

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» реализуется на уровне начального общего образования и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО от 6.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России или (и) Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3.06.2017г. № 1155-р);
- Примерная ООП НОО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15);
- СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81(ОВЗ);
- ООП школы, локальные акты (Положение об организации ВУД)
- Примерной и авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Преимуществом в обучении между дошкольной и начальной ступенями образовательных учреждений заключается в том, что программа по внеурочной деятельности имеет целью систематизировать, обобщить и углубить знания детей,

полученные в дошкольных учреждениях. Для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду. На занятиях в детском саду происходит реализация личностно-ориентированного образования, а на занятиях

по данному курсу в плане деятельностного компонента можно сказать, что личностно-ориентированное обучение связано с удовлетворением потребностей ребенка в различных видах деятельности, интересных ему. Это прежде всего работ в парах, в группах, где он выступает в роли ученика, а затем в роли учителя. Другой возможностью является проведение практических работ, где он выступает в роли наблюдателя, исследователя. Третьей возможностью является дидактическая игра. Элементы данного курса присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», но не дублируют их. В программах для каждого класса прослеживается **преемственность**: происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.

Соориентированность на достижение планируемых результатов ФГОС: в основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 класс) — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов (2-3 классы) — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (4 класс) — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Количество часов в год: программа рассчитана на 4 года. Курс включает в рамках внеурочной деятельности одно занятие в неделю; 16 занятий в 1 классе и во 2-4 классах по 17 занятий за учебный год.

Классы: 1 – 4.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемыми результатами освоения курса «Умники и умницы» являются:

1 класс

Личностные результаты:

Базовый уровень:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

Повышенный уровень:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

Базовый уровень:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

Повышенный уровень:

- научиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УДД:

Базовый уровень:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; работа с текстом;

Повышенный уровень:

- поиск, фиксация, структурирование информации
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

Базовый уровень:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

Повышенный уровень:

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

2 класс

Личностные результаты:

Базовый уровень:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.

Повышенный уровень:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

Базовый уровень:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Повышенный уровень:

- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

Базовый уровень:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

Повышенный уровень:

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Базовый уровень:

- работать индивидуально и в группе
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;

Повышенный уровень:

- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

3 класс

Личностные результаты:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- формировать основы правовой культуры в области использования информации

Повышенный уровень:

- субъективная значимость использования русского языка

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

Базовый уровень:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии

Повышенный уровень:

- формировать оценку условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

Познавательные УДД:

Базовый уровень:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

Повышенный уровень:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- работа с текстом.

Коммуникативные УДД:

Базовый уровень:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Повышенный уровень:

- формировать оценку условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

4 класс

Личностные результаты:

Базовый уровень:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;

Повышенный уровень:

- формировать оценку условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

формировать целостный взгляд на окружающий мир, критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

- субъективная значимость использования русского языка и языков народов России.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

Базовый уровень:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

Повышенный уровень:

- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Познавательные УУД:

Базовый уровень:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам.

Повышенный уровень:

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;

- работа с текстом.

Коммуникативные УДД:

Базовый уровень:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Повышенный уровень:

- учиться выступать с аудиовизуальной поддержкой.

•

Для отслеживания результатов в 1 классе предусматриваются в следующие **формы контроля:**

1. **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

• **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные задания.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для отслеживания результатов во 2-4 классах предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в интеллектуальных играх

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Тема 1. Введение. Инструктаж по Т.Б. 1 час

Содержание. Знакомство с планом проведения занятия. Пояснение целей и задач занятий.

Виды деятельности. Познавательная.

Форма организации. Презентация курса (вводное занятие)

Тема 2. Выявление уровня развития познавательных процессов. 1 час

Содержание. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Форма организации. Занятие – тестирование.

Тема 3. Тренировка внимания . 5 часов.

Содержание. Различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей. Задания направленные на развитие объема внимания. Игры на развитие устойчивости внимания. Задачи, связанные с переключением внимания. Задания на распределение внимания.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Игра – соревнование, поисковые исследования.

Тема 4. Развитие мышления. 1 часа

Содержание. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений. Узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Форма организации. Игра – соревнование, поисковые исследования.

Тема 5. Тренировка памяти. 4 часов

Содержание. Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Задания, направленные на совершенствования зрительной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания. Задания по увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Формы организации. Интеллектуальные игры.

Тема 6. Совершенствование воображения. 2 часа

Содержание. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.

Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Работа с изографами и числограммами.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Формы организации. Занятие- игра.

Тема 7. Развитие аналитических способностей. 1 часа

Содержание. Решение задач, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Интеллектуальные игры, соревнование.

Тема 8. Обобщающее занятие «Наши достижения». 1 час

Содержание. Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Тестирование.

2 класс

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. 1 час

Содержание. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Занятие – тестирование.

Тема 2. Свойства, признаки и составные части предметов. 2 часа

Содержание. Определения, ошибки в построении определений.

Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах, выделение признаков.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Формы организации. Занятие- игра.

Тема 3. Сравнение. 2 часов.

Содержание. Сходство, различие, существенные признаки и их порядок.

Правила сравнения, решение нестандартных задач.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Занятие- игра.

Тема 4. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. 2 часа.

Содержание. Противоположные отношения между понятиями и их виды.

Отношения «род-вид», упорядочивание по родовидовым отношениям.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Формы организации. Занятие - игра.

Тема 5. Элементы логики. 4 часов.

Содержание. Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Развитие логического мышления.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Интеллектуальные игры.

Тема 6. Развитие речи. 4 часа.

Содержание. Умение конструировать образное выражение. Типы текстов и работа над их содержанием. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Конкурсы и викторины, занятие-турнир.

