

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41 Г.ТОМСКА
Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская 74а, тел./факс: 43-11-12

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №41
С.М. Тропин
Приказ № 242-о от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 41 г. Томска
Протокол №1 от 31.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для **1-4** классов
начального общего образования
вид 7.1

Томск 2023

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана рабочая программа учебного курса «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития. (вид 7.1)

Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Рабочая программа разработана на основе авторской программы Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. «Русский язык», издательство «Просвещение», УМК «Школа России» с учётом:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в редакции изменений и дополнений).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. №15785) (в редакции изменений и дополнений).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
7. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
11. Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);
13. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р);
14. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением

Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р).

2. Общая характеристика учебного предмета

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности. Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на решение познавательной и социокультурной целей:

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических задач:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основой которой составляют универсальные учебные действия.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- реконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм представления заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,

- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

опорной карты-

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане школы на изучение русского языка в начальной школе выделяется 607 ч. В 1 классе — 165 ч. Из них 115 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов урокам русского языка. Во 2 классе — 136 ч, в 3 классе — 136 ч, в 4 классе — 136 ч.

Система оценивания успешности обучающихся

с ОВЗ вида 7.1

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности

продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу

обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной (средней) умственной отсталостью;
- со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих

программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать

определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на

наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не

способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в

зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

В 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения

первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной

деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

Оценка обучающихся 2-4-х классов школы по всем учебным предметам, за

исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, могут быть прописаны в блоке рабочей программы.

Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
 - административные мониторинговые исследования;
 - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования;
- . Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:
- за каждый учебный триместр и за год знания, компетентности обучающихся

оцениваются отметкой.

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты

устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-

дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем

подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

«Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и

порядке её проведения», после рассмотрения его на педагогическом совете школе, утверждается и вводится в действие приказом директором школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

III. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (I, II уровень)

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности

усвоения изученного материала; полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание

материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать

самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные

ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий

требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью

учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает

материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной

орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

3.2.2. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них ошибками являются **замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов** (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.2.3. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве

исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

3.2.4. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

3.2. 5 При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

3.2.6. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов

предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

3.27. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

3.2.8. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных

предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года 16-18 слов,

3 класс - 20-25 слов,

4 класс - 30-35 слов,

3.3. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам

индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых

письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

3.3.1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть

однородными (только задачи, только примеры, только построение

геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

3.3.2. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение

требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-45 минут,

в 4-9 классах 35-45 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

3.3.3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены

1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант,

сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

3.3.4. При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3.3.5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.3.6. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.3.7. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.4. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения

(правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого

(выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с

программными требованиями по каждому году обучения.

3.4.1. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

3.4.2. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью

выявления отдельных умений и навыков по чтению.

3.4.3. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

3.4.4. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

3.4.5. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем

которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки

техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно

исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы;
отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать
прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать
целиком даже легкие слова; допускает одну- две ошибки при чтении и

соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью
учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении
синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

- оценка «2» не ставится.

III—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с

одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе
— логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной
помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые
трудные слова

- по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых
пауз, в IV классе

- логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при
пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной
помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами,

трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении,

соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических

ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

3.5. Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляется учителями технологии.

3.6. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

3.6.1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

3 6.2. Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает

частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.7. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого -

формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

3.7.1. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов

деятельности.

Оценка «2» и «1» не ставится.

3.8 Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) к

творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

I.

- 1. Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и природе.
- 2. Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- 3. Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- 4. Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- 5. Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- 6. Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.
- 7. Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувству любви, благодарности, взаимной ответственности.
- 8. Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии и труде любящего ребёнка играет

учебная деятельность. В процессе ее организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

- 9. Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- 10. Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
- 11. Ценность человечества.** Осознание ребёнка не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык»

1

класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом в жизни обеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
Знакомство с средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Предметные результаты изучения русского языка в I-м классе:

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- овладевать краткими и полными ответами на вопросы;
- составлять вопросы устно и письменно;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слово на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которые ими обозначаются звуком и письмом;

- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга—агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов в вопросе, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов в вопросе, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов в вопросе, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных в не начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- проверять написанное при помощи перечисления текстом-образом и по слоговому чтению написанных слов;
- правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка в конце).
- вырабатывать навык писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (.?!);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами.

