МАОУ СОШ №41 г. Томска
DN: OU=Директор Тропин С.М., O=МАОУ СОШ №41 г. Томска, CN=МАОУ СОШ №41 г. Томска, E=school41@education70.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение: Foxit PDF Reader
Версия: 12.1.0

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41 Г.ТОМСКА Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская 74а,
тел./факс: 43-11-12

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №41
_____С.М. Тропин
Приказ № 242-о от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 41 г. Томска
Протокол №1 от 31.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
для **1-4** классов
начального общего образования
вид 7.1

Томск 2023

1.Пояснительнаязаписка

В соответствии с требованиями федерального государственного образования стандарт аначальногообщегообразования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1) разработанарабочая программа учебного предмета«Технология»дляобучающихся1-4классов. Она содержит дифференцированные ребованиякрезультатамосвоенияиусловияеёреализации,обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Рабочая программа разработана на основе авторской программыН.И.Роговцевой,С.В.Анащенковой«Технология»,издательство«Просвещение»,УМК«ШколаРоссии»сучётом:

1. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерации«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»№273-Ф3(вредакцииизмененийидополнений).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован МинюстомРоссии22 декабря 2009 г.,рег. №15785) (вредакцииизмененийи дополнений).
3. ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации№1598от19декабря2014г.«Обутверждениифедеральногогосударственногостандарта НООобучающихся сограниченнымивозможностями здоровья».
4. Фундаментальноеядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение»,2010.(Стандартывторогопоколения).
5. Концепциядуховно-нравственногоразвитияи воспитания гражданина России/ под ред.А.Я.Данилюка,А.М.Кондакова,В.А.Тишкова;Москва,«Просвещение»,2009(Стандарты второгопоколения).
6. Федеральныйгосударственный образовательныйстандартначальногообщегообразованиядляобучающихсясовз;
7. ЗаконРоссийскойФедерацииот24.11.1995№181-ФЗ«ОсоциальнойзащитеинвалидоввроссийскойФедерации»сизмененияминидополнениями, вступившими всилу01.09.2013 г.;
8. Федеральныйзакон«Обосновных гарантияхправребёнкавРоссийскойФедерации»от24июля1998г.№124-ФЗ;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015«Обутверждении порядкаорганизацииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам-образовательнымпрограммамначального общего, основного общего исреднегообщего образования»;
10. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми сограниченнымивозможностями здоровьяи детьми-инвалидами»№АФ-150/06от 18.04.2008 г.;
11. Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколот8 апреля2015 г.№1/15);
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС дляобучающихсясовз(одобренарешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщему образованию(протоколот22декабря 2015 г.№4/15).

Изучениекурса «Технология»вначальнойшколенаправленонадостижениеследующих**целей:**

- приобретениеличногоопытакакосновыобученияипознания;
- приобретениепервоначальногоопытапрактическойпреобразовательнойдеятельности

наосновеовладениятехнологическимизнаниями,технико-технологическими умениямиипроектнойдеятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду илюдям труда.Основными**задачами**реализации содержаниякурсаявляются:
-духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества,отраженноговматериальнойкультуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к трудуилюдям труда, знакомствос современными профессиями;
- формированиеидентичностигражданинаРоссиивполикультурноммногонациональномобществеаосновезнакомствасремесламинародовРосси и;развитиеспособностикравноправномусотрудничествунаосновеуважениякличностидругогочеловека; воспитаниетолерантностикмнениямипозициидругих;
-формированиецелостнойкартинымира(образамира)наосновепознаниямирачерезосмыслениедуховно-психологическогосодержанияпредметногомираиегоединствас миромприроды,освоениятрудовыхуменийинавыков,осмысленияятехнологиипроцесса выполнения изделийвпроектнойдеятельности;
- развитиепознавательныхмотивов,инициативности,любознательностиипознавательныхинтересовнаосновесвязитрудовогоитехнологическогообразо ваниясжизненнымопытомисистемойценностейребенка;формированиемотивацииуспеха,готовностик действиямвновыхусловияхинестандартныхситуациях;
-формированиенаосновеовладениякультурой проектнойдеятельности:
- внутреннегоплана деятельности,включающегоцелеполагание,планирование (умениясоставлятьпландействий ипримененятьегодлярешения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль,коррекциюи оценку;
- уменийпереноситьусвоенныевпроектнойдеятельноститеоретическиезнанияотехнологическомпроцессевпрактикуизготовленияизделийручн оготруда,использоватьтехнологическиезнанияприизучениипредмета«Окружающиймир»идругихшкольных дисциплин;
- коммуникативныхуменийвпроцессереализациипроектнойдеятельности(умениявыслушиватьипринимать разныеточкизрениями мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться,аргументироватьсвоюточкузрения,убеждать вправильности выбранногоспособаи т.д.);
- первоначальныхконструктивно-технологическихзнанийитехнико-технологическихуменийнаосновеобученияграмотестехнологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов испособовработысразнымиматериаламииинструментами,неукоснительногособлюдениянравилтехникибезопасности,работысинструментами, организации рабочегоместа;
- первоначальныхуменийпоисканеобходимойинформациивразличныхисточниках,проверки,преобразования,хранения,передачиимеющейсяи нформации, атакженавыков использованиякомпьютера;
- творческогопотенциалаличностивпроцессеизготовленияизделийиреализациипроектов.

Особенностьпрограммы «Технология» заключаетсявтом,что она обеспечивает изучение начальногокурсатехнологии черезосмысление

младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве.Освоениесодержанияпредметаосуществляетсянаосновепродуктивнойпроектнойдеятельности.Формированиеконструкторско-технологическихзнаний иумений происходитвпроцессеработы стехнологической картой.
Всеэтиособенностипрограммыотраженывеесодержанииосновныхразделовучебника-
«Человекиземля»,«Человекивода»,«Человекивоздух»,«Человек иинформация»-позволяетрассматриватьдеятельность человекасразныхсторон.

Особоевниманиевпрограммеотводитсяпрактическимработам,привыполнениикоторыхучащиеся:

- знакомятсясрабочимитехнологическимиоперациями,порядкомихвыполнениеприизготовлениииздeлия,учатсяподбиратьнеобходимыемат ериалыи инструменты;
- овладеваютотдельнымитехнологическимиоперациями(способамиработы)—разметкой,раскроем,сборкой,отделкойидр.;
- знакомятсясосвойствамиматериалов,инструментамиимашинами,помогающимичеловекуприобработкесырьяисозданиипредметногомира;
- знакомятсясзаконамиприроды,знаниекоторыхнеобходимопривыполнениирабoты:
- учатсяэкономнорасходоватьматериалы;
- осваиваютпроектнуюдеятельность(учатсяопределятьцелиизадачи,составлятьплан,выбиратьсредстваиспособыдеятельности,распределят ьобязанности впареи группе, оцениватьрезультаты, корректировать деятельность);
- учатсяпреимущественноконструкторскойдеятельности;
- знакомятсяприродойииспользованиемеёбогатствчеловеком.

Рабочаяпрограммапозволяетдостичьпланируемые(личностные,метапредметныеипредметные)результаты.

Наизучениекурса«Технология»вкаждомклассеначальнойшколыотводитсяподвачаса внеделю.Программарассчитанана270ч:1класс– 66ч. (33учебныенедели),2, 3, 4 классы– по 68ч. (34учебныенедели).

Особыезадачидляобучающихся сЗПР(7.1.):

организацияпроцессаобучениясучетомспецификиусвоениязнаний;
развитие умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированнойпомощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так икомпенсациииндивидуальныхнедостатков развития);
учетактуальныхипотенциальныхпознавательныхвозможностей;
обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР вида 7.1;постоянный(пошаговый)мониторингрезультативностиобразования
исформированностисоциальнойкомпетенцииобучающихся,уровняидинамикипсихофизического развития;
обеспечениенепрерывногоконтролязастановлениемучебно-
познавательнойдеятельностиобучающегосясЗПР,продолжающегосядодостиженияуровня, позволяющегосправляться сучебнымизаданиямисамостоятельно;
постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;постояннаяпомощьвосмыслениииирасширенииконтекстаусваиваемыхзнаний,взакреплениииисовершенствованииосвоенныхумений;специально еобучение«переносу»сформированныхзнанийиуменийвновыеситуациивзаимодействиясдействительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществомнорм поведения;использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;формированиенавыков социально одобряемого поведения;
специальнаяпсихо-коррекционнаяпомощь,направленнаянаформированиеспособностиксамостоятельнойорганизациисобственнойдеятельностииосознаниювозникающихтрудностей,формирование умениязапрашиватьииспользоватьпомощьвзрослого.

Основыминаправлениямивкоррекционнойработе являются:
повышениевозможностейобучающихсясЗПРвосвоенииАООПНООиинтегрированиивобразовательныйпроцесс;
созданиеиреализацияусловий,нормализующиханализаторную,аналитико-синтетическуюирегуляторнуюдеятельностьнаосновекоординациипедагогическихсредстввоздействиявпроцессекомплексной педагогическойкоррекции;
выявлениевозможностейразвитиякоммуникации,социальныхибытовыхнавыков,адекватногоучебногоповедения,взаимодействиясовзрослымииобучающимися, формированиюпредставленийоб окружающеммиреи собственных возможностях;
осуществлениеиндивидуальногоидифференцированногоподходавобразовательномпроцессе;коррекционнаяпо мощьвовладении базовымсодержаниемобучения;
формированиепроизвольнойрегуляциидеятельностииповедения;
обеспечениеребенку успехавразличныхвидах деятельностисцельюпредупреждения негативного отношениякучёбе,ситуациишкольногообучениявцелом,повышения мотивации к школьномуобучению.

Направления,отражающиеосновноесодержание:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.
- Информационно-просветительское.

Система оценивания успешности обучающихся

с ОВЗ вида7.1

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу

обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

- с легкой умственной отсталостью;

- с умеренной (средней) умственной отсталостью;

- со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих

программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень

возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных

возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать

определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его

продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить адаптированную

образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на

наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не

способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в

зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

В 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения

первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной

деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

Оценка обучающихся 2-4-х классов школы по всем учебным предметам, за

исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на

ребёнка.

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну

письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся,

состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем

потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким

расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк,

неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, могут быть прописаны в блоке рабочей программы.

Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;

- административные мониторинговые исследования;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках

областных, региональных исследований качества образования;

. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждый учебный триместр и за год знания, компетентности обучающихся

оцениваются отметкой.

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты

устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-

дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем

подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

«Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и

порядке её проведения», после рассмотрения его на педагогическом совете школе, утверждается и вводится в действие приказом директором школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

III. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений

обучающихся (I, II уровень)

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности

усвоения изученного материала; полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание

материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать

самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные

ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий

требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью

учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает

материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного

воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной

орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же

слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же

подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

3.2.2. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются **замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов** (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.2.3. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве

исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на

один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

3.2.4. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания

контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от

индивидуальных успехов обучающихся.

3.2. 5 При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими

нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение

грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу

выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

3.2.6. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов

предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

3.27. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания,

контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида

работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и

диктанты.

3.2.8. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных

предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила,

которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их

надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года 16-18 слов,

3 класс - 20-25 слов,

4 класс - 30-35 слов,

3.3. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам

индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых

письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень

самостоятельности ученика, особенности его развития.

3.3.1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть

однородными (только задачи, только примеры, только построение

геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

3.3.2. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение

требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-45 минут,

в 4-9 классах 35-45 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

3.3.3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены

1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант,

сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

3.3.4. При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми

ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие

неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение

правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3.3.5.Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена

часть других заданий;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради,

как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.3.6. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.3.7.При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим

содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей,

объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на

вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.4.Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения

(правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого

(выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с

программными требованиями по каждому году обучения.

3.4.1.Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

3.4.2.Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью

выявления отдельных умений и навыков по чтению.

3.4.3.Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

3.4.4.При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но

доступные тексты.

3.4.5.В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем

которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки

техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно

исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы;

отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать

прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать

целиком даже легкие слова; допускает одну- две ошибки при чтении и

соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

- оценка «2» не ставится.

III—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с.

одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова
- по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе
- логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

3.5. Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляется учителями технологии.

3.6.При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

3.6.1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:
- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество

выполнения;

- как относится к урокам;

- каков его внешний вид;

- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен

напоминать об этом обучающимся.

2. Общаяхарактеристикакурса«Технология»

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую частью образования младших школьников с ЗПР, так как являетсяосновнымдляформированиясферыжизненнойкомпетенцииимееткоррекционноезначение.Онреализуетсянапротяжениивсегопериода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные дляшкольниковсЗПРдисфункции (недостатки моторики,пространственной ориентировкиипр.).

Предмет«Технология»тесносвязансдругими образовательнымиобластямииявляетсяоднимизосновныхсредствдляреализациидеятельностногоподходавобразовании.

Предметнеобходимдляулучшениявсехсторонпознавательнойдеятельности:онобогащаетсодержаниеумственногоразвития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия дляактивизациисвязноговысказывания, уменьшаятрудностиоречевлениядействий,атакжевербальногообоснованияоценкикачества сделаннойработы.

Предмет«Технология»способствуетстановлениюсферыжизненнойкомпетенции,составляющейосновусоциальнойуспешности

позволяющейадаптироватьсявсоциуме,развиваетнеобходимыедлясоциализациикачествеличности.Онпомогаетпреодолетьряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий,безразличиек результатуи пр.), апотомуимеетбольшоевоспитательноезначение.

Учебныйпредмет«Технология»имеетотчетливуюпрактико-ориентированнуюнаправленность.Егосодержаниедаётребёнкупредставление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает,какиспользоватьполученныезнаниявразныхсферахучебнойивнеучебнойдеятельности.Практическаядеятельностьнаурокахтехнологиисоздает основудляформирования системы специальных технологическихдействий.

Содержаниекурсаопределяетсярядом **принципов**.

Согласно принципу **гуманитаризации**и **культуросообразности**содержание получаемого образования не ограничивается практико-технологической подготовкой, а предполагает освоение на доступном уровне нравственно-эстетического и социальноисторического опытачеловечества, отражённого в материальной культуре. В процессе изучения программного содержания учащиеся знакомятся с традициями вразвитии предметного мира, изучают традиционные ремёсла и приёмы работы. В результате мир вещей выступает для них как источникисторико-культурнойинформации,амастерствокаквыражениедуховнойкультурычеловека;освоениеприёмовиспособовпреобразовательной практической деятельности приобретает значение приобщения к человеческой культуре. Кроме того, они получаютнеобходимые элементарные знания из области дизайна (о правилах создания предметов рукотворного мира, его взаимосвязях с миромприроды)иучатся ихиспользовать всобственной деятельности.

Принцип**интеграцииикомплексности**содержанияпредполагаеторганичноевключениеновогоматериалавизучениепоследующего содержания и решение творческих задач; кроме того, согласно данному принципу в содержании изучаемого материалаучитываетсяличныйопытучащихся,направленностьпредметногосодержаниянакомплексноеразвитиевсехсторонличностииустановление межпредметных связей с курсами других учебных дисциплин, что обеспечивает углубление общеобразовательной подготовкиучащихся.

Предлагаемыйучебныйкурсинтегрируетвсебекакрационально-логические,такиэмоционально-оценочныекомпонентыпознавательнойдеятельности иимеет реальныесвязи со следующимиучебными предметами:

- окружающий мир (рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественныхидей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурнойсреды обитания, изучениеэтнокультурныхтрадиций);
- математика (моделирование - преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальномвиде, мысленная трансформация объектов и пр., выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа сгеометрическимифигурами, телами, именованными числами);
- изобразительноеискусство(использованиесредствхудожественнойвыразительностивцеляхгармонизацииформиконструкций,изготовлениеизделийнаосновезаконов и правилдекоративно-прикладного искусстваидизайна);
- родной язык (развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов впроцессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности: описание конструкции изделия, материалов и способов ихобработки;повествованиеоходедействийипостроениипланадеятельности;построениелогическисвязныхвысказыванийврассуждениях,

обоснованиях,формулированиивыводов);

- литературноечтение(работастекстовойинформацией,восприятиеианализлитературногорядавцелостномпроцессесозданиявыразительногообразаизделия).

Принцип**вариативности**содержанияпредусматриваетвозможностьдифференциацииизучаемогоматериаласцельюиндивидуального подхода и разноуровневого освоения программы; этот принцип реализуется за счёт выделения в содержании изучаемыхтемосновной (инвариантной) составляющейи вариативной (дополнительной)части.

Инвариантнаячастьсодержанияобеспечиваетосвоениепредметныхзнанийиуменийнауровнеобязательныхтребованийнамомент окончанияначальнойшколы;вариативнаячастьвключаетзадания,дифференцированныепоуровнюсложностиобъёму, материал на расширение и углубление знаний по теме, задания на реализацию индивидуальных интересов, на применение полученныхзнанийвновыхситуациях,нарешениенестандартныхпрактическихзадач.

Принцип **концентричности и спиралевидной** предполагает, что продвижение учащихся в освоении предметного,культурологическогоидуховно-эстетическогосодержаниякурсапроисходитпоследовательно,отодногоблокакдругому,новтожевремяоно не является строго линейным. Изучение наиболее важных вопросов с целью достижения необходимой глубины их понимания строитсятакимобразом,чтобышкольникимогли осваиватьихпостепенно,обращаяськтемили инымтемамнаразных ступеняхединогокурса.

В соответствии с принципом **целостности развития личности** в ходе освоения учебного предмета предполагается целенаправленноестимулирование интеллектуальной, эмоционально-эстетической, духовно-нравственной, психофизиологической сфер личности, чтообеспечиваетсяподборомсодержанияматериалаиорганизацией деятельностиучащихсяпоегоусвоению.

Содержаниекурсапозволяетреализоватьпринципразвитияпоцеломурядувзаимосвязанныхнаправлений.

Умственное развитие на уроках технологии обусловлено тем, что в основе развития способности к обобщению и абстрактномумышлениюлежитотнюдьневербальная,анепосредственнаяпрактическаядеятельностьчеловека,соединённаясумственной деятельностью, что особенно актуально в младшем школьном возрасте. В соответствии с этим для успешного формирования новыхумственныхдействийвпроцессобучениявключаютсянеобходимыевнешние,материальныедействия.Онидаютвозможностьневидимыевнутренниесвязи сделатьвидимыми, показатьихсодержание учащимся, сделатьпонятными.

Эмоционально-эстетическое развитие связано с тем, что учащиеся так или иначе проявляют соответствующее отношение к объектам,условиям,процессу ирезультатамтруда.Выполнениезаданийнаурокаххудожественногоконструированияпредполагаетучётосновкомпозиции,средствеёгармонизации,правилхудожественнойкомбинаторики,особенностейхудожественногостиля.Поскольку содержание работы школьников строится с учётом определённых художественно-конструкторских правил (законов дизайна), на урокахсоздаются благоприятныеусловия для формирования представлений о наиболее гармоничных вещахи среде в целом, для выработкиэстетическоговосприятия и оценки,художественного вкуса.

Духовно-нравственное развитие учащихся в курсе технологии обусловлено направленностью его содержания на освоение проблемыгармоничнойсредыобитаниячеловека,конструируемойсучётомкультурныхтрадицийиправилсовременногодизайна.Школьникиполучаютустойчивые исистематическиепредставлениеодостойномчеловекаобразежизнивгармониисокружающиммиром.

Развитию Духовности и нравственных принципов способствует активное изучение образов и конструкций природных объектов,которыеявляютсянеисчерпаемымисточникомидейдляхудожника-конструктора.Мирвещейвозникаетизмираприродыисуществует

рядомсней,иданнаяпрограммапобуждаетдетейзадуматьсяовзаимосвязиэтих двухмиров,оспособахих сосуществования.

На уроках технологии школьники знакомятся также с народными ремёслами, изучают народные традиции, которые сами по себеимеют огромный нравственный смысл. Они получают знания о том, как в обычных утилитарных предметах повседневного быта в культурелюбого народа отражались глубокие и мудрые представления об устройстве мироздания; как гармонична была связь всего уклада жизничеловека сжизньюприроды; какимвысоконравственнымбыло отношениек природе,вещами пр.

Все эти вопросы ученики осваивают не на уровне вербальных положений или абстрактных идей, а пропуская их через собственныйопытипродуктивную творческую деятельность.

Психофизиологическое развитие на уроках технологии обеспечивается тем, что работа учащихся сочетает в себе умственные ифизическиедействия.Выполнениепрактическихзаданийсвязаносопределённоймускульнойработой,врезультатекоторойактивизируются обменные процессы в организме, а вместе с ними - рост клеток и развитие мускулов. Предусмотренная в содержании курсасистема практических операций способствует ускорению формирования узла связи предплечья и кисти, развитию координации движенийрукии гармонизации физическогои общегопсихофизиологическогоразвитияучащихся.

Присоставлениипрограммытакжеучтеныпринципыклассическойдидактики(прежде всего**научности,доступности,систематичности,последовательности**).