Тема 7. Развитие аналитических способностей. 1 час.

Содержание. Логические игры и задачи.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Соревнование.

Тема 8. Обобщающее занятие «Наши достижения». 1 час.

Содержание. Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов – «Конкурс эрудитов».

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Тестирование.

3 класс

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. 1 час

Содержание. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Занятие – тестирование.

Тема 2. Свойства, признаки и составные части предметов. 2 часа.

Содержание. Закономерность в чередовании признаков.

Классификация по какому-либо признаку.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Занятие- игра.

Тема 3. Сравнение. 1 час.

Содержание. Практическая работа “Симметрия вокруг нас”.

Виды деятельности. Досуговое общение

Формы организации. Игра – соревнование, поисковые исследования

Тема 4. Комбинаторика. 2 часа.

Содержание. Решение простых задач с помощью перестановки, перебором возможных вариантов.

Решение задач с помощью составления специальных схем.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Занятие- игра.

Тема 5. Действия предметов. 1 час.

Содержание. Последовательность событий и действий, их результаты.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Занятие- игра.

Тема 6. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями. 1 час.

Содержание. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Занятие- игра.

Тема 7. Элементы логики. 5 часов.

Содержание. Логические операции «и», «или». Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отношения между множествами. Выражения и высказывания.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Тестирование.

Тема 8. Развитие творческого воображения. 2 часа.

Содержание. Составление загадок и чайнвордов.

Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Занятие-турнир, соревнование.

Тема 9. Практический материал. 1 час.

Содержание. Логические упражнения, игры и задачи.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Занятие-соревнование.

Тема 10. Обобщающее занятие «Наши достижения». 1 час.

Содержание. Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Тестирование.

4 класс

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. 1 час

Содержание. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Занятие – тестирование.

Тема 2. Сравнение. 1 часа

Содержание. Ситуативная связь между понятиями и образное сравнение.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Игра – соревнование, поисковые исследования.

Тема 3. Комбинаторика. 2 часа.

Содержание. Понятие о графах и решение задач с их помощью.

Решение задач с помощью таблиц.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Поисковые исследования.

Занятие 4. Элементы логики. 5 часов.

Содержание. Виды отношений между понятиями.

Рефлексивность и симметричность отношений.

Причинно-следственные цепочки и логические связки «или», «если ..., то».

Логические возможности, рассуждения и выводы.

Решение логических, творческо-поисковых и нестандартных задач.

Виды деятельности. Игровая деятельность, познавательная.

Формы организации. Поисковые исследования.

Занятия 5. Развитие творческого воображения. 5 часов.

Содержание и оценка ситуации с разных сторон.

Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка.

Рассмотрение законов логики с точки зрения окружающего мира.

Язык и логика, образные выражения.

Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации и деление фигуры на несколько заданных фигур.

Построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Виды деятельности. Игровая деятельность, досуговая.

Формы организации. Интеллектуальные игры, соревнование.

Тема 6. Практический материал. 2 часа.

Содержание. Логические задачи и игры. Задачи-смекалки и житейские задачи.

Виды деятельности. Игровая деятельность.

Формы организации. Интеллектуальные игры, соревнование.

Тема 7. Обобщающее занятие «Наши достижения». 1 час.

Содержание. Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.

Виды деятельности. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации. Тестирование.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел программы	Количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
2.	Выявление уровня развития познавательных процессов	1	-	1
3.	Тренировка внимания	5	3	2
4.	Развитие мышления	1	-	1
5.	Тренировка памяти	4	2	2
6.	Совершенствование воображения	2	1	1
7.	Развитие аналитических способностей	1	1	
8.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1		1
	Итого	16	8	8

2 класс

№	Раздел программы	Количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
2.	Свойства, признаки и составные части предметов	2	1	1
3.	Сравнение	2	1	1
4.	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	2	1	1
5.	Элементы логики	4	2	2
6.	Развитие речи	4	2	2

7.	Развитие аналитических способностей	1	1	-
8.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1
	Итого	17	9	8

3 класс

№	Раздел программы	Кол-во часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
2.	Свойства, признаки и составные части предметов	2	1	1
3.	Сравнение	1	-	1
4.	Комбинаторика	2	1	1
5.	Действия предметов	1	1	-
6.	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	1	-	1
7.	Элементы логики	5	2	3
8.	Развитие творческого воображения	2	1	1
9.	Практический материал	1	-	1
10	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1
	Итого	17	7	10

4 класс

	Раздел программы	Кол-во часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
2.	Сравнение	1	-	1
3.	Комбинаторика	2	1	1
4.	Элементы логики	5	2	3
5.	Развитие творческого воображения	5	2	3
6.	Практический материал	2	1	1
7.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1
	Итого	17	7	10

Приложение 1

МТБ и программно-методическое обеспечение (литература)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
Литература, предлагаемая детям и родителям:		
1.	Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.	1
2.	Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.	1
3.	Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004	1
Список литературы, рекомендуемой для педагога		
1.	О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.	1
2.	О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2012.	1
3.	О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.	1
4.	О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.	1
5.	<i>Винокурова Н. К.</i> Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1997-1999.	1
6.	О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1-4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2018.	1

2. Интернет-ресурсы		
1.	Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/ (09.03.11)	
2.	Формирование предметных и метапредметных знаний и умений на занятиях внеурочной деятельности http://festival.1september.ru/articles/606236/	
3.	«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В.Степанова[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)	
3. Технические средства обучения		
1.	Мультимедиапроектор	1
2.	Компьютер	1
3.	Экран	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1.		
5. Игры		
1.	Счетные палочки	10
2.	Разрезные картинки	15
3.	Геометрические фигуры	10