2

класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному

основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и кратко, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство с средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Предметные результаты изучения русского языка во 2-м классе:

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора несвязанных друг другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу по его концу.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (во бьёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в слове и вне слова по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции буквы, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквami твёрдости-мягкости согласных из звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (кругло слово определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слова и предложения, выделять слова из предложения, изменять их порядок;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо к заданному корню;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова);
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (часть речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связь слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания;
- раздельно написания слов в предложении;
- написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и безударения);
- отсутствия мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (.?!);
- раздельно написания предлогов с именами существительными;
- раздельно написания частицы с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

3

класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и

других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятым ритуалом взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся *Знакомство с средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядка).

Предметные результаты изучения русского языка в 3-м классе

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речитоварищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём знакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе с словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме не буквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать значения слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление о бомонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Морфемика

Обучающиеся научатся:

- владеть познавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах соднзначновыделяемиморфемамиокончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом);
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе судвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельно написание предлогов и слитно написание приставок; раздельно написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным познавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- использовать орфографический словарь;
- безошибочно списывать текст с доски учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- .овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- .владение навыками коммуникации и принятым ритуалам взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- .способность к смыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает, видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
Знакомство с средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Предметные результаты изучения русского языка в 4-м классе

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- осознавать ситуацию общения: скакой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически владеть диалогической формой речи;
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- составлять диалог в форме вопросов и ответов;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически владеть монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладеть умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно заглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требования каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменносочинять небольшие речевые произведения своих жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова более точные и выразительные;
- понимать об изложении и сочинении. Писать изложение под руководством учителя по готовому или коллективно составленному плану;
- составлять подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова по стечению звуко-буквенного состава самостоятельно по определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающиеся научатся:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнить с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов-синонимов, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-*ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом познания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми им моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

Морфология

Обучающиеся научатся:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзной частицы *и* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- составлять предложения с изученными грамматическими формами и распространять предложения;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.
- **Планируемые результаты коррекционной работы**
- .- овладение базовым содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- .- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- .- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- .- развитие зрительно-моторной координации;
- .- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- .- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- .- обеспечение ребенка успехами в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

(165 часов) Обучение грамоте и развитию речи (115 часов)

Добукварный период (20 ч).

Задачи добукварного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого–звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся такие понятия: *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добукварный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (80 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р* затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *а*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *ё, ё, з, я, х, ж, и, ч, ш, ф, э, ю, ь*).

В процессе работы большая роль отводится слого–звуковому и звукобуквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, буквосоединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов печатного образца.

Послебукварный период (15 ч)

На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно–речевых умений и навыков, развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, буквы *ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* – разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова – названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?)*; наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материалетекстов«Букваря»ипрописейначинаетсяформированиеудетейтипаправильнойчитательскойдеятельности(терминН.Н.Светловской)—системыприёмовпониманиятекста.Вработестекстомвыделяютсятриэтапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детей ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
2. Чтение заглавия, рассматривание и иллюстрация к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (коhortкая беседа).
3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценировка и др.).

Русский язык. 1 класс. 50 часов (5 часов в неделю)

Наша речь (2ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение(1час)

2класс136часов(4часавнеделю)Нашареч

ь(3ч)Видыречи.Требованияк речи.Диалог.Монолог.

Текст(3ч)Текст.Признакитекста.Темаиглавнаямысльтекста.Частитекста.Построениетекста.Воспроизведениетекста

Предложение(9ч)Предложение.Членыпредложения.Связьсловвпредложении.

Слова, слова, слова...(14ч)Словоиегозначение.Синонимыиантонимы.

Однокоренныеслова.Слог.Ударение.Переносслова.Уда

рениесловесноеилогическое.