Восновусодержаниякурсаположенаинтеграциятехнологиис предметамиэстетическогоцикла(изобразительноеискусство,литературное чтение,музыка).Основаинтеграции—процессторческойдеятельности мастера,художниканавсехэтапах(рождениеидеи,разработказамысла, выборматериалов,инструментовитехнологииреализациизамысла,его реализация),целостностьтворческогопроцесса,использованиеединых,близких,взаимодополняющихсредствхудожественнойвыразительности, комбинированиехудожественныхтехнологий.Интеграцияопираетсяна целостноевосприятиемладшимшкольникомокружающегомира, демонстрируягармониюпредметногомираиприроды.Приэтомприрода рассматриваетсякакисточниквдохновенияхудожника,источникобразови форм,отражённыхвнародномбыту,творчестве,атакжевтехнических объектах.При освоениисодержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы сприродными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях.Изучениетехнологиипредусматриваетзнакомствоспроизводствами,ниодноизкоторыхнеобходитсябезприродныхресурсов.Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемамиохраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельностичеловека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир». В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительноеискусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаютсянаосновеправилдекоративно-прикладногоискусствваизаконовдизайна,младшиешкольникиосваиваютэстетикутруда.Программапредусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов,построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмовдеятельностивпроекте.Освоениеправилработыипреобразованияинформациитакжетесносвязанособразовательнойобластью «Математика и информатика». В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области«Филология»(русскийязыкилитературноечтение).Дляпониманиядетьмиреализуемыхвизделиитехническихобразоврассматриваетсякультурно-

исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строятсобственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы. Программа«Технология», интегрируя знания о человеке, природе иобществе,способствуетцелостномувосприятиюребенкоммиравовсемегомногообразииединстве.Практикоориентированнаянаправленностьс одержанияпозволяетреализоватьэтизнаниявинтеллектуально-практическойдеятельностимладшихшкольниковисоздаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Содержание программы обеспечивает реальноевключение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического,духовно-нравственного,физического)вихединстве,чтосоздаётусловиядлягармонизацииразвития,сохраненияиукрепленияпсихическогоифизического здоровья обучающихся.

Изучениепредметаформируетважнуюкомпетенциюсоблюденияправилбезопаснойработыигигиенытруда.Входереализацииарабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределыобразовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР свидамиихарактеромпрофессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общейорганизации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции.Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все этоспособствуетдостижениюзапланированныхметапредметныхиличностныхрезультатовобразования,формированиюуниверсальных учебныхдействий(УУД).

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формированиенравственностинепосредственносопряженоспониманиемзначениятрудав жизничеловека.

Коррекцияотдельныхсторонпсихическойдеятельностипроисходитчерезразвитиевосприятия,зрительнойпамятиивнимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операцийосуществляетпропедевтическуюфункцию,обеспечивающуюусвоениетакихтемкакизмерение,единицыизмерения,геометрические фигурыиих свойства,симметрияидр.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются иустойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, истепенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержаниявнимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создаютполноценнуювозможность для этого.

На уроках длявсехобучающихсясЗПРнеобходимо:

- прианализеобразцаизделий уточнятьназваниеиконкретизироватьзначениекаждойдетали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно
- занятие;осуществлятьпостояннуюсменудеятельностидляпрофилактикиутомленияипресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планомтребуютпредварительного обученияуказаннымдействиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. Присущественномотставании в сформированности указанных психологических составляющих учителю рекомендуется:

- приобъяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;
- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

Значение предмета «Технология» в общей системе коррекционно-развивающей работы

Общая система коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ЗПР, конкретизируется в каждой образовательной организации в зависимости от материально-технической базы и кадрового потенциала, однако требует согласованных усилий участников сопровождения, обсуждения результатов на психолого-медико-педагогических консилиумах и педагогических советах (если образование реализуется в отдельных организациях). Объектами коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы становятся недостатки познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере личности, трудности межличностного взаимодействия, различные неспецифические дисфункции. Соответственно, участники сопровождения рефлексируют коррекционно-развивающий потенциал каждого учебного предмета, ипростраивают мониторинг образовательных результатов в соответствии сним.

Предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам: расширение представлений о трудовой деятельности людей;

- развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);
- совершенствование пространственных
- представлений; улучшение ручной моторики;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану); вербализация пла
- на деятельности;
- умение работать в парах и группах сменного состава; сов
- ершенствование диалогических умений;
- формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и

социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе икмиру.Требованияречевыхотчетовиречевогопланирования,постоянновключаемыепроцессвыполнения работы,способствуютпоявлениюисовершенствованиюрефлексивныхумений,которыерассматриваютсякакодноизважнейшихпсихологическихновообразованиймладшегошкольника.

3. Местоучебногопредмета«Технология»вучебномплане

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Технология» отводится 1 час. В течение 4-х учебных летэтот курс изучается в количестве: 33 часа в 1-м классе; 34 часа во 2-м классе. 34 часа в 3-м классе, 34 часа в 4-м классе, а общее количествочасовотводимыхнаизучениеучебного предмета– 135часов.

4. Ценностныеориентирысодержанияучебногопредмета

Технология в младших классах ставит целью сформировать у ребёнка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, тоесть учебнаятрудовая деятельностьрассматриваетсякаксредствопознанияокружающегомираисвоейроли внёмкакпреобразователя.

Цель трудового обучения будет достигнута, если ребёнок на уроке труда займёт позицию: «Я хочу это сделать. Сам. Я уже делал что-топохожее, ненадо мнепомогать, я попробуюдогадаться».

В задачу учителя входит не столько помочь ребёнку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых егопотенциалбудет использован полностью.

Главной задачей учителя, проводящего уроки технологии, должна быть забота о развивающем характере обучения, заложенном всодержании.Методическоерешениеэтойзадачибудетсостоятьвтом,чтонужнопостаратьсяпоменьшеобъяснять,активнеевовлекатьдетей в обсуждение, нельзя перегружать урок новыми сведениями, торопить детей и сразу стремиться на помощь, если что-то не получается.Ребёнокдолжен попробовать преодолетьсебя-вэтомон научитьсябытьвзрослым, мастером.

<u>Описаниеценностныхориентировсодержанияучебногопредмета:</u>

Ценностьжизни-признаниечеловеческойжизниисуществованияживоговприродеиматериальноммиревцеломкаквеличайшейценности,как основыдляподлинногохудожественно-эстетического, эколого-технологическогосознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, частью живой инеживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а такжепереживаниечувствакрасоты,гармонии,еёсовершенства,сохранениеиприумножениеёбогатства,отражениевхудожественныхпроизведениях,предметахдекоративно-прикладного искусства.

Ценностьчеловекакакразумногосущества,стремящегосякдобру,самосовершенствованиюисамореализации,важностьинеобходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственномздоровье.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочьближнему,как проявлениевысшей человеческой способности любви.

Ценностьистины-этоценностьнаучногопознаниякакчастикультурычеловечества,разума,пониманиясущностибытия,

мироздания.

Ценностьсемьикакпервойисамойзначимойдляразвитияребёнкасоциальнойиобразовательнойсреды,обеспечивающейпреемственностьх удожественно-культурных,этническихтрадицийнародовРоссииотпоколениякпоколениюитемсамымжизнеспособностьроссийского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояниянормальногочеловеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своихмыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами,правилами,законами общества,членомкотороговсегдаповсей социальной сутиявляется человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести,достоинствапо отношениюк себеи к другимлюдям.

Ценностьгражданственности-осознаниечеловекомсебякакчленаобщества,народа,представителястраныигосударства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, восознанномжелании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничестванародовиуважениек многообразиюихкультур.

5. Личностные,метапредметные,предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Технология»

1 класс

Личностныеуниверсальныеучебныедействия

Увыпускникабудутсформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьнойдействительностиипринятия образца«хорошегоученика»;

·широкаямотивационнаяоснова учебнойдеятельности,включающаясоциальные,учебно-познавательныеивнешниемотивы;

·учебно-познавательныйинтерескновомуучебномуматериалуиспособамрешенияновойзадачи;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общееблагополучие;

·развитиеэтическихчувств—стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения;

·основыэкологическойкультуры:принятиеценностиприродногомира,готовностьследоватьвсвоейдеятельностинормамприродоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающегоповедения;

·чувствопрекрасногоиэстетическиечувстванаосновезнакомствасмировойиотечественнойхудожественнойкультурой.

Выпускникполучитвозможностьдляформирования:

·внутреннейпозициюобучающегосянауровнеположительногоотношениякобразовательномуучреждению,пониманиянеобходимостиучения,выра женногов преобладании учебно-познавательныхмотивовипредпочтении социальногоспособаоценки знаний;
·выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивацииучения;
·устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновымобщимспособамрешениязадач.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:
·приниматьисохранятьучебнуюзадачу;
·учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериалевсотрудничествес учителем;
·планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации,втомчислевовнутреннемплане;
·учитыватьустановленныеправилавпланированииииконтролеспособарешения;
·адекватновоспринимать предложенияиоценкуучителей,товарищей,родителейидругихлюдей.
Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·всотрудничествесучителемставитьновыеучебныезадачи;
·самостоятельноучитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериале.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:
·использоватьзнаково-
символическиесредства,втомчислемодели(включаявиртуальные)исхемы(включаяконцептуальные)длярешениязадач;
·строитьсообщениявустнойформе;
·осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;
·осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей;
·проводитьсравнение,сериациюиклассификациюпозаданнымкритериям;
·устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомкругеявлений;
·строитьрассуждениявформесвязипростыхсуждениийобобъекте,егостроении,свойствах
·обобщать,т.е.осуществлятьгенерализациюивыведениеобщностидляцелогорядаиликлассаединичныхобъектовнаосновевыделениясу щностной связи;
·осуществлятьподведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделениясущественныхпризнаковиихсинтеза;
·устанавливатьаналогии;
Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей,самостоятельнодостраиваяивосполняянедостающиекомпоненты;
·осуществлятьсравнение,сериациюиклассификацию,самостоятельновыбираяоснованияикритериидляуказанныхлогическихопераций.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

·адекватноиспользоватькоммуникативные,преждевсегоречевые,средствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формойкоммуникации,используя втом числе средстваи инструментыИКТ идистанционного общения;

·допускатьвозможностьсуществования улюдейразличных точекзрения,втомчисленесовпадающих сегособственной,иориентироватьсянапозицию партнёравобщении ивзаимодействии;

·учитыватьразныемнениянистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;

·формулироватьсобственноемнениеипозицию;

·договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчислевситуациистолкновенияинтересов;

·строитьпонятныедляпартнёравысказывания, учитывающие,чтопартнёрзнаетивидит,ачтонет;

·задаватьвопросы;

·использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,владетьдиалогической формой речи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

·учитыватьикоординироватьвсотрудничествепозициидругихлюдей,отличныеотсобственной;

·учитыватьразныемнениянинтересыиобосновыватьсобственнуюпозицию;

·пониматьотносительностьмненийиподходовкрешениюпроблемы;

·аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьеёспозициямипартнёроввсотрудничествепри выработкеобщегорешениявсовместнойдеятельности;

·продуктивносодействоватьразрешениюконфликтовнаосновеучётаинтересовипозицийвсехучастников;

·сучётомцелейкоммуникациидостаточноточно,последовательноиполнопередаватьпартнёрунеобходимуюинформациюкакориентирдляпостроениядействия;

·задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспартнёром;

·осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничественеобходимуювзаимопомощь;

·адекватноиспользоватьречьдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности.

Работа стекстом

Поиск информации ипониманиепрочитанного

Выпускникнаучится:

·находитьвтекстеконкретныесведения,факты,заданныевявномвиде;

·сравниватьмеждусобойобъекты,описанныевтексте,выделяядва-трисущественныхпризнака;

·пониматьинформацию,представленнуюразнымиспособами:словесно,ввидетаблицы,схемы,диаграммы;

·ориентироватьсявсоответствующихвозрастусловаряхисправочниках.

Преобразованиеиинтерпретацияинформации

Выпускникнаучится:

формулироватьнесложныевыводы,основываясьна тексте;

Оценкаинформации

Выпускникнаучится:

·участвоватьвучебномдиалогеприобсуждениипрочитанногоилипрослушанноготекста.

ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся

Обработкаи поискинформации

Выпускникнаучится:

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете,системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованиемссылок)спомощью взрослых.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденнуюинформацию;критически относитьсяк информации и к выборуисточника информации.

Создание,представлениеипередачасообщений

Выпускникнаучится:

·готовитьипроводитьпрезентациюпереднебольшойаудиторией:создаватьпланпрезентации,выбиратьаудиовизуальнуюподдержку,писатьпояснения итезисы для презентации;

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

·представлятьданные.

Планированиедеятельности,управлениеиорганизация

Выпускникнаучится:

·планироватьнесложныеисследованияобъектовипроцессоввнешнегомира;

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

·проектироватьнесложныеобъектыипроцессыреальногомира,своейсобственнойдеятельностиидеятельностигруппы.

Предметныерезультаты(1класс)

Увыпускникабудутсформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий иважностиправильноговыборапрофессии;
- первоначальныепредставленияоматериальнойкультурекакпродуктепредметно-преобразующейдеятельностичеловека;
- навыкисамообслуживания;овладениятехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;усвоенияправилтехникибезопасности;
- знанияиумениядлятворческогорешениянесложныхконструкторских,художественно-конструкторских(дизайнерских),технологических

иорганизационныхзадач;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательныхи проектныхху дожественно-конструкторскихзадач;
- первоначальныезнанияоназ начениииправилахиспользованияручногоинструментадляобработкибумаги,картона,тканиипр.;
- первоначальныезнанияоподборематериаловиинструментов,способахтрудовойдеятельностивзависимостиотцели;
- первоначальныезнанияобизготовлениииз делийиздоступныхматериалов,моделейнесложныхобъектовиздеталейконструкторапообразцу,эскизу,собственномузамыслу;
- навыкисовместнойпродуктивнойдеятельности,сотрудничества,взаимопомощи,планирования,коммуникации;
- знанияобосновахтрудовойдеятельности,необходимойвразныхжизненныхсферах,овладение технологиями,необходимымидляполноценнойкоммуникации,социальногои трудовоговзаимодействия;
- обогащениелексиконасловами,обозначающимиматериалы,ихпризнаки,действия,производимыевовремяизготовленияизделия;
- умениесоставлятьплансвязногорассказаопроделаннойработенаосновепоследовательноститрудовыхопераций приизготовлениииз делия;
- простыеумениярабо тыскомпьютеромикомпьютерными программами.

2 класс

Личностныеуниверсальныеучебныедействия

Увыпускникабудутсформированы:

- внутренняяпозицияшкольниканауровнеположительногоотношениякшколе,ориентациинасодержательныемоментышкольнойдействительности ипринятия образца«хорошегоученика»;
- широкаямотивационнаяосновауч ебнойдеятельности,включающаясоциальные,учебно-познавательныеивнешниемотивы;
- учебно-познавательныйинтерескновомуучебномуматериалуиспособамрешенияновойзадачи;
- способностьксамооценкенаосновекритериевуспешности учебнойдеятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общееблагополучие;
- развитиеэтическихчувств—стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения;
- основыэкологическойкультуры:принятиеценностиприродногомира,готовностьследоватьвсвоейдеятельностинормамприродоохранного,нерасточительного, здоровьесберегающегоповедения;
- чувствопрекрасногоиэстетическиечувстванаосновезнакомствасмировойиотечественнойхудожественнойкультурой.

Выпускникполучитвозможностьдляформирования:

- *внутреннейпозициио бучающегосянауровнеположительногоотношениякобразовательномуучреждению,пониманиянеобходимостиучения,выраженногов преобладании учебно-познавательныхмотивовипредпочтении социальногоспособаоценки знаний;*

·выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивацииучения;
·устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновымобщимспособамрешениязадач;
·адекватногопониманияпричинуспешности/неуспешностиучебнойдеятельности;
·положительнойадекватнойдифференцированнойсамооценкинаосновекритерияуспешностиреализациисоциальнойроли«хорошегоученика»;
·осознанныхустойчивыхэстетическихпредпочтенийиориентациинаискусствокакзначимуюсферучеловеческой жизни.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:
·приниматьисохранятьучебнуюзадачу;
·учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериалевсотрудничествес учителем;
·планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации,втомчислевовнутреннемплане;
·учитыватьустановленныеправилавпланированиииконтролеспособарешения;
·оцениватьправильностьвыполнениядействиянауровнеадекватнойретроспективнойоценкисоответствиярезультатовтребованиямданнойзадачи и задачной области;
·адекватновоспринимать предложенияиоценкуучителей,товарищей,родителейидругихлюдей;
·различатьспособирезультатдействия;
·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровойформеходаи результатоврешения задачи,собственнойзвучащей речинарусском,родномииностранномязыках.
Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·всотрудничествесучителемставитьновыеучебныезадачи;
·преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;
·проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве;
·самостоятельноучитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериале.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:
·осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнения учебныхзаданийсиспользованиемучебнойлитературы,энциклопедий,
·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) длярешениязадач;
·строитьсообщениявустнойформе;
·ориентироватьсянаразнообразиеспособоврешениязадач;
·осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;
·осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей;

·проводитьсравнение,сериациюиклассификациюпозаданнымкритериям;
·устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомкругеявлений;
·строитьрассуждениявформесвязипростыхсужденийобобъекте,егостроении,свойствах
·обобщать,т.е.осуществлятьгенерализациюивыведениеобщностидляцелогорядаиликлассаединичныхобъектовнаосновевыделениясущностной связи;
·осуществлятьподведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделениясущественныхпризнаковиихсинтеза;
·устанавливатьаналогии;

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·*осуществлятьрасширенныйпоискинформациисиспользованиемресурсовбиблиотекиИнтернета;*
·*создаватьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешениязадач;*
·*осознанноипроизвольностроитьсообщениявустнойиписьменнойформе;*
·*осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей,самостоятельнодостраиваяивосполняянедостающиекомпоненты;*
·*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логическихопераций.*

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:
·адекватноиспользоватькоммуникативные,преждевсегоречевые,средствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формойкоммуникации,используявтомчислесредства иинструменты ИКТи дистанционногообщения;
·допускатьвозможностьсуществованияулюдейразличных точекзрения,втомчисленесовпадающих сегособственной,иориентироватьсянапозициюпартнёравобщениии взаимодействии;
·учитыватьразныемнениянистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;
·формулироватьсобственноемнениеипозицию;
·договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчислевситуациистолкновенияинтересов;
·строитьпонятныедляпартнёравысказывания, учитывающие,чтопартнёрзнаетивидит,ачтонет;
·задаватьвопросы;
·контролироватьдействияпартнёра;
·использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия;
·адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогической формой речи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·*учитыватьикоординироватьвсотрудничествепозициидругихлюдей,отличныеотсобственной;*
·*учитыватьразныемнениянинтересыиобосновыватьсобственнуюпозицию;*
·*пониматьотносительностьмнениийиподходовкрешениюпроблемы;*

·аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьеёспозициямипартнёроввсотрудничествепри выработкеобщегорешениявсовместнойдеятельности;
·продуктивносодействоватьразрешениюконфликтовнаосновеучётаинтересовипозицийвсехучастников;
·сучётомцелейкоммуникациидостаточноточно,последовательноиполнопередаватьпартнёрунеобходимуюинформациюкакориентирдляпостроениядействия;
·задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничествасапартнёром;
·осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничественеобходимуювзаимопомощь;
·адекватноиспользоватьречьдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;
·адекватноиспользоватьречевыесредствадляэффективногорешенияразнообразныхкоммуникативныхзадач.

Работастекстом

Поискинформации и пониманиепрочитанного

Выпускникнаучится:
·находитьвтекстеконкретныесведения,факты,заданныевявномвиде;
·сравниватьмеждусобойобъекты,описанныевтексте,выделяядва-трисущественныхпризнака;
·пониматьинформацию,представленнуюразнымиспособами:словесно,ввидетаблицы,схемы,диаграммы;
·использоватьразличныевидычтения:ознакомительное,изучающее,поисковое,выбиратьнужныйвидчтениявсоответствиисцельючтения;
·ориентироватьсявсоответствующихвозрастусловаряхисправочниках.
Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·сопоставлятьинформацию,полученнуюизнесколькихисточников.

Преобразованиеиинтерпретацияинформации

Выпускникнаучится:
·формулироватьнесложныевыводы,основываясьнатексте;
·составлятьнаоснованиитекстанебольшоемонологическоевысказывание,отвечаянапоставленныйвопрос.

Оценкаинформации

Выпускникнаучится:
·участвоватьвучебномдиалогеприобсуждениипрочитанногоилипрослушанноготекста.
Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·сопоставлятьразличныеточкизрения.

ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся

Технологиявводаинформациивкомпьютер:вводтекста,записьзвука,изображения,цифровыхданных

Выпускникнаучится:

·владетькомпьютернымписьмомна русскомязыке;набиратьтекстнародномязыке;набиратьтекстнаиностранномязыке,использоватьэкранныйпереводотдельныхслов;

·сканироватьрисункиитекстыспомощьювзрослых.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

·*использоватьпрограммураспознаванияскаированноготекстанарусскомязыке.*

Обработкаипоиск информации

Выпускникнаучится:

·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;использоватьполуавтоматическийорфографическийконтроль;использовать,добавлятьиудалятьссылкивсообщенияхразноговида;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете,системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованиемссылок).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

·*грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденнуюинформацию;критически относитьсяк информации и к выборуисточника информации.*

Создание,представлениеипередачасообщений

Выпускникнаучится:

·создаватьтекстовыесообщенияисиспользованиемсредствИКТ:редактировать,оформлятьисохранятьих;

·создаватьсообщенияисиспользованиемиллюстраций,текста;

·готовитьипроводитьпрезентацию переднебольшойаудиторией:создаватьпланпрезентации,выбиратьаудиовизуальнуюподдержку,писатьпояснения итезисы для презентации;

·пользоватьсяосновнымисредствамителекоммуникации;участвоватьвколлективнойкоммуникативнойдеятельностивинформационнойобразовательнойсреде,фиксироватьходирезультатыобщенияна экранеивфайлах.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

·*представлятьданные.*

Предметныерезультаты(2класс)

Увыпускникабудутсформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий иважностиправильноговыборапрофессии;
- первоначальныепредставленияоматериальнойкультурекакпродуктепредметно-преобразующейдеятельностичеловека;
- навыкисамообслуживания;овладениятехнологическимиприемамиручной обработкиматериалов;усвоенияправилтехникибезопасности;

- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологическихи организационныхзадач;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательныхи проектных художественно-конструкторскихзадач;
- первоначальныезнанияоназначениииправилахиспользованияручногоинструментадляобработкибумаги,картона,тканиипр.;
- первоначальныезнанияоподбороматериаловиинструментов,способахтрудовойдеятельностивзависимостиотцели;
- первоначальныезнанияобизготовлениииздeлийиздоступныхматериалов,моделейнесложныхобъектовиздеталейконструкторапообразцу,эскизу,собственномузамыслу;
- навыкисовместнойпродуктивнойдеятельности,сотрудничества,взаимопомощи,планирования,коммуникации;
- знанияобосновахтрудовойдеятельности,необходимойвразныхжизненныхсферах,овладениетехнологиями,необходимымидляполноценнойкоммуникации,социальногои трудовоговзаимодействия;
- обогащениелексиконасловами,обозначающимиматериалы,ихпризнаки,действия,производимыевовремяизготовленияизделия;
- умениесоставлятьплансвязногорассказаопроделаннойработенаосновепоследовательноститрудовыхопераций приизготовлениииздeлия;
- простыеуменияработыскомпьютеромикомпьютернымипрограммами.

3 класс

Личностныеуниверсальныеучебныедействия

Увыпускникабудутсформированы:

·внутренняяпозицияшкольниканауровнеположительногоотношениякшколе,ориентациинасодержательныемоментышкольнойдействительностиипринятия образца«хорошегоученика»;

·широкаямотивационнаяосноваучебнойдеятельности,включающаясоциальные,учебно-познавательныеивнешниемотивы;

·учебно-познавательныйинтерескновомуучебномуматериалуиспособамрешенияновойзадачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализсоответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей идругихлюдей;

·способностьксамооценкенаосновекритериевуспешности учебнойдеятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общееблагополучие;

·развитиеэтическихчувств—стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения;

·основыэкологическойкультуры:принятиеценностиприродногомира,готовностьследоватьвсвоейдеятельностинормамприродоохранного,нерасточительного, здоровьесберегающегоповедения;

·чувствопрекрасногоиэстетическиечувстванаосновезнакомствасмировойиотечественнойхудожественнойкультурой.

Выпускникполучитвозможностьдляформирования:
·внутреннейпозициюобучающегосянауровнеположительногоотношениякобразовательномуучреждению,пониманиянеобходимостиучения,выраженногов преобладании учебно-познавательныхмотивовипредпочтении социальногоспособаоценки знаний;
·выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивациюучения;
·устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновымобщимспособамрешениязадач;
·адекватногопониманияпричинуспешности/неуспешностиучебнойдеятельности;
·положительнойадекватнойдифференцированнойсамооценкинаосновекритерияуспешностиреализациисоциальнойроли«хорошегоученика»;
·осознанныхустойчивыхэстетическихпредпочтенийиориентацинаискусствокакзначимуюсферучеловеческой жизни.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:
·приниматьисохранятьучебнуюзадачу;
·учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериалевсотрудничествес учителем;
·планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации,втомчислевовнутреннемплане;
·учитыватьустановленныеправилавпланированиииконтролеспособарешения;
·оцениватьправильностьвыполнениядействиянауровнеадекватнойретроспективнойоценкисоответствиярезультатовтребованиямданнойзадачи и задачной области;
·адекватновоспринимать предложенияиоценкуучителей,товарищей,родителейидругихлюдей;
·различатьспособирезультатдействия;
·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровойформеходаи результатоврешения задачи,собственнойзвучащей речинарусском,родноми иностранномязыках.
Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·всотрудничествесучителемставитьновыеучебныезадачи;
·преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;
·проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве;
·самостоятельноучитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериале;
·осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуипоспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:
·осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнения учебныхзаданийсиспользованиемучебнойлитературы,энциклопедий,

·использоватьзнаково-
символическиесредства,втомчислемодели(включаявиртуальные)исхемы(включаяконцептуальные)длярешениязадач;
·строитьсообщениявустнойформе;
·ориентироватьсянаразнообразиеспособоврешениязадач;
·осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;
·осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей;
·проводитьсравнение,сериациюиклассификациюпозаданнымкритериям;
·устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомкругеявлений;
·строитьрассуждениявформесвязипростыхсуждениийобобъекте,егостроении,свойствах
·обобщать,т.е.осуществлятьгенерализациюивыведениеобщностидляцелогорядаиликлассаединичных
объектовнаосновевыделениясущностной связи;
·осуществлятьподведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделениясущественныхпризнаковиихсинтеза;
Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·осуществлятьрасширенныйпоискинформациисиспользованиемресурсовбиблиотекиИнтернета;
·создаватьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешениязадач;
·осознанноипроизвольностроитьсообщениявустнойиписьменнойформе;
·осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей,самостоятельнодостраиваяивосполняянедостающиекомпоненты;
·осуществлятьсравнение,сериациюиклассификацию,самостоятельновыбираяоснованияикритериидляуказанныхлогическихопераций.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:
·адекватноиспользоватькоммуникативные,преждевсегоречевые,средствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологич
еское высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической
формойкоммуникации,используявтомчислесредства иинструменты ИКТи дистанционногообщения;
·допускатьвозможностьсуществования улюдейразличных точекзрения,втомчисленесовпадающих
сегособственной,иориентироватьсянапозициюпартнёравобщениии взаимодействии;
·учитыватьразныемнениянистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;
·формулироватьсобственноемнениеипозицию;
·договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчислевситуациистолкновенияинтересов;
·строитьпонятныедляпартнёравысказывания, учитывающие,чтопартнёрзнаетивидит,ачтонет;
·задаватьвопросы;
·контролироватьдействияпартнёра;
·использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия;

·адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогической формой речи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

·учитыватьикоординироватьвсотрудничествепозициидругих людей,отличныеотсобственной;

·учитыватьразныемнениянинтересыиобосновыватьсобственнуюпозицию;

·пониматьотносительностьмненийиподходовкрешениюпроблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения всовместнойдеятельности;

·продуктивносодействоватьразрешениюконфликтовнаосновеучётаинтересовипозицийвсехучастников;

·сучётомцелейкоммуникациидостаточноточно,последовательноиполнопередаватьпартнёрунеобходимуюинформациюкакориентирдляпостроениядействия;

·задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспартнёром;

·осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничественеобходимуювзаимопомощь;

·адекватноиспользоватьречьдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;

·адекватноиспользоватьречевыесредствадляэффективногорешенияразнообразныхкоммуникативныхзадач.

Работа стекстом

Ппоискинформации и пониманиепрочитанного

Выпускникнаучится:

·находитьвтекстеконкретныесведения,факты,заданныевявномвиде;

·сравниватьмеждусобойобъекты,описанныевтексте,выделяядва-трисущественныхпризнака;

·пониматьинформацию,представленнуюразнымиспособами:словесно,ввидетаблицы,схемы,диаграммы;

·использоватьразличныевидычтения:ознакомительное,изучающее,поисковое,выбиратьнужныйвидчтениявсоответствиисцельючтения;

·ориентироватьсявсоответствующихвозрастусловаряхисправочниках.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

·сопоставлятьинформацию,полученнуюизнесколькихисточников.

Преобразованиеиинтерпретацияинформации

Выпускникнаучится:

·формулироватьнесложныевыводы,основываясьнатексте;

·составлятьнаоснованиитекстанебольшоемонологическоевысказывание,отвечаянапоставленныйвопрос.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

·делатьвыпискиизпрочитанныхтекстовсучётомцелиих дальнейшегоиспользования.

Работастекстом: оценка информации

Выпускникнаучится:

·участвоватьвучебномдиалогеприобсуждениипрочитанногоилипрослушанноготекста.
Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·сопоставлятьразличныеточкизрения.

ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся

Технологиявводаинформациивкомпьютер:вводтекста,записьзвука,изображения,цифровыхданных

Выпускникнаучится:
·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использоватьэкранныйпереводотдельныхслов;
·сканироватьрисункиитекстыспомощьювзрослых.
Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·использоватьпрограммураспознаванияскаированноготекстанарусскомязыке.

Обработкаипоиск информации

Выпускникнаучится:
·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;использоватьполуавтоматическийорфографическийконтроль;использовать,добавлятьи удалятьссылкивсообщениях разноговида;
·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете,системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованиемссылок).
Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденнуюинформацию;критически относитьсяк информации и к выборуисточника информации.

Создание,представлениеипередачасообщений

Выпускникнаучится:
·создаватьтекстовыесообщениясиспользованиемсредствИКТ:редактировать,оформлятьисохранятьих;
·создаватьсообщениясиспользованиемиллюстраций,текста;
·готовитьипроводитьпрезентациюпереднебольшойаудиторией:создаватьпланпрезентации,выбиратьаудиовизуальнуюподдержку,писатьпояснения итезисы для презентации;
·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности винформационнойобразовательнойсреде, фиксироватьходирезультатыобщениянаэкранеивфайлах.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·представлятьданные.

Предметныерезультаты(3класс)

Увыпускникабудутсформированы:
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий иважностиправильноговыборапрофессии;
- первоначальныепредставлениямоматериальнойкультурекакпродуктепредметно-преобразующейдеятельностичеловека;
- навыкисамообслуживания;овладениятехнологическимиприемамиручной обработкиматериалов;усвоенияправилтехникибезопасности;
- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологическихи организационныхзадач;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умениеприменять их для выполнения учебно-познавательныхи проектныххудожественно-конструкторскихзадач;
- первоначальныезнанияоназначениииправилахиспользованияручногоинструментадляобработкибумаги,картона,тканиипр.;
- первоначальныезнанияоподборематериаловиинструментов,способахтрудовойдеятельностивзависимостиотцели;
- первоначальныезнанияобизготовлениииздeлийиздоступныхматериалов,моделейнесложныхобъектовиздеталейконструкторапообразцу,эскизу,собственномузамыслу;
- навыкисовместнойпродуктивнойдеятельности,сотрудничества,взаимопомощи,планирования,коммуникации;
- знанияобосновахтрудовойдеятельности,необходимойвразныхжизненныхсферах,овладениетехнологиями,необходимымидляполноценнойкоммуникации,социальногои трудовоговзаимодействия;
- обогащениелексиконасловами,обозначающимиматериалы,ихпризнаки,действия,производимыевовремяизготовленияизделия;
- умениесоставлятьплансвязногорассказаопроделаннойработенаосновепоследовательноститрудовыхопераций приизготовлениииздeлия;
- простыеумениеяработыскомпьютеромикомпьютернымипрограммами.

4 класс

Личностныеуниверсальныеучебныедействия

Увыпускникабудутсформированы:
·внутренняяпозицияшкольниканауровнеположительногоотношениякшколе,ориентациинасодержательныемоментышкольнойдействительности ипринятия образца«хорошегоученика»;
·широкаямотивационнаяосноваучебнойдеятельности,включающаясоциальные,учебно-познавательныеивнешниемотивы;
·учебно-познавательныйинтерескновомуучебномуматериалуиспособамрешенияновойзадачи;
·ориентациянапониманиепричинуспехавучебнойдеятельности,втомчисленасамоанализисамоконтрольрезультата,наанализсоответствиярезультатовтребованиямконкретнойзадачи,напониманиепредложенийиоценокучителей,товарищей,родителейи

другихлюдей;
·способностьксамооценкенаосновекритериевуспешностиучебнойдеятельности;
·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общееблагополучие;
·развитиеэтическихчувств—стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения;
·основыэкологическойкультуры:принятиеценностиприродногомира,готовностьследоватьвсвоейдеятельностинормамприродоохранного,нерасточительного, здоровьесберегающегоповедения;
·чувствопрекрасногоиэстетическиечувстванаосновезнакомствасмировойиотечественнойхудожественнойкультурой.
Выпускникполучитвозможностьдляформирования:
·внутреннейпозициюобучающегосянауровнеположительногоотношениякобразовательномуучреждению,пониманиянеобходимостиучения,выраженногов преобладании учебно-познавательныхмотивовипредпочтении социальногоспособаоценки знаний;
·выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивациюучения;
·устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновымобщимспособамрешениязадач;
·адекватногопониманияпричинуспешности/неуспешностиучебнойдеятельности;
·положительнойадекватнойдифференцированнойсамооценкинаосновекритерияуспешностиреализациисоциальнойроли«хорошегоученика»;
·осознанныхустойчивыхэстетическихпредпочтенийиориентациинаискусствокакзначимуюсферучеловеческой жизни.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:
·приниматьисохранятьучебнуюзадачу;
·учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериалевсотрудничествес учителем;
·планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации,втомчислевовнутреннемплане;
·учитыватьустановленныеправилавпланированиииконтролеспособарешения;
·оцениватьправильностьвыполнениядействиянауровнеадекватнойретроспективнойоценкисоответствиярезультатовтребованиямданнойзадачи и задачной области;
·адекватновоспринимать предложенияиоценкуучителей,товарищей,родителейидругихлюдей;
·различатьспособирезультатдействия;
·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровойформеходаи результатоврешения задачи,собственнойзвучащей речинарусском, родноми иностранномязыках.
Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·всотрудничествесучителемставитьновыеучебныезадачи;
·преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;

·проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве;
·самостоятельноучитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериале;
·осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуипоспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:
·осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнения учебныхзаданийсиспользованиемучебнойлитературы,энциклопедий,
·использоватьзнаково-
символическиесредства,втомчислемодели(включаявиртуальные)исхемы(включаяконцептуальные)длярешениязадач;
·строитьсообщениявустнойформе;
·ориентироватьсянаразнообразиеспособоврешениязадач;
·осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;
·осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей;
·проводитьсравнение,сериациюиклассификациюпозаданнымкритериям;
·устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомкругеявлений;
·строитьрассуждениявформесвязипростыхсуждениийобобъекте,егостроении,свойствах
·обобщать,т.е.осуществлятьгенерализациюивыведениеобщностидляцелогорядаиликлассаединичных
объектовнаосновевыделениясущностной связи;
·осуществлятьподведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделениясущественныхпризнаковиихсинтеза;
·устанавливатьаналогии;
·владетьрядомобщихприёмов.
Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·осуществлятьрасширенныйпоискинформациисиспользованиемресурсовбиблиотекиИнтернета;
·создаватьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешениязадач;
·осознанноипроизвольностроитьсообщениявустнойиписьменнойформе;
·осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей,самостоятельнодостраиваяивосполняянедостающиекомпоненты;
·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логическихопераций.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:
·адекватноиспользоватькоммуникативные,преждевсегоречевые,средствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формойкоммуникации,используявтомчислесредства иинструменты ИКТи дистанционногообщения;
·допускатьвозможностьсуществования улюдейразличных точекзрения,втомчисленесовпадающих сегособственной,и

ориентироватьсянапозициюпартнёравобщенииивзаимодействии;
·учитыватьразныемнениянистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;
·формулироватьсобственноемнениеипозицию;
·договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчислевситуациистолкновенияинтересов;
·строитьпонятныедляпартнёравысказывания, учитывающие,чтопартнёрзнаетивидит,ачтонет;
·задаватьвопросы;
·контролироватьдействияпартнёра;
·использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия;
·адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогической формой речи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·*учитыватьикоординироватьвсотрудничествепозициидругихлюдей,отличныеотсобственной;*
·*учитыватьразныемнениянинтересыиобосновыватьсобственнуюпозицию;*
·*пониматьотносительностьмненийиподходовкрешениюпроблемы;*
·*аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьеёспозициямипартнёроввсотрудничествепри выработкеобщегорешениявсовместнойдеятельности;*
·*продуктивносодействоватьразрешениюконфликтовнаосновеучётаинтересовипозицийвсехучастников;*
·*сучётомцелейкоммуникациидостаточноточно,последовательноиполнопередаватьпартнёрунеобходимуюинформациюкакориентирдляпостроениядействия;*
·*задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспартнёром;*
·*осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничественеобходимуювзаимопомощь;*
·*адекватноиспользоватьречьдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;*
·*адекватноиспользоватьречевыесредствадляэффективногорешенияразнообразныхкоммуникативныхзадач.*

Чтение. Работа стекстом

Поиск информации ипониманиепрочитанного

Выпускникнаучится:
·находитьвтекстеконкретныесведения,факты,заданныевявномвиде;
·сравниватьмеждусобойобъекты,описанныевтексте,выделяядва-трисущественныхпризнака;
·пониматьинформацию,представленнуюразнымиспособами:словесно,ввидетаблицы,схемы,диаграммы;
·использоватьразличныевидычтения:ознакомительное,изучающее,поисковое,выбиратьнужныйвидчтениявсоответствиисцельючтения;
·ориентироватьсявсоответствующихвозрастусловаряхисправочниках.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
·*сопоставлятьинформацию,полученнуюизнесколькихисточников.*

Преобразованиеиинтерпретацияинформации

Выпускникнаучится:

·формулироватьнесложныевыводы,основываясьнатексте;

·составлятьнаоснованиитекстанебольшоемонологическоевысказывание,отвечаянапоставленныйвопрос.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

З*делатьвыпискиизпрочитанныхтекстовсучётомцелиих дальнейшегоиспользования.*

Оценкаинформации

Выпускникнаучится:

·участвоватьвучебномдиалогеприобсуждениипрочитанногоилипрослушанноготекста.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

·сопоставлятьразличныеточкизрения.

ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся

Технологиявводаинформациивкомпьютер:вводтекста,записьзвука,изображения,цифровыхданных

Выпускникнаучится:

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использоватьэкранныйпереводотдельныхслов;

·сканироватьрисункиитекстыспомощьювзрослых.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

·использоватьпрограммураспознаванияскaнированноготекстанарусскомязыке.

Обработкаипоиск информации

Выпускникнаучится:

·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;использоватьполуавтоматическийорфографическийконтроль;использовать,добавлятьи удалятьссылкивсообщениях разноговида;

·описыватьпоопределённомуалгоритмуобъектилипроцесснаблюдения,записыватьаудиовизуальнуюичисловуюинформациюонём,используяинструменты ИКТ;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете,системепоискавнутрикомпьютера;составлятьсписокиспользуемыхинформационныхисточников(втомчислесиспользованиемссылок).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

·грамотноформулироватьзапросыприпоискевИнтернетеибазахданных,оценивать,интерпретироватьисохранятьнайденную

информацию;критически относитьсяк информациии квыборуисточникаинформации.

Создание,представлениеипередачасообщений

Выпускникнаучится:

·создаватьтекстовыесообщенияс использованиемсредствИКТ:редактировать,оформлятьисохранятьих;

·создаватьсообщениясиспользованиемиллюстраций,текста;

·готовитьипроводитьпрезентациюпереднебольшойаудиторией:создаватьпланпрезентации,выбиратьаудиовизуальнуюподдержку,писатьпо яснения итезисы для презентации;

·пользоватьсяосновнымисредствамителекоммуникации;участвоватьвколлективнойкоммуникативнойдеятельностивинформационно йобразовательнойсреде, фиксироватьходирезультатыобщенияна экранеивфайлах.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

·представлятьданные.

Планированиедеятельности,управлениеиорганизация

Выпускникнаучится:

·определятьпоследовательностьвыполнениядействий,составлятьинструкции(простыеалгоритмы)внесколькодействий,строитьпрограммыд лякомпьютерногоисполнителясиспользованиемконструкцийпоследовательноговыполнения иповторения;

·планироватьнесложныеисследованияобъектовипроцессовв внешнегомира.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

·проектироватьнесложныеобъектыипроцессыреальногомира,своейсобственнойдеятельностиидеятельностигруппы;

·моделироватьобъектыипроцессыреальногомира.

Предметныерезультаты(4класс)

Увыпускникабудутсформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий иважностиправильноговыборапрофессии;
- первоначальныепредставленияоматериальнойкультурекакпродуктепредметно-преобразующейдеятельностичеловека;
- навыкисамообслуживания;овладениятехнологическимиприемамиручной обработкиматериалов;усвоенияправилтехникибезопасности;
- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологическихи организационныхзадач;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательныхи проектныхху дожественно-конструкторскихзадач;
- первоначальныезнанияоназначениииправилахиспользованияручногоинструментадляобработкибумаги,картона,тканиипр.;
- первоначальныезнанияоподборематериаловиинструментов,способахтрудовойдеятельностивзависимостиотцели;

- первоначальныезнанияобизготовлениииздeлийиздоступныхматериалов,моделейнесложныхобъектовиздеталейконструкторапообразцу,эскизу,собственномузамыслу;
- навыкисовместнойпродуктивнойдеятельности,сотрудничества,взаимопомощи,планирования,коммуникации;
- знанияобосновахтрудовойдеятельности,необходимойвразныхжизненныхсферах,овладениетехнологиями,необходимымидляполноценнойкоммуникации,социальногои трудовоговзаимодействия;
- обогащениелексиконасловами,обозначающимиматериалы,ихпризнаки,действия,производимыевовремяизготовленияизделия;
- умениесоставлятьплансвязногорассказаопроделаннойработенаосновепоследовательноститрудовыхопераций приизготовлениииздeлия;
- простыеумениярабoтыскомпьютеромикомпьютерныминрограммами.

