	Экранно-звуковые пособия	
1.	Мультимедийный проектор	1