Звуки и буквы (46ч) Звуки и буквы (повторение и уточнение) Русский алфавит. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук Й и буква и- краткое. Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов парными по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак.

Части речи(51ч)Частиречи.Имясуществительное.Одушевленныеи неодушевленныеименасуществительные.Собственныеинарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глаголов. Текст повествованиеи рольвнем глаголов.Имяприлагательное.Имяприлагательноекакчастьречи.Единственноеимножественноечислоименприлагательных.Текст-описаниеи рольвнемименприлагательных.Местоимение.Личныеместоимениякакчастьречи.Текст-рассуждение.Предлоги.

Повторение(10часов)

3

класс136часов(4часавнеделю)

Языкиречь(3часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание(10часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое —

главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Словоязыкeirечи(17 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. Развитие речи. Подробное изложение языковым анализом текста.

Состав слова (17 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставки и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и не проверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх

— вершина, вязать — вязать и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непронизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (72 часа)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение (17 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непронизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс 136 часов (4 часа в неделю)

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (17ч)

Язык и речь

(1ч) Текст (3ч)

Предложение (3ч)

Слово и его лексическое значение (4ч) Ча

сти речи (4ч)

Состав слова (3ч)

Части речи (104ч)

Имя существительное (30ч) (Повторение основных признаков имени существительного. Склонение и его типы. Упражнения в распознавании и склонении. Правописание безударных окончаний и ознакомление с способами проверки. Склонение имен существительных во множественном числе.)

Имя прилагательное (25ч) (Повторение основных признаков имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по числам в единственном числе, родам, правописание родовых окончаний. Склонение. Способы проверки правописания безударных окончаний имен прилагательных. Склонение и правописание имен прилагательных в единственном и множественном числе. Употребление в речи в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.)

Местоимение (7ч) (Повторение основных признаков местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах и их правильное употребление в речи.)

Глагол (42ч) (Повторение основных признаков глагола. Значение глагола, глагольные вопросы. Неопределенная форма и образование от нее временных форм. Возвратные глаголы и их правописание. Изменение по лицам, числам в настоящем, будущем времени. Спряжение и правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени и их родовых окончаний и суффиксов.)

Связная речь. (Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст и его построение, основная мысль, заголовок. План. Составление плана к изложению и сочинению. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи. Изложение (подробное и сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии рисунков, картине, по заданной теме и собственному выбору тем с предварительной коллективной подготовкой. Речевая этика.)

Повторение изученного (15ч)

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

Чистописание.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединения букв в словах. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс – 165ч

Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период (17ч)		
Пропись – первая учебная книга	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, соблюдая указанное направление движения руки. Чередовать элементы узоров ориентируясь на образец.
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, соблюдая указанное направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в паре.
Письмо овалов и полуовалов.	1	Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Осваивать правила работы в группе.
Рисование бордюров	1	Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Называть предметы, объединяя их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
Письмо данных прямых наклонных	7	Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

<p>линий, коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо, спетлей вверху и внизу, письмо по полуovalo в их чередование, письмо ovalo.</p>		<p>Обводить предметы по контуру, соблюдая указанное направление движения руки, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать прямые, длинные, наклонные линии, короткие линии с закруглением вверху и внизу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах и группе.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Писать все виды линий.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
<p>Письмо гласных букв (строчных и заглавных)</p>	<p>6</p>	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Осваивать приемы комментированного письма.</p> <p>Писать слоги, слова, используя прием комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем.</p>
<p>Букварный период (67ч)</p>		
<p>Письмо строчных и заглавных букв: Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л.</p>	<p>7</p>	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p>

		<p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом. Конструировать буквы из различных материалов. Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Осваивать приемы комментированного письма.</p> <p>Писать слоги, слова, используя прием комментирования.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Списывать безошибок письменного шрифта.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении и в соответствии с смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
<p>Повторение и закрепление изученного.</p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных).</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов попорой со схемой-моделью.</p>
<p>Письмо строчных изглавных букв Р, р; В, в; Е, е; П, п;</p>	<p>53</p>	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Анализировать образцы изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p>