6. Содержаниеучебногопредмета«Технология»

1класс(66ч)

Давайтепознакомимся(6ч)

Как работать с учебником (2 ч) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия поразным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственныхинтересови предпочтенийи заполнениеанкеты

Материалы и инструменты (2 ч) Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего местаРабочееместо.Подготовкарабочегоместа.Размещениеинструментовиматериалов.Уборкарабочего места.

Чтотакоетехнология(2ч)Знакомствосозначениемслова«технология»(названияпредметаипроцессаизготовленияизделия).Осмыслениеосвоенныхумений. Понятие: технология

Человекиземля(42ч)

Природный материал (2ч) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними.Сбор,сортировка,сушкаподпрессомихранениеприродногоматериала.Выполнениеаппликациипозаданномуобразцу.Понятия:аппликация, пресс, природныематериалы,план выполнения работы.Изделие:«Аппликацияизлистьев»

Пластилин (4ч) Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности иеёрефлексии.Понятия:эскиз,сборка.Изделие: аппликацияизпластилина«Ромашковая поляна»
Изготовлениеизделияизприродногоматериаласиспользованиемтехникисоединенияпластилином.Составлениетематическойкомпозиции. Понятие:композиция.Изделие:«Мудраясова»

Растения (4ч) Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием.Получениеи сушкасемян.Понятие: земледелие:Изделие:«Получениеи сушкасемян»

Проект«Осеннийурожай»Осмыслениеэтаповпроектнойдеятельности(напрактическомуровне).Использованиерубрики«Вопросы

юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. Изделие: «Овощи из пластилина»**Бумага(4ч)**Знакомствосвидамиисвойствамибумаги.Приёмыиспособыработысбумагой.Правилабезопаснойработыножницами.Знакомствосправиламиразметкиприпомощишаблонаисгибанием,соединениедеталейизделияприпомощиклея.Составлениесимметричногоорнаментаизгеометрическихфигур.Знакомствосиспользованиембумагииправиламиэкономногоеёрасходования.Понятия:шаблон,симметрия, правилабезопасной работы.Изделия:«Волшебныефигуры»,«Закладкаиз бумаги»

Насекомые (2ч) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин,краски)Изделие:«Пчёлы и соты»

Дикие животные (2ч) Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в техникеколлажа.Знакомствос правилами работы впаре.

Проект«Дикиеживотные»(2ч)Изделие:Коллаж

Новыйгод(2ч)Проект«УкрашаемкласскНовомугоду»Украшениенаелку. Подборнеобходимыхинструментовиматериалов.Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосокцветнойбумаги.Изделие:Украшениенаелку.Украшениенаокно.

Такиеразныедома(2ч)Знакомствосвидамидомовиматериалами,применяемымиприихпостройке.Практическаяработапоопределениюсвойствгофрированногокартона.Выполнениемакетадомикасиспользованиемгофрированногокартонаиприродныхматериалов.Понятия:«макет»,«гофрированный картон».Изделие«Домик из веток»

Посуда (4ч) Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правилаповедения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнениииздeлийдлячайногосервиза.Понятия: «сервировка»,«сервиз».**Проект«Чайныйсервиз»**Изделия: «Чашка»,«Чайник»,«Сахарница»

Свет в доме (2ч) Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещенияжилища.Выполнениемоделиторшера,закреплениенавыковвырезанияокружности.Знакомствосправиламибезопаснойработысшилом.

Изделие«Торшер»

Мебель (2ч)Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания(уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственномузамыслу.Изделие«Стул»

Одежда, ткань, нитки. (2ч) Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы созданияодежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол изниток по однойтехнологии.Понятия:«выкройка»,«модель».Изделие«Куклаиз ниток

Учимся шить (6ч) Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой,строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков дляоформлениязакладки.Оформлениеигрушкиприпомощипуговиц.Изделие«Стежки».Изделие«Закладкасвышивкой»Изделие «Пришиваемпуговицусдвумяотверстиями»

Передвижениепоземле(2ч)Знакомствососредствамипередвижениявразличныхклиматическихусловиях.Значениесредствпередвиженияядляжизничеловека.Знакомствосконструкторомегодеталямииправиламисоединениядеталей.Выполнениеизконструкторамоделитачки.Изделие«Тачка»

Человекивода(6ч)

Водавжизничеловека.Водавжизнирастений(2ч).Осмыслениезначимостиводыдлячеловекаирастений.Выращиваниерастенийиуходзакомнатнымирастениями. Проведениеэкспериментапоопределениювсхожестисемян.Проращиваниесемян.Понятие:«рассада». Изделие«Проращиваниесемян»

Питьевая вода (2ч) Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия,создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного вучебникеобразца**.** Изделие«Колодец»

Передвижение по воде (2ч) Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота.Созданиеизбумагимоделиплота,повторяятехнологиюегосборки.Созданиеформыцилиндраизбумаги.Проводитьисследованиеразличных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работынадпроектом.Понятие:«оригами».Проект«Речнойфлот»

Человекивоздух(6ч)

Использование ветра (2ч) Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону.Рациональноеразмещениематериаловиинструментов.Знакомствососпособамиразметкиполинейке.Выполнениеправилтехникибезопасности.Изготовлениемоделифлюгераизбумаги.Оформлениепосамостоятельномузамыслу.Понятие:«флюгер».Изделие «Вертушка»

Полетыптиц(2ч)Знакомствосвидамиптиц.Закреплятьнавыкиработасбумагой.Знакомствососпособомсозданиямозаикисиспользованиемтехники«рванаябумага».Знакомствососпособамиэкономногорасходованиябумагиматериаловпривыполнениитехники «рванаябумага».Выполнениеаппликации.Выполнениедеталейдлямозаикивгруппе.Понятие:«мозаика».Изделие«Попугай»

Полетычеловека(2ч)Знакомствосвидамилетательныхаппаратов.Моделирование.Выполнениемоделисамолетаипарашюта.Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.Понятия:«летательные аппараты».Изделия«Самолет»,«Парашют»

Человекиинформация(6ч)

Способы общения (2ч) Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка напластичномматериалеприпомощипродавливания.Переводинформациивразныезнаково-символическиесистемы(анаграммыипиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделие «Письмо наглинянойдощечке»,«Зашифрованноеписьмо»

Важные телефонные номера. Правила движения (2ч) Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическуюсистему.Осмысление значения дорожныхзнаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута издомадо школы,егографическоеизображение.Изделие«Важныетелефонныеномера»

Компьютер(2ч)Изучениекомпьютераиегочастей.Освоениеправилпользованиякомпьютеромипоискаинформации.Понятия:

«компьютер»,«Интернет».

2класс(68ч)

Здравствуй,дорогойдруг.Какработатьсучебником(2ч)

Знакомствосучебникомирабочейтетрадью;условнымиобозначениями;критериямиоценкиизделияпоразнымоснованиям.Материалы.Рубрика«Вопросы юного технолога»

Человекиземля(46ч)

Земледелие.(2ч)Деятельностьчеловеканаземле.Способыобработкиземлиивыращиванияовощныхкультурдлячеловека.Технологиявыращиваниялукавдомашнихусловиях.Наблюдениезаростомрастенияиоформлениезаписейпроисходящихизменений.Понятие:

земледелие.Профессии:садовод,овощевод.**Практическаяработа:**«Выращиваниелука»

Посуда. (8ч) Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощиглазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Понятия: керамика, глазурь. Профессии: гончар, мастер-корзинщик.Изделие:«Корзинасцветами».Закреплениеприёмовработыспластилином.Составлениепланаработыпослайдам.

Оформлениекомпозициисиспользованиемприродныхматериалов.Изделие«Семейкагрибовнаполяне».

Практическиеработы: «Съедобныеинесъедобныегрибы»,«Плодылесныеисадовые».Знакомствосновойтехникойизготовленияизделий–тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаряикондитера.Инструменты,используемыепекаремикондитером.Национальныеблюда,приготовленныеизтеста.Понятия:тестопластика. Профессии:пекарь,кондитер.Изделие:«Игрушкаизтеста».
Изготовлениеизпластичныхматериалов(повыборуучителя).Сравнениесвойствсолёноготеста,глиныипластилина(повнешнимпризнакам,составу,приёмамработы,применению).Анализформыивидаизделия,определениепоследовательности выполненияработы.

Проект:«Праздничныйстол»

Народныепромыслы(10ч)Народныйпромыселхохломскаяроспись.Технологиясозданияхохломскогорастительногоорнамента.Способынанесенияорнаментанаобъёмноеизделие. Техника:папье-маше,грунтовка. Понятия:народно-прикладноеискусство,орнамент.
Изделие:«Золотаяхохлома».Особенностинародногопромыслагородецкаяроспись.Особенностисозданиягородецкойросписи.Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. Изделие: «Городецкая роспись». Особенности народногопромысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельноесоставление плана работы по изготовлению изделия. Изделие: «Дымковская игрушка». История матрёшки. Работа резчика по дереву иигрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек:семёновская,вятская,загордская,(сергиево-посадская),полховско-
майдановская,авторская.Анализизготовленияизделиясогласнозаданнойпоследовательности.Разметкадеталейнатканипошаблону.Соединениедеталейизразныхматериаловприпомощиклея.Профессии:игрушечник,резчикподереву.Изделие:«Матрёшка».Выполнениедеревенскогопейзажавтехникерельефнойкартины.Закрепление уменийработатьспластилиномисоставлятьтематическуюкомпозицию.Приёмполученияновых оттенковпластилина.
Понятия:рельеф,пейзаж.Изделие:пейзаж«Вдеревне».

Домашние животные и птицы (6ч) Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумагидвижущейсяигрушкилошадка.Созданиедвижущейсяконструкции.Закреплениенавыковразметкидеталейпошаблону,раскрояприпомощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Понятия: лицевая сторона, изнаночнаясторона.Профессии: животновод, коневод,конюх.Изделие:«Лошадка».

Практическая работа: «Домашние животные» Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойстваприродных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки припомощикальки.Понятия:инкубатор,калька, курятник,птичник,птицефабрика.Изделие:«Курочкаизкрупы»,«Цыплёнок»,«Петушок»(по выборуучителя).Групповаяработа.Распределениеобязанностейвгруппе.Самостоятельноесоставлениепланаработынаосноверубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки. Понятие: развёртка. **Проект «Деревенский двор»Новыйгод (2ч)**

История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий изяичнойскорлупы.Созданиеразныхизделийпоодной технологии.Художественныйтруд.

Изделие«Новогодняямаска»,«Ёлочныеигрушкиизяиц»(повыборуучителя).

Строительство(2ч)Особенностидеревянногозодчества.Знакомствопрофессиейплотник.Различныевидыпостроекдеревянногозодчества.Значениеслов«родина»,«родной».Конструкцияруссковойизбы(венец,наличник,причелина).Инструментыиматериалы,используемыепристроительствеизбы.Понятия:кракле,венец,наличник,причелина.Изделие:«Изба»,«Крепость»(по выборуучителя).
Профессия:плотник.

В доме (8ч) Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыминструментом–циркулем.Изготовлениепомпонаиигрушкинаосновепомпона.Работасниткамиибумагой.Понятие:циркуль.Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом». Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье,шесток.Материалы,инструментыиприспособления,используемыевработепечника.Печнаяутварьиспособыеёиспользования.Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельноесоставлениепланаизготовленияизделия поиллюстрации.Понятия:утварь,лежанка,устье,шесток.Профессии:печник,истопник.Изделие: «Русская печь» **Проект: «Убранство избы».** Ткачество. Украшение дома тканными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структуройткани, переплетением нитей. Изготовление моделиковра, освоениеспособа переплетенияполосокбумаги. Выполнениеразныхвидовпереплетений. Понятия: переплетение, основа, уток. Изделие: «Коврик». Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола искамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проект «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранствоизбы».Изделие:«Столискамья»

Народный костюм (8ч) Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесениематериалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей.Видыволокон.Внешниепризнаки тканейизнатуральныхволокон.Работасниткамиикартоном.Освоениеприёмовплетениявтринитки.

Понятия:волокна, видыволокон, сутаж,плетение.Изделие:«Русскаякрасавица».Созданиенациональногокостюма (женскогоимужского).Элементымужскогоиженскогокостюмов.
Способыукрашениякостюмов.Изготовлениеизделияспомощьютехнологическойкарты.Знакомствосправиламиразметкипошаблону.Изделие:« КостюмыАнииВани»Технологиявыполнениястрочкикосыхстежков.Работастканымиматериалами.Разметкатканипошаблону,изготовлениевыкройки.Видынитокиихназначение.Правиларабoтыиглой,правилатехникибезопасностипришитье.Организациярабочегоместапришитье.Изделие:«Кошелёк».Способоформлениязделийвышивкой.Видышвовистежковдлявышивания.Материалы,инструментыиприспособлениядлявыполнениявышивки.Технологиявыполнениятамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. Понятие: пяльцы. Профессии: пряха, вышивальщица.Изделия:«Тамбурные стежки»,«Салфетка»

Человекивода(6ч)

Рыболовство (6ч) Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники– «изонить».Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Понятия: рыболовство, изонить. Профессия: рыболов. Изделие:композиция«Золотаярыбка».Аквариумиаквариумныерыбки.Видыаквариумныхрыбок.Композицияизприродныхматериалов.Соотнесениеформы,цветаифактурыприродныхматериаловсреальнымиобъектами.Понятие:аквариум.Изделие«Аквариум».Полуобъёмнаяаппликация.Работасбумагойиволокнистымиматериалами.Знакомствососказочнымиморскимиперсонажами.Использованиелитературныхтекстов дляпрезентацииизделия. Понятия:русалка,сирена.Изделие«Русалка»

Человекивоздух(6ч)

Птицасчастья(2ч)Значениесимволаптицывкультуре.Оберег.Способыработысбумагой:сгибание,складывание.Освоениетехникиоригами.Понятия: оберег,оригами.Изделие:«Птица счастья»

Использование ветра. (4ч) Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основеразвертки.Самостоятельноесоставлениепланаизготовленияизделия.Понятие:мельница.Профессия:мельник.Изделие:«Ветрянаямельница».Флюгер,егоназначение,конструктивныеособенности,использование.Новыйвидматериала– фольга(металлизированнаябумага).Свойствафольги.Использованиефольги.Соединениедеталейприпомощискрепки.Понятия:фольга,флюгер.Изделие:«Флюгер»

Человекиинформация(6ч)

Книгопечатание (2ч) История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книг для человека. Оформление разных видов книг.Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма. Изделие: «Книжка-ширма».

Поиск информации в Интернете (4ч) Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации. Понятия:компьютер,Интернет,набортекста. **Практическаяработа:**«Ищеминформацию вИнтернете»

Заключительныйурок(2ч)Подведениеитоговзагод.Организациявыставкиизделий.Презентацияизделий.Выборлучшихработ.

3 класс(68ч)

Здравствуй,дорогойдруг!Какработатьсучебником.Путешествуемпогороду(2ч)

Повторениеизученноговпредыдущихклассах.Особенностисодержанияучебника3класса.Планированиеизготовленияизделиянаоснове «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу.Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека вгородской среде.

Человекиземля(42ч)

Архитектура (2ч) Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.Правила безопасной работыножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия:архитектура,каркас, чертеж, масштаб,эскиз, технический рисунок,развертка, линии чертежа.

Городскиепостройки(2ч)Назначениегородскихпостроек,ихархитектурныеособенности.Проволока:свойстваиспособыработы(скручивание,сгибание,откусывание).Правилабезопаснойработысплоскогубцами,острогубцами.Объемнаямодельтелебашниизпроволоки.
Понятия:проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Парк (2ч) Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природныхматериалов.Макетгородскогопарка.Сочетаниеразличныхматериаловвработенадоднойкомпозицией.Профессии:ландшафтныйдизайнер,озеленитель,дворник.Понятия:лесопарк, садово-парковое искусство,тяпка, секатор.

Проект«Детскаяплощадка»(4ч)Алгоритмпостроениядеятельностивпроекте,выделениеэтаповпроектнойдеятельности.Заполнениетехнологическойкарты.Работавмини-
группах.Изготовлениеобъемноймоделиизбумаги.Раскройдеталейпошаблону.Созданиетематическойкомпозиции,оформлениеизделия.Презентациярезультатапроекта,защитапроекта.Критерииоцениванияизделия(аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта.**Ательемод. Одежда.Пряжаи ткани (4ч)**
Видыимоделиодежды.Школьная формаиспортивнаяформа.
Ткани,изкоторыхизготавливаютразныевидыодежды.Предприятияпопошивуодежды(ателье).Выкройкаплатья.Видыисвойстватканейипряжи.Природныеихимическиеволокна.Способыукрашенияодежды–
«вышивка»,«монограмма».Правилабезопаснойработыиглой.Различныевидышвовсиспользованиемпяльцев.Техникавыполнениястебельчатогошва.Строчкастебельчатыхипетельныхикрестообразныхстежков.Аппликация.Видыаппликации.Алгоритмвыполненияаппликации.Профессии: модельер,закройщик,портной,швея.Понятия:ателье,фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов.Практическаяработа:«Коллекции тканей».

Изготовление тканей (2ч) Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество,отделка.Видыплетениявткани(основа,уток).Гобелен,технологическийпроцессегосоздания.Изготовлениегобеленапообразцу.Сочетаниецветов вкомпозиции.Профессии: прядильщица, ткач.

Вязание(2ч)Новыйтехнологическийпроцесс–вязание.Историявязания.Способывязания.Видыиназначениявязаныхвещей.Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.Бисероплетение**.** Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий избисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска,ее свойства и особенности. Использование лески приизготовлениииздeлийизбисера.Освоениеспособов бисероплетения.Понятия: бисер, бисероплетение.

Одеждадлякарнавала(2ч)Карнавал.Проведениекарнавалавразныхстранах.Особенностикарнавальныхкостюмов.Созданиекарнавальныхкостюмовизподручныхматериалов.Выкройка.Крахмал,егоприготовление.Крахмалениетканей.Работастканью.Изготовлениеккарнавальногокостюмадлямальчикаидевочкисиспользованиемоднойтехнологии.Понятия:карнавал,крахмал, кулиска.

Бисероплетение (2ч) Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Видыизделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её своийства и особенности. Использованиелескиприизготовлении изделийиз бисера.Понятия:бисер, бисероплетение.

Кафе (2ч) Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выборблюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар,официант. Понятия:порция, меню.

Фруктовый завтрак (2ч) Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термическойобработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Рецептыблюд.Освоениеспособовприготовленияпищи.Приготовлениеблюдапорецептуиопределениеегостоимости.Понятия:рецепт,ингредиенты,стоимость.

Колпачок-цыпленок (2ч) Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовлениеколпачкадля яиц.Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Бутерброды(2ч)Блюда,нетребующиетепловойобработки–холодныезакуски.Приготовлениехолодныхзакусокпорецепту.Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола.Приготовление блюд по одной технологии с использованием разныхингредиентов.

Салфетница (2ч) Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшенияпраздничногостоласиспользованиемсимметрии.

Магазин подарков (2ч) Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик,бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичнымиматериалами(тестопластика).Профессии:товаровед,бухгалтер,кассир,кладовщик,оформительвитрин.Понятия:магазин,консультировать,витрина, этикетка, брелок.

Золотистая соломка (2ч) Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойствасоломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовлениеаппликацииизсоломки.Учет цвета,фактурысоломкиприсозданиикомпозиции.Понятия: соломка,междоузлия.

Упаковкаподарков(2ч)Значениеподаркадлячеловека.Правилаупаковкиихудожественногооформленияподарков.Основыгармоничногосочетанияцветовприсоставлениикомпозиции.Оформлениеподаркавзависимостиоттого,комуонпредназначен(взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа сбумагойи картоном.Изготовлениекоробкидля подарка.Понятия:упаковка, контраст,тональность.

Автомастерская (2ч) Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощивспомогательнойсетки.Технологияконструированияобъемныхфигур.Созданиеобъемноймоделигрузовикаизбумаги.Тематическое

оформлениеизделия.Профессии:инженер-
конструктор,автослесарь.Понятия:пассажирскийтранспорт,двигатель,экипаж,упряжка,конструкция,объемная фигура, грань.
Грузовик(2ч)Работасметаллическимконструктором.Анализконструкцииготовогоизделия.Деталиконструктора.Инструментыдляработы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.Понятия:подвижноесоединение, неподвижноесоединение.

<u>Человекивода(8ч)</u>

Мосты(2ч)Мост,путепровод,виадук.Видымостов(арочные,понтонные,висячие,балочные),ихназначение.Конструктивныеособенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами(картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост,путепровод,виадук, балочный мост, висячиймост, арочныймост, понтонныймост,несущаяконструкция.
Водный транспорт (2ч) Водный транспорт. Виды водного транспорта **Проект: «Водный транспорт»** Проектная деятельность. Работа сбумагой.Работаспластмассовымконструктором.Конструирование.Заполнениетехнологическойкарты.Профессия:кораблестроитель. Понятия:верфь,баржа,контргайка.
Океанариум (2ч) Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные).Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов. **Проект «Океанариум»** Работа с текстильнымиматериалами.Изготовлениеупрощенноговариантамягкойигрушки.Закреплениенавыковвыполнениястежковишвов.Профессия:ихтиолог. Понятия: мягкаяигрушка, океанариум.Практическая работа:«Мягкая игрушка».
Фонтаны(2ч)Фонтаны.Видыиконструктивныеособенностифонтанов.Изготовлениеобъемноймоделифонтанаизпластичныхматериаловпо заданномуобразцу.Понятия: фонтан,декоративный водоем.

<u>Человекивоздух(6ч)</u>

Зоопарк (2ч) Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использованиеоригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техникиоригами.Работасбумагой.Изготовлениеизделийвтехникеоригамипоусловнымобозначениям.Понятия:оригами,бионика.
Вертолетнаяплощадка(2ч)Знакомствосособенностямиконструкцииивертолета.Особенностипрофессиилетчика,штурмана,авиаконструктора. Конструированиемоделивертолета.Знакомствосновымматериалом–пробкой.Профессии:летчик,штурман,авиаконструктор.
Воздушный шар (2ч) Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров.Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше». **Украшаем город** (материал рассчитан на внеклассныюдеятельность)

<u>Человекиинформация(10ч)</u>

Переплетнаямастерская(2ч)Книгопечатание.Основныеэтапыкнигопечатания.Печатныестанки,печатныйпресс,литера.Конструкциякниг(книжныйблок,обложка,переплет,слизура,крышки,корешок).Профессиональнаядеятельностьпечатника,переплетчика.Переплет

книгииегоназначение.Декорированиеизделия.Освоениеэлементовпереплетныхработ(переплетлистоввкнижныйблок)приизготовлении«Папки достижений».Профессии:печатник, переплетчик.Понятия:переплет.

Почта (2ч) Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельностьпочтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтовогоотправления. Профессии: почтальон,почтовыйслужащий. Понятия:корреспонденция, бланк.

Кукольныйтеатр(4ч)Театр.Кукольныйтеатр.Профессиональнаядеятельностькукольника,художника–декоратора,кукловода.Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. **Проект «Готовим спектакль»**Проектнаядеятельность.Заполнениетехнологическихкарт,изготовлениепальчиковыхкуколдляспектакля.Работастканью,шитьё. Профессии:кукольник,художник-декоратор,кукловод.Понятия:театр,театркукол,программа.Изделие «Кукольныйтеатр»

Афиша (2ч) Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWord Document.doc. Сохранение документа,формированиеипечать.СозданиеафишиипрограммкинакомпьютереПонятия:афиша,панельинструментов,текстовыйредактор.Изделие:«Афиша»

4 <u>класс(68 ч)</u>

Какработатьсучебником(1ч)

Ориентированиепоразделамучебника.Систематизациязнанийоматериалахиинструментах.Знакомствостехнологическимикартамиикритериямиоценивания выполнения работы.

<u>Человекиземля(44ч)</u>

Вагоностроительный вагон (4ч) Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.Составление модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона,чертежисборкацистерны.Знакомствоспроизводственнымцикломизготовлениявагона.Понятия:машиностроение,локомотив,конструкцияваговов, цистерна,рефрижератор, хоппер-дозатор,ходовая часть, кузоввагона,рамакузова.

Полезныеископаемые(4ч)Буроваявышка.Знакомствосполезнымиископаемыми,способамиихдобычиирасположениемместорожденийнатерриториИРоссии.Изготовлениемоделибуровойвышкиизметаллическогоконструктора.Проектнаяработа. Малахитоваяшкатулка.Знакомствосполезнымиископаемыми,используемымидляизготовленияпредметовискусства,сновойтехникойработыспластилином(технологиялепкислоями).Изготовлениеизделия,имитирующеготехникурусскоймозаики.Коллективнаяработа:изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.Профессии:мастер по камню.Изделие«Малахитовая шкатулка»

Автомобильныйзавод(4ч)Знакомствоспроизводственнымцикломсозданияавтомобиля«КамАЗ».Имитациябригаднойработы(рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым присборкеизделия).

Монетный двор (4ч) Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение пофольге.Совершенствоватьумениезаполнятьтехнологическуюкарту.Работасметаллизированнойбумагой–фольгой.

Фаянсовый завод (4ч) Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельныхэтаповтехнологиисозданияизделийизфаянса.Совершенствованиеуменийработатьпластилином.Знакомствосособенностямипрофессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг,глазурь,декор.

Швейная фабрика (4ч) Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностьюлюдей.Определениеразмераодеждыприпомощисантиметра,созданиелекалаиизготовлениеизделиясповторениемэлементовтехнологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами,циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство,массовоепроизводство,швейнаяфабрика,лекало,транспортер,мерка,размер.Освоениетехнологиисозданиямягкойигрушки.Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи негоразметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия.Изготавливатьразныевидыизделий сиспользованиемоднойтехнологии.Понятия:мягкая игрушка.

Обувное производство (4ч) Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви иее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как сниматьмеркусногииопределятьпотаблицеразмеробуви.Созданиемоделейобувиизбумаги(имитацияпроизводственногопроцесса).Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней.Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральныематериалы,искусственныематериалы,синтетическиематериалы,модельная обувь,размеробуви.

Деревообрабатывающее производство (4ч) Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом ипоследовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство сосвойствамидревесины.Осмыслениезначениядревесиныдляпроизводстваижизничеловека.Изготовлениеизделияизреек.Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура,нож-косяк.

Кондитерскаяфабрика(4ч)Знакомствосисториейитехнологиейпроизводствакондитерскихизделий,технологиейпроизводствакондитерскихизделий,технологиейпроизводствашоколадаизкакао-бобов.Знакомствоспрофессиямилюдей,работающихнакондитерскихфабриках.Информацияопроизводителеисоставепродуктанаэтикетке.Приготовлениепирожного«картошка»ишоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка,какао-тертое,какао-масло,конширование.

Бытовая техника (4ч) Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники,работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи.Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемовработывтехнике«витраж». Абажур/плафон длянастольнойлампы.Профессии:слесарь-электрик,электрик,электромонтер. Понятия:бытоваятехника,бытовоеэлектрооборудование,источникэлектрическойэнергии,электрическаяцепь,инструкцияпоэксплуатации,абажур, витраж.Практическаяработа:«Тест«Правилаэксплуатацииэлектронагревательныхприборов»».

Тепличное хозяйство (4ч) Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека.Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход зарастениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии:агроном,овощевод. Понятия:теплица, тепличноехозяйство,микроклимат, рассада, агротехника.

Человекивода(6ч)

Водоканал(2ч)Знакомствоссистемойводоснабжениягорода.Значениеводывжизничеловекаирастений.Осмыслениеважностиэкономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определениеколичестварасходуемойводыприпомощиструиметра.Понятия:водоканал,струемер,фильтрация,ультрафиолетовыелучи.

Порт (2ч) Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощиморскихузлов:простого,прямого,якорногоузлов.Осмыслениеважностиузловдлякрепленияграузов.Правильноекреплениегруза.Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскимиузлами.Профессии:лоцман, докер, швартовщик, такелажник,санитарныйврач.Понятия:порт, причал,док,карантин, военно-морская база,морскойузел.

Узелковоеплетение(2ч)Знакомствосправиламиработыипоследовательностьюсозданияизделийвтехнике«макраме».Освоениеодинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».Понятие:макраме.

Человекивоздух(6ч)

Самолетостроение. Ракетостроение (2ч)Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет,конструкциясамолетаикосмическойракеты.Самостоятельноеизготовлениемоделисамолетаизконструктора.Закреплениеуменияработа с металлическим конструктором. Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственныйспутникЗемли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракета-носитель (2ч) Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знанийнабумаге: свойства,виды, история.Модель ракетыизкартона, бумагинаосновесамостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. **Воздушный змей (2ч)** Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.Освоениеправилразметкидеталей избумагии картонасгибанием.Оформлениеизделияпособственномуэскизу.

Человекиинформация(10ч)

Создание титульного листа (2ч) Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации.Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги.Элементы книги иисполь зование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательскоедело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжныйблок,переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами (2ч) Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица,строка,столбец.

Создание содержания книги (2ч) ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательскойподготовкикниги,элементыкниги.Практическаяработанакомпьютере.Формированиесодержаниякниги«Дневникпутешественника»какитогового продуктагодового проекта«Издаёмкнигу».

Переплётные работы (4ч) Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов).Закреплениеправилработышиломииглой.Осмыслениезначенияразличныхэлементоввструктурепереплета(форзац,слизура).Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка,книжныйблок.

Итоговый урок (1ч) Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощьюучителя.Подведениеитоговгода. Презентация своихработ, выбор лучших.Выставкаработ.

6. Тематическоепланированиесопределениемосновныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся

1класс– 33ч.

Разделы,темы,часы	**Характеристикаосновныхвидовдеятельности ученика**
Давайтепознакомимся(3ч)	
Какработатьсучебником. Яимоидрузья	**Сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначениекаждогопособия. **Осваивать** критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника(системуусловныхзнаков). **Осуществлять** поиск необходимой информации (задавать вопросы округеинтересов и отвечать наних). **Анализировать,отбирать,обобщать**полученнуюинформациюиперевoдитьеёвзнаково-символическуюсистему(рисунок-пиктограмму).
Материалыиинструменты.Организациярабочегоместа	**Находить**и**различать**инструменты,материалы. **Устанавливать**связимеждувидомработыииспользуемымиматериаламииинструментами. **Организовывать** свою деятельность: **подготавливать** рабочее место, правильноирациональноразмещатьинструментыиматериалы,убиратьрабочееместо.
Что такоетехнология	**Объяснять**значениеслова«технология»,осуществлятьп оискинформации в словареизучебника. **Называть** освоенные виды деятельности, соотносить их с освоеннымиумениями. **Прогнозировать**результатсвоейдеятельности.
Человекиземля(21ч)	
Природныйматериал**(1ч)**	**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природныематериалы-ихвидыисвойства(цвет, фактура,формаи др.). **Осваивать**правиласбораихраненияприродныхматериалов. **Осмысливать**значениебережногоотношениякприроде.**Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальнымиобъектами.**Выполнять**практическуюработуизприродных материалов:**собирать**листья,**высушивать**подпрессоми **создавать**

	аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листьяпохожимипо формеи размерунаобразец. **Выполнять** работу с опорой на слайдовый план. **Соотносить** план ссобственнымидействиями.
Пластилин**(2ч)**	**Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** свойствапластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы спластичными материалами. **Анализировать** изделие. **Планировать**последовательностьегоизготовлениянод руководством учителя. **Корректировать** изготовление изделия. **Оценивать** выполняемоеизделиенаосноверубрики«Вопросыюноготехнолога». **Планировать** и осуществлять работу на основе представленных вучебникеслайдовитекстовых планов,сопоставлятьэтивиды планов. **Сравнивать** свойства различных природных материалов: листьев,шишек,веточек,кленовыхкрылаток,желудей,каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальнымиобъектами,**отбирать**необходимыематериалыдляизготовле ния изделия. **Осваивать** приёмы соединения природных материалов припомощи пластилина. **Составлять** композицию из природныхматериалов.**Составлять** планработынад изделиемспомощью рубрики «Вопросы юного технолога». **Осмысливать** значение бережногоотношенияк природе.
Растения**(2ч)** Проект «Осеннийурожай»	**Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значениерастенийдлячеловека.**Выполнять**практическуюрабо тупо извлечениюсемянизплодаиихсушке, **оформлять**пакетикдляхраненияесемян. **Осваивать** приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание,вытягиваниеидр.).**Подбирать**цветапластилинадляизготовленияизде лия. **Осваивать**первичныенавыкиработынадпроектомподруководствомучителяис помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: **ставить** цель, **составлять**план, **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника,излагать своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность,**анализировать** свою деятельность. **Анализировать** план работы над изделием,**сопоставлять**снимисвои действияид**ополнять**недостающиеэтапы

	изготовленияизделия.

Бумага**(2ч)**	**Исследовать,наблюдать,сравнивать,сопоставлять**свойства бумаги (состав, цвет, прочность); **определять** виды бумаги по цветуи толщине. **Осваивать** приёмы работы с бумагой, правила работыножницами,разметкидеталейпошаблонуисгибанием,правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Выполнять** на основе шаблонафигурыизцветнойбумаги,**создавать**полуобъёмнуюаппликацию. **Планировать** и осуществлять работу на основе представленных в учебникеслайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Выполнять**симметричнуюаппликациюизгеометрическихфигурпозаданномуобразцу.
Насекомые**(1ч)**	**Использовать**различныевидыматериаловприизготовлении изделий (природные, бросовые и др.). **Соотносить** форму и цвет природныхматериаловсреальнымиобъектами и **находить** общее. **Осваивать**приёмысоединенияприродныхматериаловприпомощипластилина. **Самостоятельно** планировать, **контролировать и корректировать** своюдеятельностьпри изготовлении изделияпо слайдовому плану. **Оценивать** качество изготовления работы,используярубрику«Вопросыюноготехнолога».
Дикиеживотные**(1ч)** Проект«Дикиеживотные»**(1ч)**	**Осваивать** приёмы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать**первичные навыки работы над проектомпод руководством учителя:**распределять** роли, **составлять** план на основе рубрики «Вопросы юноготехнолога»,**обсуждать**планвпаре;**корректировать**своюдеятельностьидеятельностьпартнёраприизготовлениииздeлия; **проводить**оценкуисамооценку.**Слушать**собеседника,**излагать** своёмнение**.Отбирать**материалдляизготовлениязделияпотематике,цвету,размеру,самостоятельно**составлять** композицию. **Использовать**правиларабoтысбумагой,ножницамииклеем. **Оформлять**изделие.
Новыйгод**(1ч)** Проект«УкрашаемкласскНовомугоду»	**Использовать** умения работать над проектом под руководствомучителя: **составлять** план с помощью рубрики «Вопросы юноготехнолога», **распределять** роли, оценивать свою работу. **Слушать**собеседника, излагать своё мнение, **осуществлять** совместнуюпрактическуюдеятельность,анализироватьсвоюдеятельность. **Выбирать**необходимыеинструменты,материалыиприёмыработы.

	Осваиватьспособыработысбумагой:**выполнять**разметкудеталей

	пошаблонуираскройбумагибезножницвтехникеобрывания поконтуру.**Создавать**собственноеизделиенаосновезаданнойтехнологиии приведённыхобразцов.**Оформлять**класс.
Такиеразныедома**(1ч)**	**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различныевиды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям**составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстведомов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять**свойства гофрированного картона. **Проводить** эксперимент поопределению способа сгибания гофрированного картона (вдольлиний).**Создавать** макетдомаизразныхматериалов (гофрированныйкартониприродныематериалы).**Осваивать** способыработысшаблономисоединение деталейприпомощи пластилина. **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных вучебникеслайдов и текстовыхпланов, **сопоставлять**этивидыпланов.**Контролировать**и**корректировать** выполнениеработынаосновеслайдовогоплана.
Посуда**(2ч)** Проект«Чайныйсервиз»	**Использовать** умения работать над проектом под руководствомучителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: **ставить**цель,**составлятьи обсуждать**план изготовленияизделия, распределять роли, проводить опенку качества изготовленияизделия. **Слушать** собеседника, излагать своё мнение,**осуществлять** совместную практическую деятельность,**анализировать**своюдеятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельносоставляя план их изготовления. **Использовать** приёмы работы с пластилином:**скатывание,сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать** форму, цветиразмерреальныхобъектов, **соблюдать**ихприизготовлении изделий. **Использовать** правила сервировки стола для чаепития присозданиикомпозиции«Чайныйсервиз». **Осваивать**правила поведениязастолом.
Светвдоме**(1ч)**	**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** раз личныевидыосветительныхприборов.Наосновеиллюстраций учебника **составлять**рассказостаринныхи современныхспособахосвещения

	жилищ,**находить**элементарныепричинно-следственныесвязи. **Анализировать** конструктивные особенности торшера. **Планировать** и**осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовыхпланов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осваивать** правила работы шилом иподготавливатьрабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованиемшаблонаисоединениедеталейприпомощиклеяипласти лина.
Мебель**(1ч)**	**Планировать и осуществлять** работу на основе представленных вучебнике слайдовых и текстовых планов, **сопоставлять** эти видыпланов. **Использовать** способы работы с бумагой. **Выполнять**раскрой деталей по шаблону, **выбирать** необходимые материалы иприёмы работы для украшения изделия. **Оформлять** изделие пособственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью иуборкиквартиры.**Составлять** рассказобинструментах, приспособленияхиматериалах,необходимыхдляуборкиквартиры,основываясьнасв оёмопыте.
Одежда,ткань,нитки**(1ч)**	**Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** текстильныеи волокнистые материалы. **Определять** под руководством учителявиды тканей и нитей, их состав, свойства, на значение и применение вбыту и на производстве. **Осуществлять** подбор тканей и ниток взависимостиот назначения изделий. **Определять**инструментыиприспособления,необходимыедляработы. **Осваивать**умениянаматывать,связыватьиразрезатьнитки. **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных вучебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.**Осмысливать**способыизготовлениядеждыиеёназначение.
Учимсяшить **(3ч)**	**Осваивать**правилабезопаснойработыиглойприизготовлении изделий.**Осваивать**видыстежковиспособы**пришивания**пуговиц и **использовать** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные видыпуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы ихпришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков.**Осуществлять**выборнитокипуговицдляизготовленияизделияпоконтрас ту. **Организовывать** рабочее место. **Осваивать** правила экономногорасходованиятканейинитокприизготовлениииздeлия.

	Планировать и осуществлять работу на основе представленных вучебникеслайдовитекстовыхпланов,сопоставлятьвидыпланов.
Передвижениепоземле **(1ч)**	**Осваивать** приёмы работы с конструктором: **знакомиться** с видамидеталейиспособамиихсоединения. **Конструировать**изделиена основе предложенного плана, **искать и заменять** детали конструкции, выбиратьспособысборки. **Применять**приёмы работы с конструктором - завинчивание и отвинчивание гайки - при сборке иразборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчиватьпротивчасовойстрелки). **Осваивать** разныевидысоединений деталей(подвижноеинеподвижное).**Моделироватьисобирать** изделиеизконструктора,**проектировать**конструкциюпростого бытового приспособления - тачки. **Планировать и осуществлять** работу наосновепредставленныхвучебникеслайдов.
Человекивода(3ч)	
Водавжизничеловека**(1ч)**	**Исследовать** значение воды в жизни человека, животных, растений.**Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, её значениидляжизнинаЗемле,использованииводычеловеком(способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровьячеловека), о передвижении по во де и перевозке грузов сиспользованиемводного транспорта. **Сравнивать** информацию, полученную из разных источников (изразных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). Наосновесравнения информацииделатьвыводыиобобщения. **Проращивать**семена.**Проводить**эксперимент,**исследовать**всхожестьсемян, **наблюдатьификсировать**результаты. **Определять и использовать** инструменты и приспособления,необходимыедляуходазакомнатными растениями.Впрактической деятельностиосваиватьправилауходазакомнатными растениями.
Питьеваявода**(1ч)**	**Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы поиллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность созданиямодели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки ипринродногоматериала(палочек). Самостоятельно**анализировать**образец.**Конструировать**макетколодца.

	Использовать известные свойства материалов при определенииприёмов изготовления изделия. **Сравнивать** способы и приёмыизготовленияизделия.**Составлятьиоформлять**композициюп о образцуили собственномузамыслу.**Использовать**различныевидыматериаловдлясоздания композиции и еёоформления.
Передвижениеповоде**(1ч)**	**Анализировать** процесс сборки реального объекта (плота),конструировать макет плота с использованием технологии реальнойсборки.**Осваивать**новыеспособысоединенияделталей,техни ку работы с бумагой — оригами. **Составлять и оформлять** композиции пообразцу. Самостоятельно **анализировать** образец, определять недостающиеэтапы его изготовления. **Исследовать** различные материалы на плавучесть.**Использовать** известные свойства материалов при определении приёмовизготовленияизделия. **Определять** используемые материалы и инструменты по слайдамготовых изделий. Осваивать приёмы техники оригами. **Сравнивать**модели одною изделия, изготовленные из разных материалов (в томчислеиз природныхи бросовых**).** **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя и спомощьюрубрики «Вопросыюноготехнолога»:ставитьцель,составлятьплан,распределятьроли.**Провод ить**самооценку обсуждатьплан.**Слушать**собеседника,излагатьсвоёмнение,**осуществлять** совместнуюпрактическуюдеятельность,анализироватьсвоюдеятельность.
Человекивоздух(3ч)	
Использованиеветра**(1ч)**	**Осуществлять** поиск необходимой информации об использованииинеба, о полётах человека, летательных аппаратах.**Сопоставлять**даннуюинформациюсознаниями,получен нымиприизучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг.**Приводить** собственные примеры, делать выводы и обобщения,аргументировать спои ответы. **Осваивать** технологиюмоделирования в практической деятельности при изготовлениивертушки.**Чертить**диагональполинейке. **Осваивать**соединение

	деталей с помощью кнопки.**Использовать**приёмы работысбумагой.**Выполнять**оформлениеизделияпособственномузамыслу.
Полётыптиц **(1ч)**	**Осваивать**новыйспособизготовления мозаики,применяятехнику

	«рванаябумага». **Подготавливать**своерабочееместо,рационально **размещать**материалыиинструменты,соблюдатьтехнику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы сбумагой и клеем. **Осваивать** и использовать способы экономногорасходованиябумагипривыполнениитехники«рванаяб умага». **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию избумаги, корректировать и контролировать последовательностьвыполнения.**Выполнять** заготовкидлямозаикикгруппе.
Полётычеловека**(1ч)**	**Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов.**Подготавливать** своё рабочее место, размещать материалы иинструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыкисамоорганизации в деятельности. **Использовать** навыки работы сбумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно**создавать**изделиепо слайдовомуплану,использоватьтехнику оригами. **Проводить** эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелеегруз,темвышескорость падения парашюта).
Человекиинформация(3ч)	
Способыобщения **(1ч)**	**Осуществлять** поиск информации. **Анализировать и сравнивать**способы общения и передачи информации в разных средах(животный мир, человек), на основании полученного материаласамостоятельноделатьпростыевыводыиобосновывать их. **Осваивать** способы работы с новым материалом (глиной), в томчисле нанесение на него рисунка с помощью стеки. **Переводить**информацию в разные знаково- символической системы(пиктограммы).Самостоятельно **анализировать** образец, определять недостающие элементы. **Определять** приём работы спластилиномпри изготовлении изделия. **Определять** необходимые для изготовления изделия материалы иинструментыпо слайдовомуплану.