<p>М,м;З, з;Б, б; Д, д; Я,я;Г,г;Ч,ч;Ш, ш;Ж,ж;Ё,ё;Х,х; Ю,ю;Ц,ц;Э,э;Щ, щ;Ф,ф</p>		<p>Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов. Сравнивать печатную и письменную букву. Писать буквы в соответствии с образцом. Конструировать буквы из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанное слово с схемой-моделью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Осваивать приемы комментированного письма. Писать слоги, слова, используя прием комментирования. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Списывать безошибок письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии с смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение с схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>одной-многой</i> схему-модель. Толковать смысл пословиц, употреблять правильно в речи. Отвечать письменно на вопросы текста, записывать ответ грамотно. Оценивать свои достижения. Писать грамотно словосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p>
<p>Строчные буквы,</p>	<p>2</p>	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

Ъ.		<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы буквъ, ъ, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся буквамиъ, ъ.</p>
Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Списывать безошибочно слова и предложения печатного и письменного шрифта.</p>
Повторение и закрепление	2	
Наша речь (2ч)		
Наша речь. Языки речи, их значение в жизни людей.	1	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русского языка, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт различения устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа.	1	<p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Различать устную и письменную речь.</p> <p>Строить высказывания о значении языка и речи.</p>
Текст, предложение, диалог (3ч)		
Текст и предложение (общее представление)	1	<p>Отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме.</p> <p>Устанавливать смысловую связь между предложениями в тексте.</p> <p>Выбирать подходящий заголовок.</p>
Предложение. Предложение как	1	<p>Выделять предложения из речи. Установление связи слов в предложении.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p>

<p>группа слов, выражающая законченную мысль</p>		<p>Определять границы предложений в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p>
<p>Диалог</p>	<p>1</p>	<p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Распознавать диалог в письменной речи</p>
<p>Слова, слова, слова... (4ч)</p>		
<p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.</p>	<p>4</p>	<p>Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы; Работать со словарями учебника: толковыми и близкими и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт их различения. Составлять текст по рисунку и опорным словам. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте</i>, Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Слово и слог. Ударение (6ч)</p>		
<p>Слово и слог Перенос слов Ударение (общее представление)</p>	<p>2 2 2</p>	<p>Различать слово и слог; определять количество слов и слогов; Работать со фразеологическим словарём, находить в нём нужную информацию о происхождении слова. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Классифицировать слова по количеству слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов заданного количества слогов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способ переноса слов с одной строки на другую.</p>

		<p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок из замок</i>).</p> <p>Составлять простейшие слогоударные модели слов.</p> <p>Произносить и оценивать слова соответствия нормам литературного произношения определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.</p>
Звуки и буквы (34ч)		
Звуки и буквы	2	<p>Различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
Русский алфавит, или Азбука	2	<p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подбор проверочного слова;</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слова алфавит и азбука.</p>
Гласные звуки и буквы.	3	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p>
Ударные и безударные гласные звуки	5	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Писать двусложные слова безударными гласными и объяснять их правописание.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова; определять опорой на заданный алгоритм безударный и</p>

		ударный гласный звук в слове, проверять безударную гласную в словах.
Согласные звуки	3	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и в слове.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слова с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слова буквой «икраткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт переноса слова буквой «икраткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>
Твёрдые и мягкие согласные звуки	3	<p>Различать в слове и в слове мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» буквы е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах;</p>
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3	<p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>коть, день, деньки</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слова с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт переноса слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обсуждать на основе текстов состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать на основе текстов нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p>
Согласные звонкие и глухие	5	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Различать в слове и в слове звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p>

		<p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двух сложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
Шипящие согласные звуки	5	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> звуки.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать словосочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Произносить словосочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать словосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>
Заглавная буква в словах	3	<p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и приняты нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени отчеству.</p> <p>Знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений</p>
Проект «Сказочная страничка»		
Повторение	1	

2 класс–136ч

Разделы, темы	Кол. часов	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (3ч)		
Виды речи	2	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к</p>