Важныетелефонныеномера.Правилад вижения**(1ч)**	**Осуществлять**поискинформации.**Анализировать**и**сравнивать** информациювтекстовойизнаково-символическойформе. **Ориентироваться**вдорожныхзнаках.**Объяснять**ихзначение. **Составлять**таблицуважныхтелефонныхномеров,маршрута

	передвиженияотдомадошколы,**использовать** дляэтогоинформациюиз учебникаисобственный опыт.**Рисовать**простойпланместности,размечатьнанёмдорожныезнаки,определять маршрут
Компьютер**(1ч)**	**Осуществлять** поиск информации о компьютере, его составныхчастях,сферахприменения.**Осваивать**правилаиспольз ования компьютера. **Осваивать** работу на компьютере: **включать и выключать** его;**называть и показывать** части компьютера; находить информацию в Интернетеспомощью взрослого.
Итого: 33 ч	

2класс– 34ч.

Разделы,темы,часы	**Характеристикадеятельностиучащихся**
Здравствуй,дорогойдруг!Какработатьсуч ебником**(1ч)**	**Анализировать и сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, объяснятьназначениекаждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника(системуусловных знаков)икритерииоценкиизготовленияизделия. **Определять**материалыиинструменты,необходимыедляизготовленияизделий. **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организациипроектнойдеятельности приизготовлениииздeлия.
Человекиземля(23ч)	
Земледелие**(1ч)**	**Искать и анализировать** информацию о земледелии, его значении вжизничеловека.**Составлять** рассказопрофессияхсадовода иовощеводанаоснове наблюденийисобственногоопыта. **Понимать** значимость профессиональной деятельности садовода иовощевода. **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях.**Проводить**наблюдения, **оформлять** ихрезультаты.
Посуда**(4ч)** Проект «Праздничныйстол»	**Осуществлять** поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах,изкоторыхонаизготавливается**.Составлять**поиллюстрациямучебника рассказо способах изготовления посуды и глины. **Анализировать**слайдовый планплетениякорзины, **выделять**основныеэтапыиприёмыеёизготовления. **Использовать**приёмыплетениякорзиныприизготовлениииздeлия**.** **Организовывать** рабочее место**. Размечать** изделие по шаблону, составлятькомпозицию.**Осваивать**приёмынаматывания**,обмоткии**переплетениян иток

	для изготовления изделия. **Соблюдать** правила работы ножницами.последовательностьвыполненияработысопоройнаслайдовыйплан. **Определять** и использовать необходимые инструменты и приёмы работы спластилином. **Организовывать** рабочее место. **Соотносить** размеры деталей изделия привыполнениикомпозиции. **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.**Составлять** рассказ о грибах, правилах поведения в лесу (на основесобственногоопыта инаблюдений). **Составлять** рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основеиллюстративногоматериала,собственногоопытаинаблюдений. **Осмысливать** значение этих профессий. **Составлять** рассказ о национальныхблюдахиз тестапоиллюстрациямучебника. **Осваивать** способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним.**Организовывать** рабочее место для работы с солёным тестом. **Выполнять**изделиеи**оформлять**егопри помощи красок. **Сравнивать**приёмыработыспластилином.
	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов(пластилин, глина, солёное тесто). **Сравнивать** свойства пластичныхматериалов. **Анализировать** форму и вид изделия, **определять**последовательностьвыполнения работы. **Составлять**планизготовленияизделияпоиллюстрациив учебнике.**Выбирать**необходимыеинструменты,приспособленияиприёмыизготовления изделия.**Использовать**рубрику«Вопросы юноготехнолога»дляорганизациисвоейдеятельности. **Использовать** навыки работы над проектом пол руководством учителя: ставитьцель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать**собеседника,**излагать**своёмнение,**осуществлять**совместнуюпрактическую деятельность,**анализировать**и**оценивать**своюдеятельность
Народныепромыслы**(5ч)**	**Осуществлять** поиск необходимой информации об особенностяхнародного промысла хохломская роспись, используя материалыучебникаисобственныйопыт.**Анализировать**спомощьюучителяспособыизготовленияизделийвтехникехохломскойросписи, выделять-этапыработы.**Наблюдать**ивыделятьособенности

	хохломской росписи. **Осваивать** технологию изготовления изделияиз папье-маше. **Соотносить** этапы изготовления изделия с этапамисозданияизделиявстилехохлома(с помощьюучителя). **Использовать**приёмыработысбумагойи ножницами. Самостоятельно**делатьвыводы**означениинародныхпромыслов дляразвитиядекоративно-прикладногоискусства,изученияисториирородногокрая, сохранениинародныхтрадиций. **Осмысливать**напрактическомуровнепонятие«имитация». **Наблюдать и выделять** особенности городецкой росписи: тематика,композиция,элементы(фигурылюдей,животных,цветы). **Сравнивать** особенности хохломской и городецкой росписи.**Составлять**планвыполненияработынаосновеслайдовогопла наианализаобразцаизделия.**Организовывать** рабочееместо, соблюдатьправилабезопасногоиспользованияинструментов. **Использовать** навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия пошаблону. **Осмысливать** значение на родных промыслов для развитиядекоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края,сохраненияинародных традиций.**Наблюдатьивыделять**особенности созданиядымковскойигрушки (лепка,побелка,сушка,обжиг,роспись). **Выделять** элементы декора и росписи игрушки. **Использовать** приёмы работы спластилином. **Анализировать**образец,**определять** материалы, инструменты, приёмы работы, вилы отделки и росписи.**Составлять** самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.**Контролировать и корректировать** свою работу по слайдовому плану.**Оценивать** работу по заданным критериям. **Сравнивать** виды народныхпромыслов. **Использовать**приёмыработысбумагойи картономитканьюпошаблону, **оформлять**изделие,**использовать**элементырисунка на ткани для составления орнамента. **Осваивать** способ разметкидеталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталейизразныхматериалов(тканьибумага)припомощиклея. **Сравнивать** орнаменты, используемые в росписи изделий народныхпромыслов. **Анализировать** способ создания матрешки. **Составлять**самостоятельноплан работыпоизготовлениюизделия,

	контролироватьикорректироватьработупослайдовомуплану.**Соста влять** рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросыюноготехнолога». **Осваивать** технику изготовления рельефной картины с использованиемпластилина.**Анализировать**образецпейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственныйэскиз. **Организовывать** рабочее место. **Использовать** при созданииэскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдатьпропорции при изображении перспективы, составлять композицию всоответствии с тематикой. **Использовать** умения работать спластилином,создаватьновыецветовыеоттенкипутёмсмешивания пластилина.
Домашниеживотныеиптицы**(3ч)** Проект «Деревенскийдвор»	**Составлять**рассказолошадях,ихзначениикжизнилюдей,опрофессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (наосновеиллюстрацийучебникаи собственныхнаблюдений).**Понимать**значимостьэтихпрофессий. **Использовать**умениятаботатьпошаблону,выполнятьаппликациюизбумагинадет аляхизделия, оформлять изделие пособственномузамыслу. **Осваивать** правила работы иглой, шилом при выполнении подвижногосоединения деталей. **Осваивать** соединение деталей изделия скрепками длядостиженияэффектадвижущейсяконструкции.**Анализировать, контролировать**, корректировать и оценивать выполнение работы по планам,предложенным в учебнике. **Составлять** от чёт о своей работе по рубрике «Вопросы юноготехнолога». **Осваивать** способы и приёмы работы с новыми материалами(пшено,фасоль, семенаи пр.),**выполнять** аппликацию в технике мозаики. **Составлять** тематическую композицию,**использовать** особенности материала для передачи цвета, объёма и фактурыреальных объектов. **Использовать** своизнанияоматериалах иприёмах работывпрактической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно **расходовать** материалыпри выполнении работы. **Составлять** план изготовления изделия на основеслайдовогоплана,объяснятьпоследовательностьвыполнениятаботы.**Наход ить**

	всловареиобъяснятьзначениеновых слов. **Составлять**рассказобуходеза домашнимиптицами.
	Осуществлятьспомощью учителяиприпомощирубрики «Вопросы юного технолога» все этапы проектной деятельности,**соблюдать** правила работы в группе, ставить цель, **распределять**обязанности, **обсуждать** план изготовления изделия, **представлять** и**оценивать** готовоеизделие. **Составлять**рассказобуходеза домашнимиживотнымииихзначениивжизничеловеканаосновеиллюст ративного материала. **Конструировать** объёмныегеометрические фигуры животных из развёрток. **Использовать**приёмыработысбумагойиклеем,правиларабoтыножниц ами. **Размечать**и **вырезать**детали иразвёрткипошаблонам. **Оформлять** изделия по собственному замыслу. **Создавать иоформлять** тематическую композицию. **Проводить** презентациюкомпозиции, использовать малые фольклорные жанры иллюстрации.
Новыйгод**(1ч)**	**Использовать** принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогоднеймаски**. Выбирать** приёмы оформления изделия в соответствии с видомкарнавального костюма. **Придумывать** эскиз, **выбирать** материалы дляизготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно **выполнять**отделку карнавальной маски. **Осваивать** при изготовлении ёлочной игрушкиправила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичнойскорлупой. Самостоятельно **оформлять** готовое изделие. **Использовать**элементы художественного творчества, **оформлять** изделие при помощи красок.**Создавать** разные изделия на основе одной технологии. **Составлять** рассказ обисториивозникновенияёлочныхигрушекитрадицияхпразднованияНовогогода(н аосновематериалаучебника,собственныхнаблюденийизнаниятрадиций регионапроживания.
Строительство**(1ч)**	**Понимать** значимость профессиональной деятельности людей,связанной со строительством. **Осваивать** новые понятия, на ходитьих значения в словаре учебника и других источниках информации.**Составлять** рассказ о конструкции избы на основе иллюстрацийучебникаисобственных наблюдений.**Сравнивать**еёсдомами,

	которыестроятсявместностипроживания. **Выполнять**разметкудеталейпо

	шаблону. **Осваивать** приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием искручиваниена карандаше.**Применять** навыки организации рабочего места и рационального распределения времени наизготовлениеизделия.**Контролироватьикорректировать**свою работупослайдовомуплану.**Оценивать** качествовыполнения работы. **Осваивать** технику кракле. **Применять** навыки изготовлениямозаикиприработес новымматериалом —яичной скорлупой. **Сравнивать** способы выполнения мозаики из разных материалов. Пособственномузамыслу**оформлять**контуризделияприпомощифломастеров.
Вдоме **(4ч)** Проект«Убранствоизбы»	**Осуществлять**поискинформацииисравниватьтрадицииубранствважил ищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.**Осваивать** правила работы с циркулем. **Использовать** циркуль дляВыполнениеразметкидеталейизделия.**Соблюдать**правила безопасной работы циркулем. **Вырезать** круги при помощи ножниц.**Применять** при изготовлении помпона умения работать с нитками(наматывать, завязывать, разрезать). **Оформлять** изделия пособственномузамыслу(цветовоерешение,учётнациональных традиций). **Выполнять** самостоятельно разметку и раскрой деталидля отделкиизделия.
	Осваиватьпроектнуюдеятельностьспомощью учителя: **анализировать** изделие,**планировать**егоизготовление,**оценивать** промежуточные этапы, **осуществлять** коррекцию и **оценивать** качествоизготовленияизделия,**презентовать**композициюпо специальной схеме. **Анализировать** иллюстрацию учебника и**выделять** основные элементы убранства избы, **сравнивать**убранство русской избы с убранством традиционного для данногорегиона жилища. **Составлять**рассказ об устройстве печи, печнойутвари,материалах,инструментахиприспособлениях,используе мыхпечникомдля кладкипечи (поиллюстрациямучебникаи собственным наблюдениям). **Анализировать** конструкцию изделияпо иллюстрации учебника, **выделять** детали, **определять**инструменты, необходимые для выполнения работы. **Составлять**самостоятельнопланвыполнения работы.**Использовать**умения

	работатьспластилином,организовывать рабочееместо.**Оформлять**

	изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление моделипечи,традиционной для данного региона.) **Наблюдать, анализировать** структуру ткани, находить уток иоснову ткани, **определять** виды и способы переплетений. **Осваивать**новый вид работы — переплетение полос бумаги. **Выполнять**разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталейножницами,соблюдатьправилабезопаснойработы.**Выполнять** разныевидыпереплетениябумаги, **создавать**узорпосвоемузамыслу. **Осуществлять** поиск информации о традиционной для русской избы мебели исравниватьеёстрадиционноймебельюжилищарегионапроживания. **Анализировать**конструкции столаискамейки,определятьдетали,необходимыедляихизготовления. **Соблюдать** последовательность технологическихоперацийприконструировании.**Испол ьзовать**умения работатьсбумагой,ножницами.Самостоятельно**составлять** ком позицию и презентовать её, использовать впрезентациифольклорныепроизведения.Самостоятельно **организовывать** свою деятельность. **Овладевать** способами экономного ирациональногорасходованииматериалов.**Соблюдать**технологиюизготовления изделий.
Народныйкостюм**(4ч)**	**Искать и отбирать** информацию о национальных костюмах народовРоссии (из учебника, собственных наблюдений и других источников).**Сравниватьинаходить** общееиразличноевнациональных костюмах. **Исследовать** особенности национального костюма региона проживания исоотносить их с природными условиями региона (материалы для изготовления,цвет,узор). **Исследовать** виды, свойства и состав тканей. **Определять** повнешнимпризнакамвидтканейизнатуральныхволокон. **Анализировать**деталипраздничногоженского(девичьего)головногоубораипричёск и.**Выполнять**аппликациюна основе материала учебника с учётом национальных традиций. **Осваивать**приемы плетения косички в три нити. **Использовать** приёмы работы сбумагой,раскроядеталейприпомощиножницыприменятьправила безопаснойработысними. **Изготавливать**спомощьюучителядеталидля

	созданиямоделинациональногоженскогоголовногоубора,предварительноопределивматериалыдля егоизготовления. **Искать и отбирать** информацию о национальных костюмах народовРоссии(изучебника,собственныхнаблюденийидругихисточников). **Сравнивать и находить** общее и различия в женском и мужском национальныхкостюмах. **Исследовать** особенности национального костюма своего края иопределятьегохарактерныеособенности(цвет,форму,способыукрашенияи др.). **Осваивать** правила разметки ткани, **изготавливать** выкройки, **размечать**ткань с помощью шаблона. **Моделировать** народные костюмы на основеаппликации из ткани. **Осваивать** элементы художественного труда: **оформлять**национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, **использовать**различныевидыматериалов(тесьма,мех,бусины, пуговицыи др.). **Организовывать, контролировать и корректировать** работу по изготовлениюизделияспомощью технологической карты. **Исследовать** виды ниток и определять спомощью учителяихназначение.**Осваивать**строчкукосых стежков.**Использовать**правиларабботыиглой,организовыватьрабочееместо. **Выполнять**разметкутканипошаблону,изготавливать вы кройку. **Выполнять** строчку косых стежков для соединениядеталейизделия.**Использовать** умениепришиватьпуговицы разными способами. **Контролировать и корректировать** последовательностьвыполненияработы.**Оценивать**работупо заданным критериям. **Исследовать** способы украшения изделийприпомощивышивки.**Осваивать**технологиювыполнения тамбурного шва. **Использовать** пяльцы для вышивания. **Переносить** на тканьрисунокдлявышиванияпри помощикопировальной бумаги.**Использовать**тамбурныестежкидлявыполнения украшения салфетки. **Применять и соблюдать** правила при работе с иглой,организовывать рабочее место. **Осваивать** работу с технологической картой.**Составлять** последовательность изготовления изделия по заданнымиллюстративным и словесным планам, **сравнивать** последовательностьизготовленияизделийи находить общие закономерности в их изготовлении. **Анализировать**

	текст,находитьинформациюоспособах изготовленияизделия.**Использовать**

	материал учебника(текстыииллюстрации) длясоставлениярассказаипрезентацииизделия.
Человекивода(3ч)	
Рыболовство**(3ч)** Проект«Аквариум»	**Искать** и **отбирать** информацию о роли воды и жизни чело века поматериалуучебника,изсобственногоопытаидругих источников. **Составлять**рассказорыболовствеи объяснятьназначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материаламучебникаи собственнымнаблюдениям). **Объяснять**значениеволыдляжизнинаЗемле.**Осваивать**технику «изонить».**Создавать**изделия,украшенныевтехнике«изонить»: **анализировать**изделия,**определять**необходимые материалы и инструменты для его выполнения, **переносить** рисунокорнаментаспомощьюкопировальнойбумаги,**подбирать**цветан иток(поконтрасту)длявыполнениярнамента,**применять**правила работы иглой, ножницами. **Составлять** план изготовления изделий по слайдам,**контролировать и корректировать** свою работу. Самостоятельно **заполнять**графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. **Оценивать**качествоизготовления изделия по заданным критериям. **Делать выводы** о значениивольвжизничеловека(спомощьюучителя)
	Составлятьрассказобаквариумахи аквариумныхрыбках. **Распределяться**нагруппы,ставитьцель, наосновеслайдовогоплана учебникасамостоятельнообсуждатьпланизготовлениязделия,используярубрику« Вопросы юного технолога». **Анализировать**пунктыплана,**распределять**работупоихвыполнению. **Организовывать** рабочее место, рационально размещать материалы иинструменты для аппликации. **Определять и отбирать** природные материалыдлявыполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. **Составлять** композицию из природныхматериалов. **Выделять** технологические операции: подготовку материалов иинструментов,раз метку,сборку,отделку. **Контролироватьикорректировать**своюдеятельность. **Показыватьиоценивать** изделие,проводитьпрезентациюготовогоизделия. **Осваивать**техникусозданияполуобъёмнойаппликации.**Использовать**умения

	работать с бумагой и способы придания ей объёма. **Анализировать** образец,**определять** материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы,**определять** особенности технологии соединения деталей в полуобъёмнойаппликации.**Заполнять**спомощьюучителятехнологическуюкарт у, определятьосновныеэтапыизготовленияизделия.**Осуществлятьс**амоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и послепромежуточногооценивания. Позаданнымкритериям **оцениватьр**аботыодноклассников.
Человекивоздух(3ч)	
Птицасчастья**(1ч)**	**Искать** информацию о традициях использования символическихптицсчастьяикультуреразныхнародов. **Объяснять**значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорныепроизведения.**Осваивать** способыработы сбумагой: сгибание, складывание. **Осваивать** приём складывания изделийтехникойоригами.Самостоятельно**планировать**своюра боту. **Составлять**планизготовленияизделиясопоройнаслайдовыйплан учебника, **контролировать и корректировать** свою работу. **Оценивать** свою работу иработудругихучащихся позаданнымкритериям.
Использованиеветра**(2ч)**	**Наблюдать** за природными явлениями в воздушном пространстве.**Искать и обобщать** информацию о воздухе, ветре, проводитьэкспериментпоопределениюскоростиинаправления ветра. **Осмыслять** важность использования ветра человеком. **Составлять**рассказ о способах использования ветра человеком на основематериала учебника и собственных наблюдений. **Анализировать**готовую модель, **выбирать** необходимые для её изготовленияматериалы и инструменты, **определять** приёмы и способыизготовления. **Организовывать** рабочее место, соблюдать правиларабoты ножницами. **Составлять** план работы и заполнятьтехнологическую карту. **Осваивать** подвижное соединение деталей(при помощи стержня). **Конструировать** объёмное изделие наосноверазвёртки,**выполнять**практическуюработупо планув учебнике.**Составлять**рассказоназначениииисториифлюгера,егоконструктивныхос

	обенностяхиматериалах,изкоторых его

	изготавливают, использовать материал учебника и собственныезнания. **Исследовать** свойства фольги, возможности её применения,**сравнивать**еёсвойствасосвойствамидругихвидовбумаг и. **Анализировать** образец изделия, **определять** материалы иинструменты, необходимые для его изготовления. **Составлять** планработыпоизготовлениюизделияспомощью учителя,соотносить план работы с технологической картой. **Осваивать** способ соединения деталейприпомощискрепки. Самостоятельно**выполнять**раскройиотделкуизделия. **Делать выводы** о значениииспользованиясилыветрачело веком(спомощьюучителя)
Человекиинформация(3ч)	
Книгопечатание**(1ч)**	**Составлять** рассказ об истории книгопечатания, о способахизготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. **Делать**выводыо значении книгдля сохраненияи передачиинформации,культурно-историческогонаследия(спомощьюучителя).**Анализировать**р азличныевидыкниги определять особенности их оформления. **Осваивать и использовать**правиларазметкидеталейполинейке.**Осваивать**вклейкус траницывсгиб при помощи клапанов. Самостоятельно **составлять** планизготовленияизделияпотекстовомуи слайдовомупланам. Проверять и корректировать план работы при составлении технологическойкарты. **Выделять** с опорой на план и технологическую карту этапы работы длясамостоятельного выполнения. **Создавать** книжку-ширму и использовать её какпапку своих достижений. **Отбирать** для её наполнения собственные работы позаданнымкритериям(качеству, оригинальностии др.)
ПоискинформациивИнтернете**(2ч)**	**Отбирать, обобщать и использовать** на практике информацию о компьютере испособах поиска её в Интернете. **Осваивать** правила безопасного использованиякомпьютера, правила набора текста (предложений). **Исследовать** возможностиИнтернетадляпоискаинформации. **Формулировать**запросдляпоиска информациивИнтернетепоразнымоснованиям(послову,ключевойфразе). **Находить**информациювИнтернетеспомощьювзрослого.
Подведениеитоговзагод **(1ч)**	**Организовыватьиоформлять**выставкуизделий.**Презентовать** работы.**Оценивать**выступленияпозаданнымкритериям.

Итого:34 ч	

3класс–34ч.

Разделы,темы,часы	**Основныевидыучебнойдеятельностиучащихся**
Какработатьсучебником.Путешествуемп огороду**(1ч)**	**Отвечать** на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (оматериалах иих свойствах,инструментах иправилахработысними). **Планировать** изготовление изделия на основе рубрики «Вопросыюноготехнолога»итехнологическойкарты.**Осмысливать**по нятия «городскаяинфраструктура»,«маршрутнаякарта»,«экскурсия»,«экскурсовод». **Объяснять** новые понятия. **Прогнозировать** и **планировать** процессосвоенияуменийинавыковприизготовлениииздeлий.
Человекиземля(21ч)	
Архитектура**(1ч)**	**Находить** и отбирать информацию, необходимую для изготовленияизделия, объяснять новые понятия. **Овладевать** основами черченияимасштабированияМ1:2иМ2:1,выполнятьразметкуприпом ощи шаблона, симметричного складывания. **Сравнивать** эскиз и технический рисунок,свойства различных, способы использования инструментов в бытовых условиях и вучебнойдеятельности.**Анализировать**линиичертежа,конструкцииизделия. **Соотносить**назначениегородскихпостроексихархитектурными особенностями. **Находить** отдельные элементы архитектуры. **Организовывать** рабочее место.Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты иматериалы.**Выбирать**способыкрепленияскотчемиликлеем. **Осваивать**правила безопаснойработыножомприизготовлениииздeлия.
Городскиепостройки**(1ч)**	**Сопоставлять**назначениегородскихпостроексихархитектурнымиособенно стями. **Осваивать** правилаработы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовыхусловиях и учебной деятельности. **Наблюдать** и **исследовать** особенностиработы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки вбыту.**Организовывать**рабочееместо.**Выполнять**техническийрисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. **Применять** приизготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами:плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с

	проволокой (скручивание,сгибание,откусывание)
Парк**(1ч)**	**Составлять**рассказозначенииприроды длягородаиобособенностях художественногооформлениянарков,использоватьприсоставлениирассказа

	материал учебника и собственные наблюдения. **Анализировать, сравнивать**профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства иландшафтногодизайна. **Определять**назначениеинструментовдля ухода за растениями. **Составлять** самостоятельно эскиз композиции. На основеанализа эскиза **планировать** изготовлениеизделия, выбирать природныематериалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способыработы с ними. **Применять** знания о свойствах природных материалов, выполнятьиз природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию напластилиновойоснове.
Проект«Детскаяплощадка»**(2ч)**	**Применять** на практике алгоритм организации деятельности при проекте,выделение этапов проектной деятельности. С помощью учителя **заполнять**технологическуюкартуиконтролироватьсеёпомощьюпоследовательность выполненияработы.**Анализировать** структурутехнологическойкарты, сопоставлятьтехнологическуюкартуспланомизготовлениязделия,алгоритмомпостроения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юноготехнолога».**Распределять** ролиобязанностидля выполнениянроекта. **Проводить**оценкуэтаповработыинаеёосновекорректироватьсвоюдеятельность. **Создавать** объёмный макет из бумаги. **Применять** приёмы работы с бумагой.**Размечать** детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять припомощи клея. **Применять** при изготовлении деталей умения работать ножницами,шилом,соблюдатьправила безопаснойработысними. **Составлять**иоформлять композицию.**Составлять**рассказдляпрезентацииизделия,отвечатьнавопросыпопрезентации.Самостоятельнопроводитьпрезентациюгрупповойработы
Ателье мод.Одежда.Пряжаиткани **(2ч)**	**Различать** разные виды одежды по их назначению. **Составлять** рассказ обособенностях школьной формы и спортивной одежды. **Соотносить** вид одежды свидом ткани, из которой она изготовлена. **Делать вывод** о том, что выбор ткани дляизготовлениядеждыопределяетсяназначениемодежды(дляшкольныхзанятий, длязанятийфизическойкультуройиспортом,дляотдыхаит.д.). **Определять**, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка.**Сравнивать** свойства пряжи и ткани. **Определять** виды волокон и тканей,рассказыватьоспособахих производства.**Осваивать**алгоритмвыполнения стебельчатыхипетельныхстежков.**Различать**разныевидыукрашенияодежды — вышивку и монограмму. **Различать** виды аппликации, использовать их дляукрашенияизделия,исследоватьособенностиорнаментавнациональномкостюме.

	Составлятьрассказ(наосновематериаловучебникаисобственныхнаблюдений)обособ енностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанныхс ней. **Определять** материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. **Организовывать**рабочееместо, рационально располагать материалыиинструменты.**Применять**правилабезопаснойработыиглой. **Осваивать** алгоритм выполнения аппликации. Соотносить текстовый и слайдовыйпланы изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из нихсвою работу. **Оценивать** качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юноготехнолога».**Осваивать**и **применять** впрактическойдеятельностиспособы украшенияодежды(вышивка,монограмма)
Изготовлениетканей**(1ч)**	**Анализировать** и **различать** виды тканей и волокон. **Сравнивать** свойстваматериалов: пряжи и ткани. **Осваивать** технологию ручного ткачества, создаватьгобеленпообразцу.**Выполнять** работупопланууиллюстрациямв учебнике. **Осуществлять** самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работунадизделием.**Осуществлять**разметкуполинейкеи шаблону,использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами. **Самостоятельно создавать**эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиции,определятьилиподбиратьцветосновыиутка ивыполнятьплетение. **Оценивать**качествоизготовленияизделияпорубрике «Вопросыюноготехнолога»
Вязание**(1ч)**	**Находить** и **отбирать** информацию о вязании, истории, способах вязания, видах изначении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника исобственныйопыт**.**Осваивать техникувязанияволздушныхпетелькрючком. **Использовать** правила работы крючком при выполнении воздушных петель.**Систематизировать** сведения о видах ниток. **Подбирать** размер крючков всоответствии с нитками для вязания. **Осваивать** технику вязания цепочки изволздушных петель. Самостоятельно или по образцу **создавать** композицию наосновевоздушныхпетель.**Анализировать,сравнивать**ивыбиратьматериалы, необходимые для цветового решения композиции. Самостоятельно**составлять**планработынаосновеслайдового и текстовогопланов,заполнятьс помощьюучителятехнологическуюкартуисоотноситьеёсплономработы.

Одеждадлякарнавала **(1ч)**	**Объяснять** значение понятия «карнавал». **Составлять** рассказ о проведениикарнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделятьглавноеи представлятьинформациювклассе.**Сравнивать**особенности проведениякарнавалавразныхстранах.**Определять**и**выделять**характерные

	особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности посозданию эскизов карнавальных костюмов. **Осваивать** способ приготовлениякрахмала.**Исследовать**свойствакрахмала,обрабатыватьприпомощиего материал.**Работать с текстовым**и слайдовым планами, **анализировать** и **сравнивать** плансозданиякостюмов,предложенныйв учебнике,выделятьиопределятьобщие этапыиспособыизготовленияизделияспомощьюучителя.**Использовать**умениерабо тать с шаблоном, **осваивать** и применять на практике умение работать свыкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «черезкрай».**Соблюдать**правиларабoтысножницамииглой.**Выполнять**украшение изделийпособственномузамыслу.
Бисероплетение**(1ч)**	**Находить** и **отбирать** информацию о бисере, его видах и способах созданияукрашений из него. **Составлять** рассказ по полученной информации и на основесобственного опыта. **Сравнивать** и **различать** виды бисера. **Знать** свойства иособенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера.**Осваивать** способы и приёмы работы с бисером. **Подбирать** необходимыематериалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. **Соотносить**схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. **Выбирать** дляизготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работыпоэтомуплану. **Оценивать** качествовыполнениярабoтыпорубрике«Вопросы юноготехнолога».
Кафе**(1ч)**	**Объяснять**значениеслов«меню»,«порция», используятекстучебникаисобственный опыт. **Составлять** рассказ о профессиональных обязанностях повара,кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. **Понимать**назначениеинструментовиприспособленийдляприготовлениящищи. **Определять** массу продуктов при помощи весов и мерок. **Использовать** таблицумер веса продуктов. **Анализировать** текстовой план изготовления изделий и на егоосновезаполнятьтехнологическуюкарту. **Выполнять** самостоятельнораскрой деталейизделияпошаблонуи оформлятьизделиепособственномузамыслу. **Осваивать** сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки**.Экономно и рационально использовать** материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами. **Проверять** изделие в действии. **Объяснять**роль весов,таблицымервесапродуктоввпроцессеприготовлениящищи.
Фруктовыйзавтрак **(1ч)**	**Объяснять**значениеслов«рецепт»,«ингредиенты»,используятекстучебникаи собственныйопыт.**Выделять**основныеэтапыи называтьмерыбезопасностипри

	приготовлении пищи. **Анализировать** рецепт, определять ингредиенты,необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. **Рассчитывать**стоимость готового продукта. **Сравнивать** способы приготовления блюд (стермическойобработкой и безтермической обработки). **Готовить**простейшиеблюдапорецептамвклассебезтермическойобработкиидома с термической обработкой под руководством взрослого. **Соблюдать** мерыбезопасностиприприготовлениипищи.**Соблюдать**правилагигиеныпри приготовлениипищи.**Участвовать**всовместнойдеятельностиподруководствомучителя : **анализировать** рецептблюда, **выделять** и**планировать** последовательность его приготовления, распределять обязанности, оцениватьпромежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме иоцениватьего качество.
Колпачок-цыплёнок**(1ч)**	**Осваивать** правила сервировки стола к завтраку. **Анализировать** план работы поизготовлениюизделияизаполнятьнаегоосноветехнологическуюкарту. **Выполнять** разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливатьвыкройку. Самостоятельно **выполнять** раскрой деталей. **Использовать** освоенныевиды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственномузамыслу. **Соблюдать** правила экономного расходования материала. Рационально**организовывать**рабочееместо.**Знакомиться**напрактическом уровнес понятием «сохранениетепла»исосвойствамисинтепона
Бутерброды **(1ч)**	**Осваивать** способы приготовления холодных закусок. **Анализировать** рецептызакусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюдинструменты и приспособления. **Определят**ь последовательность приготовлениязакусок**.**Сравниватьизделияпо способуприготовлениянеобходимым ингредиентам. **Готовить** закуски в группе, самостоятельно распределятьобязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. **Выделять**из плана работы свои действия. **Соблюдать** при изготовлении изделия правилаприготовлениящищиправилагигиены.**Сервировать**столзакусками. **Презентовать**изделие.

Салфетница**(1ч)**	**Использовать** в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс).Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основетехнологическуюкарту.**Выполнять** раскройдеталейналисте,сложенном гармошкой. Самостоятельно **оформлять** изделие. **Использовать** изготовленноеизделиедлясервировкистола.**Осваивать** правиласервировки стола

Магазинподарков**(1ч)**	**Составлять** рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессияхкассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта).**Находить**наярлыкеинформациюопродукте,**анализировать**еёи делатьвыводы. **Обосновывать**выбортовара.**Анализировать**текстовойислайдовый планы работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, **находить** и**называть** этапы работы с использованием новых приёмов. **Использовать** приёмыприготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. **Сравнивать**свойства солёного со свойствами других пластичных материалов (пластилина иглины). **Применять** приёмы работы и инструменты для создания изделий изсолёного теста. Самостоятельно **организовывать** рабочее место. **Выполнять**самостоятельноразметкудеталей пошаблону,раскрой и оформлениеизделия. **Применять** правила работы с шилом. **Использовать** правила этикета привручениподарка.
Золотистаясоломка**(1ч)**	**Осваивать**способыподготовкиеприёмыработы сновымприроднымматериалом — соломкой**.** Наблюдать **и** исследовать его свойства и особенности использования вдекоративно-прикладном искусстве. **Использовать** технологию подготовкисоломки дляизготовленияизделия**.Составлять**композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. **Анализировать** планработы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнятьтехнологическую карту. **Корректировать** и **контролировать** работу, **со относить**этапыработыстехнологическойкартой,слайдовымитекстовымпланами. **Выполнять** раскрой деталей по шаблону. **Использовать** правила этикета привручениподарка.
Упаковкаподарков**(1ч)**	**Осваивать** правила упаковки и художественного оформления подарков, применятьзнаниеосновгармоничногосочетанияцветовприсоставлениикомпозиции. **Соотносить**выбороформления, упаковкиподаркасвозрастомиполомтого, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. **Использовать** дляоформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы сбумагой. **Соотносить** размер подарка с размером упаковочной бумаги. **Осваивать**приём соединения деталей при помощи скотча. **Анализировать** план работы поизготовлению изделия, на его основе корректировать и контролироватьизготовлениеизделия.**Оформлять**изделиепособственномузамыслу, **объяснять** свойзамыселприпрезентацииупаковки.
Автомастерская**(1ч)**	**Находить**информациюобавтомобиляхвразныхисточниках,сравнивать,отбирать

	и представлять необходимую информацию. **Составлять** рассказ об устройствеавтомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополни тельныематериалы.**Анализировать**внутреннееустройствоавтомобиляпо рисункамв учебнике и определять его основные конструктивные особенности. **Осваивать ипримeнять**правилапостроения развёрткиприпомощивспомогательной сетки. При помощи развёртки **конструировать** геометрические тела дляизготовления изделия. **Осваивать** технологию конструирования объёмных фигур.**Анализировать**конструкциюизделияпоиллюстрацииучебникаисоставлятьпл анизготовления изделия. **Создавать** объёмную модель реального предмета, соблюдаяосновныеегопараметры(игрушкаавтомобиль).Самостоятельно **оформлять** изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»). **Применять** приёмыработы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги,использоватьправиларабoты шиломприизготовлениииздeлия.
Грузовик**(1ч)**	На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы**составлять** план его сборки: **определять** количество деталей и виды соединений,последовательность операций. Самостоятельно **составлять** технологическую карту,определятьинструменты,необходимыенакаждомэтапесборки. **Осваивать**новыеспособысоединениядеталей:подвижноеинеподвижное. **Сравнивать**алгоритмысборкиразличныхвидовавтомобилейизконструктора. **Презентовать**готовоеизделие,использоватьрубрику«Вопросыюноготехнолога»
Человекивода(4ч)	
Мосты**(1ч)**	**Находить и отбирать** информацию о конструктивных особенностяхмостов. **Составлять** рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника оназначениииииспользованиимостов**.Создавать**модельвисячегомостас соблюдением его конструктивных особенностей. **Анализировать и выделять**основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести приизготовлении модели. **Заполнять** на основе плана изготовления изделиятехнологическую карту. **Выполнять** чертёж деталей и разметку при помощи шила.**Подбирать**материалыдляизготовленияизделия,отражающиехарактеристикиили свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалыподручными. **Осваивать** и использовать новые виды соединений деталей(натягиваниенитей).Самостоятельно оформлятьизделие. **Анализировать**работупоэтапно,оцениватькачествоеёвыполнения.

Водныйтранспорт **(1ч)**	**Осуществлять**поискинформацииоводномтранспортеивидах

	водного транспорта. **Выбирать** модель (яхта и баржа) для проекта,обосновыватьсвойвыбор,оцениватьсвоивозможности. Самостоятельно**организовывать**своюдеятельностьвпроекте: **анализировать**конструкцию**,заполнять**технологическуюкарту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно **выполнять**раскрой деталей по шаблону, про водить сборку и оформление изделия,использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранениемобъёмнойконструкции.Баржа:выполнятьподвижноеинеподвижно е соединениедеталей.**Презентовать**готовоеизделие.**Осуществлять**самоконтрольи самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте);корректироватьсвои действия.
Океанариум**(1ч)** Проект«Океанариум»	**Составлять** рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материалаучебника. **Различать** виды мягких игрушек. **Знакомиться** с правилами ипоследовательностью работы над мягкой игрушкой. **Осваивать** технологиюсозданиямягкойигрушкиизподручныхматериалов**.Соотносить** последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовымпланами.**Заполнять**технологическуюкарту.**Соотносить**формымо рских животныхсформамипредметов,изкоторыхизготавливаютсямягкиеигрушки. **Подбирать** из подручных средств материалы для изготовления изделия, на ходитьпримененииестарымвещам.**Использовать**стежки ишвы,освоенныена предыдущих уроках. **Соблюдать** правила работы иглой. Совместно оформлятькомпозициюиз осьминогов и рыбок.
Фонтаны**(1ч)**	**Составлять** рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях,используя материал учебника и собственные наблюдения. **Изготавливать**объёмнуюмодельизпластичныхматериаловпозаданномуобр азцу. **Организовывать**рабочееместо.**Сравнивать**конструкциюизделиясконструкцией реального объекта. **Анализировать** план изготовления изделия,самостоятельно осуществлять его. **Выполнять** раскрой деталей по шаблонам,оформлятьизделиеприпомощипластичныхматериалов.**Контролировать**к ачество изготовления изделия по слайдовому плану. **Выполнять** оформление изделия пособственномуэскизу.Самостоятельно**оценивать** изделие.
Человекивоздух(3ч)	

Зоопарк**(1ч)**	**Объяснять**значениепонятия«бионика»,используятекстучебника. **Анализировать**иллюстративныйряд,**сравнивать**различныетехникисоздания

	оригами, обобщать информацию об возникновения искусства оригами и егоиспользовании. **Осваивать** условные обозначения техники оригами. **Соотносить**условныеобозначения со слайдовымитекстовымпланами. **Осваивать**приёмысложенияоригами,пониматьихграфическоеизображение. **Определять** последовательность выполнения операций, используя схему.Самостоятельно **составлять** план изготовления изделия. Самостоятельно**выполнять работу** по схеме, соотносить знаковые обозначения свыполняемыми операциями по сложению оригами. **Презентовать** готовоеизделие,используя рубрику«Вопросыюного технолога».
Вертолётнаяплощадка**(1ч)**	**Анализировать, сравнивать** профессиональную деятельность лётчика, штурмана,авиаконструктора. **Анализировать** образец изделия, сравнивать его с конструкциейреальногообъекта(вертолёта).**Определятьиназывать**основныедеталивертолёта.**Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления моделивертолёта.Самостоятельно**анализировать**планизготовленияизделия. **Применять** приёмы работы с разными материалами и инструментами,приспособлениями. **Выполнять** разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами.**Осуществлять** при необходимости замену материалов аналогичными по свойствамматериаламипри изготовлениииздeлия. **Оценивать**качествоизготовленного изделияпозаданнымкритериям. **Составлять**рассказдляпрезентацииизделия.
Воздушныйшар **(1ч)**	**Осваиватьиприменять**технологиюизготовленияизделияиз папье-маше, создавать изделия в этой технологии. **Подбирать** бумагу дляизготовленияизделия«Воздушныйшар»,исходяиззнаниясвойствбумаги**.** **Составлять**наосновепланатехнологическуюкарту.**Контролировать** деталей при помощи ниток и скотча. Самостоятельно **выполнять** раскройдеталейкорзины**.Оценивать**готовоеизделиеипрезентоватьработу. **Создавать**украшенияизвоздушныхшаровдляпомещения. **Применять** способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.**Соблюдать** пропорции при изготовлении изделия. **Соотносить** форму шаров сдетальюконструкцииизделия,выбиратьшарыпо этомуоснованию. **Создавать** тематическуюкомпозицию.
Человекиинформация(5ч)	
Переплётнаямастерская**(1ч)**	**Осуществлять** поиск информации о книгопечатании из разных источников,называтьосновныеэтапыкнигопечатания,**характеризовать**профессиональную деятельностьпечатника,переплётчика.**Анализировать**составныеэлементыкниги,

	использовать эти знания для работы над изделием. **Осваивать т**ехнику переплётныхработ,способпереплёталистоввкнижныйблокдля «Папкидостижений». Самостоятельно **составлять** технологическую карту, использовать план работы**.Использовать**приёмы работы сбумагой,ножницами.
Почта**(1ч)**	**Осуществлять** поиск информации о способах общения и передачиинформации.**Анализировать**и**сравнивать**различныевидыпоч товых отправлений, представлять процесс доставки почты. **Отбирать** информацию икратко излагать её. **Составлять** рассказ об особенностях работы почтальона ипочты,использоватьматериалучебникаисобственныенаблюдения. **Осваивать** способы заполнения бланка телеграммы, использовать правилаправописания.
Кукольныйтеатр**(1ч)**	**Осуществлять**поискинформацииотеатре,кукольномтеатре,пальчиковых куклах. **Отбирать**необходимуюинформациюинаеёосновесоставлятьрассказотеатре.**Анализировать** изделие, составлять технологическую карту. **Осмыслять** этапыпроектаи проектнуюдокументацию.Оформлятьдокументациюпроекта. **Использовать** технологическую карту для сравнения изделий по назначению итехнике выполнения. **Создавать** изделия по одной технологии. Использоватьнавыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковыхкукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно**выбирать** способы оформления изделия. **Распределять** в группе обязанностипри изготовлении кукол для спектакля. **Оценивать** качество выполнения работы.**Рассказывать** о правилах поведения в театре. **Делать** вывод о значении книг,писем,телеграмм,афиш,театральныхпрограмм,спектаклейприпередаче информации.
Афиша**(1ч)**	**Анализировать** способы оформления афиши, определять особенности еёоформления. **Осваивать** правила набора текста. **Осваивать** работу с программойMicrosoftOfficeWord. **Создавать** и **сохранять** документ в программе MicrosoftWord, **форматировать** и **печатать** документ. **Выбирать** картинки для оформленияафиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку длякукольногоспектакля.**Проводить**презентациюпроекта «Кукольный спектакль».
Итого:34 ч	

4класс– 34ч.