		<p>окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навыки смыслового и выразительного чтения.</p>
Диалоги монолог	1	<p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать речь диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять порисункам диалоги и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
Текст (3ч)		
Текст	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>) Осмысленно читать текст. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине. Оценивать результаты своей деятельности</p>
Части текста	2	<p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки.</p>

		<p>Передавать устно содержание составленного текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Предложение(9)		
Предложение	2	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения.</p> <p>Составлять предложение-ответ на вопросительного предложения.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.</p> <p>Осознавать связь слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Члены предложения	7	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Составлять ответы на вопросы.</p> <p>Осознавать признаки подлежащего и сказуемого;</p> <p>Различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения.</p> <p>Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения. Различать эти предложения, находить данные предложения.</p> <p>Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Выделять пары слов, связанных по смыслу.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму.</p>

		<p>Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.</p> <p>Составлять предложения по заданной теме.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Слова, слова, слова... (14ч)		
Слово и его значение	2	<p>Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению.</p> <p>Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам.</p> <p>Знакомиться с происхождением слов.</p> <p>Пользоваться словарями по указанию учителя.</p> <p>Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.</p> <p>Осознавать различие между однозначными и многозначными словами.</p> <p>Опознавать многозначные слова среди других слов.</p> <p>Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.</p> <p>Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Синонимы и антонимы	4	<p>Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов.</p> <p>Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (в тексте).</p> <p>Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами.</p> <p>Работать со словарём синонимов по указанию учителя.</p> <p>Осознавать значение слов-антонимов.</p> <p>Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении (в тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов.</p> <p>Составлять предложения с антонимами.</p> <p>Работать со словарём антонимов по указанию учителя.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных, знакомиться с этимологией слов <i>синонимы</i></p>

		<p><i>антонимы.</i></p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Однокоренные слова	4	<p>Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов.</p> <p>Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов корнем однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова»</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Слог. Ударение. Перенос слова	4	<p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над <i>разноместностью</i> русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогоударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Развивать навык правильного литературного произношения слов.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение.</p> <p>Наблюдать над смысловозначительной ролью русского ударения, над <i>подвижностью</i> русского ударения.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>

		<p>Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, колокольчик, колоколь-чик).</p> <p>Составлять ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Звуки и буквы (46 ч)		
Звуки и буквы	1	<p>Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов.</p> <p>Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковую и буквенную обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Русский алфавит или Азбука	1	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, в середине, в начале, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Работать со «Страничкой для любознательных»</p>
Гласные звуки	1	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Правописание слов с безударной гласной в корне	12	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Соотносить звуковую и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>)</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный</p>

		<p>гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи, река</i>).</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его.</p> <p>Наблюдать на единообразии написания корня в родственных словах и формах одного и того же слова.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора родственных слов (слон – слон, слоник; трава – травы, травка).</p> <p>Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.</p> <p>Объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Согласные звуки	1	<p>Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с Памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>
Согласный звук [й'] и буква «икраткое».	1	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа: <i>ёлка, ели, южный</i>.</p> <p>Работать с «Страничкой для любознательных»: знакомство с сведениями о звуке-невидимке [й']</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Заменять звуковые модели слов буквенными.</p>
Слова с удвоенными согласными	2	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p>
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	<p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные, находить их в словах и правильно произносить).</p> <p>Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком.</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>

		<p>Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный).</p> <p>Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.</p>
Мягкий знак (ь)	2	<p>Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>гошь, кольцо</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i>.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>де нь, коньки</i>)</p> <p>Объяснять написание мягкого знака в словах.</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Создавать словесную картину по поэтическому строку м. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Правописание буквосочетаний шипящих и мягких звуков	6	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.</p> <p>Группировать слова заданными буквосочетаниями.</p> <p>Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, объяснять правильность написанного.</p> <p>Группировать слова по изученным правилам написания слов.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p>
Звонкие и глухие согласные звуки	1	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки,</p> <p>подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного</p>

		<p>звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Правописание слов парными по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед согласными</p>	11	<p>Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; Сопоставлять произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты.</p> <p>Писать слова парными и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слов самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму.</p> <p>Находить в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p>
<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма</p>	2	<p>Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слов самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму.</p> <p>Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснить правила правописания слов с изученными орфограммами.</p>
<p>Разделительный</p>	3	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.</p> <p>Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i>.</p> <p>Переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>

Части речи (51ч)

Части речи	2	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку.</p>
Имя существительное	18	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.</p> <p>Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).</p> <p>Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных)</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии.</p> <p>Различать названия и клички животных, правильно их записывать.</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы и записывать их.</p> <p>Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание. Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Работать с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части</p>

		сказки.
Глагол	12	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Определять роль глаголов в речи.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.</p> <p>Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу глаголы.</p> <p>Составлять продолжение текста.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Раздельно писать частицу с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не.</p>
Имя прилагательное	11	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с существительным, к которому оно относится имя прилагательное.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Работать с текстом: определять тему и главную мысль.</p> <p>Списывать текст без ошибок, проверять написанное.</p> <p>Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>

Местоимение	3	<p>Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Различать в тексте диалог, инсценировать его.</p> <p>Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Знакомство с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимением.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются местоимения.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов.</p>
Предлоги	5	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги.</p> <p>Находить предлог в месте имени существительного в предложении и правильно их записывать.</p> <p>Составлять предложения с предлогами.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.</p> <p>Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p>
Повторение	10	

3 класс – 136 ч

Тематическое планирование	Кол. часов	Характеристика деятельности
Язык и речь (3 ч)		
Наша речь и наш язык	2	<p>Различать язык и речь, распознавать виды речи, объяснять, что такое хорошая речь.</p> <p>Анализировать высказывания о языке, составлять текст, оценивать результаты выполнения заданий.</p> <p>Выражать свои мысли в устной и письменной форме.</p>
Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)		
Текст	2	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>

		Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст.
Предложение	6	Находить в тексте различные предложения по цели высказывания. Составлять, классифицировать предложения такого типа. Находить в предложении обращение. Составлять рассказ, оформлять предложения на письме. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения, главные и второстепенные члены. Распространять нераспространенные предложения второстепенными членами Распознавать простое и сложное предложения, оформлять сложное предложение на письме. Составлять сложное предложение из простых, разделять запятой части сложного предложения. Распознавать предложение и словосочетание. Выделять словосочетание в предложении, устанавливать связь между словами в словосочетании. Оценивать свои достижения при выполнении заданий Работать с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.
Словосочетание	2	Распознавать предложение и словосочетание. Выделять словосочетание в предложении, устанавливать связь между словами в словосочетании. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.
Слововязки и речи (17ч)		
Лексическое значение слова	1	Распознавать многозначные слова, определять значение незнакомых слов по толковому словарю. Находить синонимы и антонимы среди других слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, работать со словарями синонимов и антонимов.
Омонимы	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение, работать со словарём.
Слово и словосочетание	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета
Фразеологизмы	2	Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарём фразеологизмов. Устранять однообразное употребление слов в данном собственном тексте.
Части речи	5	Распознавать изученные части речи. Узнавать имена существительные, определять грамматические признаки имени существительного. Узнавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имени прилагательного. Узнавать глаголы, определять грамматические признаки глагола. Распознавать имена числительные по значению и по вопросам, приводить примеры слов. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Однокоренные слова	2	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с синонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)	5	Различать звук и букву. Давать качественную характеристику гласных звуков. Различать звуки и букву. Давать качественную характеристику согласных звуков. Находить орфограммы в словах. Подбирать проверочные слова. Группировать слова по типу орфограмм, приводить примеры слов с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.
Состав слова (17ч)		
Корень слова	3	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корнях слов. Различать сложные слова, находить в них корни.
Форма слова. Окончание	3	Выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Приставка	3	Формулировать определение приставки, выделять приставку в слове. Объяснять значения приставок, образовывать слова с помощью приставки.
Суффикс	3	Формулировать определение суффикса, выделять суффикс в слове. Объяснять значения суффиксов, образовывать слова с помощью суффикса. Составлять рассказ по картине, оформлять текст на письме.
Основа слова	1	Формулировать определение основы, выделять основу слова. Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
Обобщение знаний о составе слова	2	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слова по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.
Правописание частей слова	2	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, доказывать правильность написания слов. Применять установленные правила планирования и способ решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в слове орфограммы, объяснять написание слов, доказывать правильность написания слов с