Разделы,темы,часы	**Характеристикадеятельностиучащихся**
Какработатьсучебником **(1ч)**	**Обобщить**знанияоматериалахиихсвойствах,инструментахиправилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. **Планировать** деятельностьпо выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» итехнологической карты. **Познакомиться** с критериями оценки качествавыполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. **Создавать**условныеобозначенияпроизводств(пиктограммы),**наносить**ихнаконтурную картуРоссиивраб очейтетради
Человекиземля(22ч)	
Вагоностроительныйзавод**(2ч)** Изделия:«Ходоваячасть(тележка)»,«Кузоввагона», «Пассажирскийвагон»	**Находить** и **отбирать** информацию об истории развития железнодорожноготранспортавРоссии,овилахиособенностях конструкцииивагонови последовательностиихсборкиизтекстов учебникаидругихисточников. **Выбирать** информацию, необходимую для выполнения изделия, **объяснять**новые понятия. **Овладевать** основами черчения, анализировать конструкциюизделия, **выполнять** разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскройдеталейприпомощиножниц,**соблюдать**правилабезопасногоиспользования этих инструментов. **Создавать** разные виды вагонов, используя объёмныегеометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). **Выбирать** и **заменять**материалы и инструменты при выполнении изделия. **Применять** на практикеалгоритмпостроениядеятельностивпроекте,определятьэтапыпроектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту,анализировать её структуру, **сопоставлять** технологическую карту с планомизготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте исоотноситьеёсрубрикой«Вопросыюноготехнолога»ислайдовымитекстовымпланами. **Организовывать** рабочее место (этот вид деятельности учащихсяосуществляетсянакаждомуроке).Рационально **использовать**материалыпри разметкеираскроеизделия.

Полезныеископаемые**(2ч)** Изделие:«Буроваявышка» Изделие;«Малахитоваяшкатулка»	**Находить** и **отбирать** информацию о полезных ископаемых, способах ихдобычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычейископаемыхпосредствомбурениянипоискомполезныхископаемых, из материала учебника и других источников. **Находить** и **обозначать** на картеРоссиикрупнейшиеместорожденияинефтиигаза.**Выбирать**информацию ,

	необходимуюдляизготовленияизделия,объяснятьновыепонятия. **Анализировать** конструкцию реального объекта (буровой вышки) и**определять** основные элементы конструкции. **Соотносить** детали конструкциии способы соединения башни с деталями конструктора, **выбирать** необходимыедля выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). **Выбирать** и**заменять** материалы и инструменты при изготовлении изделия. **Применять** напрактике алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** этапыпроектнойдеятельности. **Составлять**планизготовленияизделиянаоснове слайдовогоплана,заполнятьтехнологическуюкартуисоотноситьеёсрубрикой «Вопросы юного технолога». **Соблюдать** правила безопасного использованияинструментов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно **собирать** буровуювышку. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить**оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность икачество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия,**отвечать**навопросы по презентации.
Автомобильныйзавод**(2ч)** Изделия:«КамАЗ»,«Кузовгрузовика»	**Находить**и**отбирать**информациюоразвитииавтомобилестроениявРоссии,видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическомпроцессесборкинаконвейереизматериалаучебникаидругих источников. **Находить** и **обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающиеавтомобили. **Выбирать** информацию о конвейерном производстве, **выделять**этапы и операции, объяснять новые понятия. **Анализировать** конструкциюреального объекта (автомобиля «КамАЗ») и **определять** основные элементыконструкции. **Соотносить** детали конструкции и способы соединения башни сдеталямиконструктора,**выбирать**необходимыедлявыполнениявиды соединений (подвижное или неподвижное), **пользоваться** гаечным ключом иотвёрткой. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проек-те, **определять** этапы проектной деятельности, **имитировать** технологиюконвейерной сборки изделия. **Составлять** план изготовления изделия стехнологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовымпланом,заполнятьтехнологическуюкарту.**Соблюдать**правилабезопас ного использованияинструментов(отвёртки,гаечногоключа).

Монетныйдвор**(2ч)**	**Находить**и**отбирать**информациюобисториивозникновенияолимпийских

Изделия:«Сторонымедали», «Медаль»	медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника идругихисточников.**Объяснять**новыепонятия,используятекстучебника. **Сравнивать** стороны медали, **объяснять** особенности их оформления взависимостиотназначения.**Выполнять**эскизсторонмедалинаосновеобразца,приведённогов учебнике,переноситьэскизнафольгуприпомощикальки. **Осваивать** правила тиснения фольги. **Соединять** детали изделия при помощипластилина. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности впроекте, определять этапы проектной деятельности. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, **заполнять** спомощью учителя технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросыюноготехнолога». **Соблюдать** правилабезопасногоиспользования инструментов.
Фаянсовыйзавод**(2ч)**	**Находить** и **отбирать** информацию о технологии создания изделий из фаянса,их назначении и использовании из материалов учебника и других источников.**Использовать** эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрикиизготовителя. **Находить** и **отмечать** на карте города, где находятся заводы попроизводствуфаянсовыхизделий. **Объяснять**новыепонятия,используятекстучебника. **Анализировать** технологию изготовления фаянсовых изделий иопределятьтехнологическиеэтапы,которыевозможновыполнитьвклассе. **Выполнять** эскиз декора вазы. **Использовать** приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственномуэскизу. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проекте,определятьэтапыпроектнойдеятельности,соотноситьихстехнологией создания изделий из фаянса. **Составлять** план изготовления изделия на основеслайдовогоитекстовогопланов,**заполнять**технологическуюкартуспомощьюучителя.**Соблюдать**правилабезопасногоиспользованияинструментов.
Швейнаяфабрика**(2ч)** Изделие:«Прихватка» «Новогодняяигрушка»,«Птичка»	**Находить** и **отбирать** информацию о технологии производства одежды ипрофессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве,из материала учебника и других источников. **Находить** и **отмечать** на картегорода, в которых находятся крупнейшие швейные производства. **Использовать**текст учебника для определения последовательности снятия мерок. **Снимать**меркииопределять,используятаблицуразмеров,свой размеродежды. **Объяснять**новыепонятия,используятекстучебника,выделятьисравнивать

	виды одежды по их назначению. **Анализировать** технологию изготовленияодежды, **определять** технологические этапы, которые возможно воспроизвестив классе. **Определять** размеры деталей по слайдовому плану и вычерчиватьлекало при помощи циркуля. **Выполнять** самостоятельно разметку деталейизделияираскройизделия.**Использовать**длясоединениядеталейстрочку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работыиглой, ножницами, циркулем. **Составлять** план изготовления изделия на основеслайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическуюкарту.**Проводить**оценкуэтапов работыинаеёосновеконтролировать последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ дляпрезентацииизделия,**отвечать**навопросы по презентации
	Находитьи**отбирать**информациюовидахизделий,производимыхнашвейномпроизводстве, из материалов учебника и других источников. **Выделять** общиеэтапы технологии их производства. **Использовать** материал учебника длязнакомствастехнологическимпроцессомизготовлениямягкойигрушки. **Анализировать** технологию изготовления, определять технологические этапы,которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты,необходимые для изготовления изделия. **Определять** размеры деталей послайдовомуплануивычерчиватьлекалоприпомощициркуля.**Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. **Использовать** длясоединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно**декорировать** изделие, использовать приёмы декорирования для созданияразных видов изделий. **Соблюдать** правила работы иглой, ножницами,циркулем. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового плана,сравниватьпланстехнологической картойизготовленияприхватки.

Обувноепроизводство**(2ч)** Изделие:«Модельдетскойлетнейобуви»	**Находить** и **отбирать** информацию о технологии производства обуви ипрофессиональнойдеятельностилюдей,работающихнаобувномпроизводстве,из материалов учебника и других источников. **Находить** и **отмечать** на картегорода,вкоторых расположенькрупнейшиеобувныепроизводства. **Использовать** текст учебника для определения последовательности снятиямерок. **Снимать** мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размеробуви. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника, выделять исравнивать виды обуви по их назначению. **Соотносить** назначение обуви сматериалами,необходимымидляеёизготовления.**Анализировать**технологию

	изготовления обуви, **определять** технологические этапы, которые возможновоспроизвести в классе. **Определять** размеры деталей по слайдовому плану ипереноситьразмерынабумагу. **Выполнять**самостоятельноразметкудеталейизделияираскрой изделия.**Использовать**приизготовлениииздeлиянавыки работысбумагой.**Соблюдать**правиларабoтысножницамииклеем.
Деревообрабатывающеепроизводство**(2ч)** Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры длярастений»,«Лесенка-опорадлярастений»	**Находить** и **отбирать** из материала учебника и других источников информациюодревесине,её свойствах,технологиипроизводствапиломатериалов. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначениеинструментовдляобработкидревесинысопоройнаматериалучебникаидр угиеисточники.**Анализировать**последовательностьизготовлениязделийиз древесины, определять технологические этапы, которые возможновоспроизвести в классе. **Осваивать** правила работы столярным ножом иисполь зовать их при подготовке деталей. **Соблюдать** правила безопасностиработы ножом. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и со-единятьдетали изделияспомощью клея.
Кондитерскаяфабрика**(2ч)** Изделия:«Пирожное «Картошка»»,«Шоколадноепеченье». Практическая работа: «Тест «Кондитерскиеизделия»	**Находить** и **отбирать** информацию о технологии производства кондитерскихизделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих накондитерскомпроизводстве,изматериалаучебникаидругих источников. **Отыскивать**наоберткепродукцииинформациюоеёпроизводителеисоставе. **Отмечать** на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерскиефабрики.**Анализировать**технологиюизготовлениящоколада,**определять** технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделятьингредиенты, из которых изготовлен шоколад. **Анализировать** рецепты пи-рожного «Картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую картус помощью учителя. **Определять** необходимые для приготовления блюдинвентарь, принадлежности и кухонную посуду. **Составлять** планприготовления блюда, распределять обязанности. **Соблюдать** правила гигиены,правилаприготовленияблюдиправилапользованиягазовойплитой.

Бытоваятехника**(2ч)** Изделия:«Настольнаялампа», «Абажур.Сборканастольнойлампы». Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатацииэлектронагревательныхприборов»	**Находить**и**отмечать**накартеРоссиигорода,вкоторыхнаходятсякрупнейшиепроизводства бытовой техники. **Объяснять** новые понятия, используя текстучебника. **Определять** последовательность сборки простой электрической цепипосхемеирисункуисоотноситьусловныеобозначения среальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). **Анализировать** правилапользованияэлектрическимчайником,осмысливатьихзначениедля

	соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правилапользования электроприборами. **Собирать** модель лампы на основе простойэлектрическойцепи.**Составлять**планизготовлениязделиянаоснове слайдовогоитекстовогопланов,**заполнять**технологическуюкартуспомощьюучителя.**Изготавливать**абажурдлянастольнойлампывтехнике«витраж». **Использовать** правила выполнения имитации витража для самостоятельногосоставления плана выполнения работы и заполнения технологической карты.**Выполнять** разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощиножнициножа.**Использовать**приизготовлении,изделиянавыкиработы с бумагой.**Соблюдать**правиларабботыножницами,ножомиклеем.
Тепличноехозяйство**(2ч)** Изделие:«Цветыдляшкольнойклумбы»	**Использовать** текст учебника для определения технологии выращиваниярастений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу зарастениями в теплицах. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника.**Анализировать** информацию на пакетике с семенами, выделять информацию,характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник илимноголетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способпосадки,высадкарастенийвгрунт),**определять** срокгодностисемян. **Соотносить** информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым ислайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощьюучителя.**Подготавливать**почвудлявыращиваниярассады,высаживатьсеменацветов(бархатцы), **ухаживать**запосевами,соблюдатьтехнологию уходаза рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для созданиямикроклимата.**Проводить**наблюдениязавсходамиизаписыватьихвтаблицу.
Человекивода(3ч)	

Водоканал Изделие:«Фильтрдляочисткиводы»**(1ч)**	**Использовать** иллюстрацию учебника для составления рассказа о системеводоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельностичеловека.**Делать**выводыонеобходимостиэкономногорасходованияводы. **Осваивать** способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового итекстовогоплановзаполнятьтехнологическуюкартуиизготавливатьфильтр. **Проводить**экспериментпоочисткеводы,составлятьотчётнаоснове наблюдений. **Изготавливать** струемер и **исследовать** количество воды, котороерасходует человек за I минуту при разном напоре водяной струи. **Выбирать**экономичный режим. **Составлять** рассказ для презентации о значении воды,способах еёочисткивбытовыхусловиях иправилах экономногорасходования

	воды
Порт**(1ч)** Изделие:«Канатнаялестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатнойлестницы»	**Находить** и **отмечать** на карте крупнейшие порты России. **Объяснять** новыепонятия, используя текст учебника. **Анализировать** способы вязания морскихузлов, **осваивать** способы вязания простого и прямого узлов. **Определять**правильное крепление и расположение груза. **Осознавать**, где можно напрактике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка**составлять** план изготовления изделия и **соотносить** его с текстовым и слай-довым планами изготовления изделия. С помощью учителя **заполнять**технологическую карту. **Определять** размеры деталей изделия по слайдовомуплану и самостоятельно их размечать. **Соединять** детали лестницы,самостоятельно**оформлять** изделие.**Использовать**морские узлыдля крепленияступенекканатнойлестницы.
Узелковое плетениеИзделие«Брасл ет»**(1 ч)**	**Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источниковоб истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемыхдля техники макраме. **Осваивать** приёмы выполнения одинарного и двойногоплоскихузлов,приёмыкрепленияянитипринаначалевыполнениярабoты. **Сравнивать** способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.**Составлять** план изготовления изделия и соотносить его с текстовым ислайдовымпланами.Спомощьюучителя**заполнять**технологическуюкарту. **Определять** размеры деталей изделия, **закреплять** нити для начала вязанияизделия в технике макраме. **Изготавливать** изделие, **использовать** одинарныйи двойной плоские узлы, **оформлять** изделие бусинами. **Проводить** оценкуэтапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качествоизготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, отвечатьнавопросы по презентации
Человекивоздух(3ч)	
Самолётостроение.Ракетостроение**(1ч)** Изделие:«Самолёт»	**Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источниковобисторииразвитиясамолётостроения,овидахиназначениисамолётов. **Находить** и **отмечать** на карте России города, в которых расположеныкрупнейшие заводы, производящие самолёты. **Объяснять** конструктивныеособенности самолётов, их назначение и области использования различныхвидов летательных аппаратов. **Сравнивать** различные виды летательныхаппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. **Осуществлять**поискинформациионопрофессияхсоздателейлетательныхаппарато в.Наоснове

	слайдов **определять** последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, атакже виды соединений. **Использовать** приёмы и правила работы отвёрткой игаечным ключом. **Заполнять** технологическую карту. **Распределять**обязанности для работы в группе. **Помогать** участникам группы приизготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе**контролировать**последовательностьикачествоизготовленияизделия. **Составлять**рассказдляпрезентацииизделия,**отвечать**навопросы
Ракета-носитель**(1ч)** Изделие: «Ракета-носитель»	**Осмысливать** конструкцию ракеты, строить модель ракеты. **Анализировать**слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическуюкарту.**Выполнять** самостоятельноразметкудеталейизделияпочертежу. **Трансформировать** лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус,цилиндр. **Использовать** правила сгибания бумаги для изготовления изделия.**Соблюдать** правила работы ножницами. **Соединять** детали изделия припомощи клея. Самостоятельно **декорировать** изделие. **Проводить** оценкуэтапов работы и на её основе контролировать последовательность и качествоизготовленияизделия.**Составлять**рассказдляпрезентацииизделия,отвечатьнавопросы по презентации
Летательныйаппарат.Воздушныйзмей**(1ч)** Изделие:«Воздушныйзмей»	**Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источниковобисториивозникновенияиконструктивныхособенностях воздушныхзмеев. **Объяснять** конструктивные особенности воздушных змеев, используя текстучебника. **Осваивать** правила разметки деталей изделия из бумаги и картонасгибанием. На основе слайдового плана определять последовательностьвыполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для еёвыполнения, и виды соединения деталей. **Использовать** приёмы работы шилом(кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. **Заполнять** тех-нологическуюкарту.**Распределять** обязанности дляработывгруппе. **Проводить**оценкуэтапов работы и наеёосновеконтролироватьпо-следовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ дляпрезентацииизделия, отвечатьнавопросыпрезентации
Человекиинформация(5ч)	
Созданиетитульноголиста**(1ч)** Изделие:«Титульныйлист»	**Находить** и **называть**, используя текст учебника и иллюстративный материал,основныеэлементыкниги,**объяснять**ихназначение.**Находить**информацию об

	издательстве,выпустившемкнигу,испециалистах,участвующихвпроцессееё

	создания.**Определять**,какиеэлементыкнигинеобходимыдлясозданиякниги «Дневник путешественника». **Распределять** обязанности при выполнениигрупповойработывсоответствииссобственнымивозможностямииинтересами,соотноситьихсинтересами группы. **Находить** и **определять** особенности оформления титульного листа.**Использовать** в практической работе знания о текстовом редактореMicrosoftWord.**Применять**правиларабботынакомпьютере.**Отбирать** информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал.**Создавать** титульный лист для книги «Дневник путешественника». **Составлять**план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнятьтехнологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическимпроцессомсозданиякниги.**Помогать** участникамгруппыприизготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе контролироватьпоследовательностьи качествоизготовления изделия.
Работастаблицами**(1ч)**	**Закреплять**знанияработынакомпьютере. **Осваивать**набортекста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редактореMicrosoftWord: **определять** и **устанавливать** число строк и столбцов, вводитьтекст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. **Создавать** накомпьютерепроизвольнуютаблицу.**Помогать**одноклассникамприпвыполнении работы.**Соблюдать**правиларабботынакомпьютере
Созданиесодержаниякниги **(1ч)**	**Объяснять**значениеивозможностииспользованияИКТдляпередачи информации.**Определять**значениекомпьютерныхтехнологийвиздательскомделе, в процессе создания книги. **Использовать** в практической деятельностизнания программы MicrosoftWord. **Применять** на практике правила созданиятаблицыдляоформлениясодержаниякниги«Дневникпутешественника». **Закреплять** умения сохранять и распечатывать текст. **Анализировать** темыучебникаи**соотносить**ихссодержаниемкниги«Дневникпутешественника»
Переплётныеработы**(2ч)** Изделие:«Книга«Дневникпутешественника» **Итоговыйурок (1ч)**	**Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источниково видах выполнения переплётных работ. **Объяснять** значение различныхэлементов (форзац, переплётная крышка) книги. **Использовать** правила работышилом, ножницами и клеем. **Создавать** эскиз обложки книги в соответствии свыбраннойтематикой.**Применять**умениярабботатьсбумагой. **Составлять** план изготовления изделия и **соотносить** его с текстовым и слайдовым планами.Спомощьюучителя**заполнять**технологическуюкарту.**Определять**размеры

	деталейизделия,выполнятьразметкудеталейнабумаге,**выполнять**шитьё блоковниткамивтачку(впятьпроколов).**Оформлять**изделиевсоответствииссобственным замыслом. **Проводить** оценку этапов работы и на её основеконтролироватьпоследовательностьикачествоизготовленияизделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы попрезентации.**Использовать**своизнаниядлясозданияитоговогопроекта «Дневникпутешественника» **Презентовать** свои работы, **объяснять** их преимущества, способ изготовления,практическое использование. **Использовать** в презентации критерии оценкикачествавыполненияработ. **Оценивать** своиичужиеработы, **определять**и **аргументировать** преимущества и недостатки. **Выявлять** победителей поразнымноминациям
Итого:34 ч	

7. Материально-техническоеобеспечениеобразовательногопроцесса

Наименованиеобъектовматериально-техническогообеспечения	Кол-во
Печатныепособия	
РоговцеваН.И.,АнащенковаС.В.Технология.Рабочиепрограммы.1-4классы.	**Д**
Учебники РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ФрейгатИ.П.Те хнология.Учебник. 1класс. РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ДобромысловаН.В.Технология.У чебник. 2класс. РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ДобромысловаН.В.Те хнология.Учебник. 3класс. РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ШипиловаН.В.,АнащенковаС.В.Технология.Уч ебник. 4класс.	**Д**
Рабочиететради РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ФрейгатИ.П.Те хнология.Рабочаятетрадь.1класс. РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ШипиловаН.В.Те хнология.Рабочая тетрадь.2класс. РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ШипиловаН.В.Те хнология.Рабочая тетрадь.3класс. РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,АнащенковаС.В.Те хнология.Рабочая тетрадь.4класс.	**К**
Методическиепособия РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ФрейгатИ.П.Ур окитехнологии. 1класс. РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ШипиловаН.В.Ур окитехнологии. 2класс. РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ШипиловаН.В.Ур окитехнологии. 3класс. «Технология.Технологическиекарты»для1и2классов–сайтиздательства«Просвещение».Таблицыприродоведческогои обществоведческогосодержаниявсоответствииспрограммойобучения.	**Д**
Техническиесредстваобучения	

Аудиторнаядоскаснаборомприспособленийдлякреплениякартитаблиц.	**Д**
Экспозиционныйэкран.	**Д**
Персональныйкомпьютер.	**Д**
Мультимедийныйпроектор.	**Д**

Д-демонстрационныйматериал
Ф-дляфронтальнойработы(1экземпляр).Например,репродукциикартин
К-полныйкомплект (имеетсянакаждогообучающегося)
П-дляработывгруппах(4-6человеквгруппе)