		изученными орфограммами, работать с орфографическим словарём. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов заданной орфограммой.
Части речи (72ч)		
Части речи	1	Распознавать слова по частям речи. Приводить примеры изученных частей речи.
Имя существительное	27	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять их лексическое значение. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросу и значению. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Объяснять написание заглавной буквы в словах. Составлять рассказ о своём имени, презентовать свою работу. Определять число имён существительных, изменять их по числам. Изменять форму числа имени существительного, распознавать имена существительные одного числа. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по родам, обосновывать правильность определения рода. Записывать имена существительные с шипящим на конце Изменять имена существительные по падежам. Работать с памяткой «Как определять падеж» Определять падеж имени существительного. Распознавать именительный падеж по падежному вопросу. Распознавать родительный падеж по падежному вопросу и предлогу. Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогу. Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогу. Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогу. Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогу. Письменно излагать содержание повествовательного текста. Определять падеж имени существительного. Распознавать изученные признаки имени существительного. Составлять рассказ по репродукции картины. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Подбирать имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
Имя прилагательное	19	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Составлять текст – описание. Составлять отзыв по репродукции картины.

		<p>Определять род имени прилагательного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам.</p> <p>Обосновывать написание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Определять число имён прилагательных.</p> <p>Изменять по числам имена прилагательные.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Писать сочинение – отзыв по репродукции картины.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p>
Местоимение	5	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p>
Глагол	20	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p>Распознавать число глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи.</p>
Повторение(17ч)		

Тематическое планирование	Кол. часов	Характеристика деятельности
Повторение(17ч)		
Наша речь и наш язык	1	<p>Различать языки речи.</p> <p>Различать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и использовать их в речи.</p> <p>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей русского языка.</p> <p>Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>
Текст	3	<p>Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять план к данным текстам.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Писать правильно слово «каникулы»</p>
Предложение	3	<p>Составлять из слов предложения, различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p>
Обращение	1	<p>Находить обращения в предложениях.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.</p>
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2	<p>Находить главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Разбирать предложение по членам</p>
Словосочетание	1	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово.</p> <p>Объяснять их сходство и различие, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.</p>
Предложение(9 ч)		
Однородные члены предложения	5	<p>Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны помощью интонации и перечисления.</p> <p>Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p>

		<p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>
Простые и сложные предложения	4	<p>Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.</p> <p>Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p>
Слововязыкеиречи(21ч)		
Лексическое значение слова	4	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случайные удачные выборы слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p>
Состав слова		<i>(работанадсоставом словапродолжаетсяприизучениивсехразделахкурса)</i>
Значимые части слова	4	<p>Называть значимые части слова.</p> <p>Находить в словах корень.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Объяснять написание приставки и суффиксов.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p>
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p>
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	2	<p>Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твердый разделительный знак.</p>

Части речи Повторение и углубление представлений о частях речи	7	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять , покажи признак, как определяют части речи.
Наречие	4	Находить в тексте наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Образовывать наречия от прилагательных. Классифицировать в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.
Имя существительное (30ч)		
Изменение по падежам	5	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.
Три склонения имен существительных	5	Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительных разных склонений: находить их сходство и различие. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	12	Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа). Определять родительный падеж имени существительного. Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа. Доказывать правильность написания падежного окончания. Определять предложный падеж имени существительного. Доказывать , что имена существительные стоят в творительном падеже. Определять падеж имён существительных в единственном числе. Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной

		форме. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе	6	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имена существительные во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нетяблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями. Определять падеж имени существительного во множественном числе.
Обобщение знаний	2	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
Имя прилагательное (25ч)		
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания прилагательных.
Изменение падежей имен прилагательных	2	Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение прилагательных мужского и	8	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию в вопросе в том же падеже. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном

среднего рода единственном числе		предложномпадежах. Ставить именаприлагательныевнужномпадеже.
Склонение именприлагател ьныхженского рода единственномч исле	6	Склонять именаприлагательныеженскогорода. Выделять окончанияимёнприлагательныхвименительномивинительномпадежах. Определять падеживыделятьокончанияимёнприлагательных. Приводить примерысловосочетанийсименамиприлагательнымивродительном,дательномипредло жномпадежах.
Склонение именприлагательн ых вомножественномч исле	4	Называть вопросыокончанияимёнприлагательныхмножественногочиславкаждомизпадежей. Склонять именаприлагательные,пользуясьтаблицей. Различать именаприлагательныевименительномивинительномпадежах. Определять падежимёнприлагательныхмножественногочисла. Сравнивать окончанияродительногоипредложногопадежейимёнприлагательных. Определятьиобосновывать написаниебезударногопадежногоокончанияименприлагательныхмножественног очисла, оценивать правильность написанного.
Обобщение знанийоб имениприлагатель ном	1	Работать спамяткой«Разборимениприлагательного» Определять последовательностьдействийприразбореимениприлагательногокакчастиречипозаданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имениприлагательного.
Личныеместоимения(7ч)		
Местоимение	2	Понимать ,чтотакоеместоимение. Распознавать местоимениясредидругих частейречи Указывать грамматическиепризнакиместоимений. Определять лицо,число,род уличных местоимений3-голица.
Изменение попадежамличн ыхместоимений. Правописание местоимений	5	Определять падежличныхместоимений,употребленныхвкосвеннойформе. Оценивать уместностьупотребленияместоименийвтексте, заменять повторяющиесявтекстеименасуществительныесоотв етствующими местоимениями. Соблюдать нормыупотреблениявречевыхвысказываниях местоименийиихформ. Раздельнописать местоименияспредлогами.
Глагол(42ч)		
Повторение иуглублениепре дставлений о глаголекакакчасти	3	Объяснять рольглаголовнашемязыке. Называть ,чтообозначаютглаголы. Называть вопросы,накоторыеотвечаютглаголы. Определять время,числоглагола.

речи		Объяснять роль глагола в предложении.
Неопределенная форма глагола	4	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от номинативных существительных (<i>знать, печь</i>) Объяснять , что такое неопределенная форма глагола. Называть глаголы в неопределенной форме. Находить в предложении глаголы в неопределенной форме Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме.
Спряжение глагола	6	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> .
II спряжение глаголов	7	Понимать , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. Понимать , что глаголы в форме будущего времени спрягаются также, как и глаголы в форме настоящего времени. Называть личные окончания глаголов II спряжений. Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. Понимать , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределенной форме глагола и к формам настоящего и будущего времени.
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8	Называть систему личных окончаний глаголов I и II спряжений. Понимать , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок. Распределять глаголы по спряжениям. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
Правописание возвратных глаголов	5	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.
Правописание глаголов в прошедшем времени	3	Объяснять , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называются родовыми. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>НЕ</i> и без частицы.

Обобщение по теме «Глагол»	6	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Выполнять морфологический разбор глагола.
Повторение(15ч)		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Книгопечатная продукция	
Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы	Д
Учебники	
Обучение грамоте	
1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс: в 2 частях: Ч.1. 2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс: в 2 частях: Ч.2.	К
Русский язык	
1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: Ч.1. 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: Ч.2. 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.: Ч.1. 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.: Ч.2. 6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.: Ч.1. 7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.: Ч.2.	К
Прописи	
1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1. 2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2. 3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3. 4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.	К
Рабочие тетради	

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 1 класс 2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс 3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс 4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс	К
Методические пособия для учителя	
1. Горецкий В. Г. и др. Обучение грамоте: Поурочные разработки: 1 класс.	Д
1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс 3. Канакина В. П., Фомичева Г. А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс 4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов самостоятельных работ. 1-4 классы	
Печатные пособия	
1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме). 2. Слова рипо русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов морфемный и словообразовательный словари.	Д
Компьютерные и информационно - коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия: Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер.	Д Д Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс); К – полный комплект (для каждого ученика класса); Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух человек); П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)

