

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41 Г.ТОМСКА

---

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская 74а, тел./факс: 43-11-12

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №41  
С.М. Тропин  
Приказ № 242-о от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 41 г. Томска  
Протокол №1 от 31.08.2023

**АДАптированная рабочая программа**  
учебного предмета  
««Окружающий мир»»  
для **1-4** классов  
начального общего образования  
**вид 7.1**

Томск 2023

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с ОВЗ (7.1) 1-4 классов разработана на основе авторской программы по окружающему миру 1-4 классы А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой «Окружающий мир». Москва. «Просвещение», УМК «Школа России» с учётом:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в редакции изменений и дополнений).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. №15785) (в редакции изменений и дополнений).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
5. Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
7. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
11. Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);
13. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р);
14. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. №1155-р).
15. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р).

### **Цели данного предмета:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Для достижения поставленных целей изучения окружающего мира в начальной школе необходимо решение следующих практических

**задач:**

- 1) Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- 2) Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- 3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- 4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) Развитие представлений об окружающем мире.
- 6) Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 7) Развитие активности, любознательности, и разумной предприимчивости в взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

**Система оценивания успешности обучающихся**

**с ОВЗ вида 7.1**

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу

обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной (средней) умственной отсталостью;
- со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в

зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

В 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения

первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной

деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

Оценка обучающихся 2-4-х классов школы по всем учебным предметам, за

исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на

ребёнка.

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну

письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся,

состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем

потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким

расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк,

неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, могут быть прописаны в блоке рабочей программы.

Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;

- административные мониторинговые исследования;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках

областных, региональных исследований качества образования;

. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждый учебный триместр и за год знания, компетентности обучающихся оцениваются отметкой.

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-

дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем

подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

«Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и

порядке её проведения», после рассмотрения его на педагогическом совете школе, утверждается и вводится в действие приказом директором школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

### **III. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (I, II уровень)**

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности

усвоения изученного материала; полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание

материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать

самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные

ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий

требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

3.2.2. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются **замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов** (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.2.3. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве

исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

3.2.4. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

3.2. 5 При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

3.2.6. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

3.27. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

3.2.8. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их



надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года 16-18 слов,

3 класс - 20-25 слов,

4 класс - 30-35 слов,

3.3. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам

индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых

письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

3.3.1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть

однородными (только задачи, только примеры, только построение

геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

3.3.2. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение

требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-45 минут,

в 4-9 классах 35-45 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

3.3.3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены

1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант,

сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

3.3.4. При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми

ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие

неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3.3.5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.3.6. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.3.7. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на

вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.4. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения

(правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого

(выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с

программными требованиями по каждому году обучения.

3.4.1. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

3.4.2. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью

выявления отдельных умений и навыков по чтению.

3.4.3. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

3.4.4. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

3.4.5. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки

техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно

исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы;

отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать

прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать

целиком даже легкие слова; допускает одну- две ошибки при чтении и

соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

- оценка «2» не ставится.

III—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с

одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые

трудные слова

- по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых

пауз, в IV классе

- логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами,

трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении,

соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических

ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

3.5. Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями

начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого

обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы)

осуществляется учителями технологии.

3.6. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются

индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача:  
уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

3.6.1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

3 6.2. Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного

воздействия на ребёнка.

3.7. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

3.7.1. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» и «1» не ставится.

3.8 Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия,

эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших



школьниковсприродныммногообразием,которое рассматривается как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытиеразнообразныхсвязей:междуживойприродойиживой,внутриживойприроды,междуприродойичеловеком.Вчастности,рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру—это своего рода формула нового отношения ко окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков

других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МАОУ лицея №1 имени А.С.Пушкина на курс «Окружающий мир» в 1-4 классе выделено: **1-е классы**—66

ч.(33учебные недели), **2,3и4**классы—по68ч.(34учебные недели),аобщее количество часовотводимых наизучение учебногопредмета –270часов.

#### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

#### **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **1 класс**

##### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. Способность к самооценке своей учебной деятельности;
6. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
10. Установка на здоровый образ жизни;

11. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

12. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. Различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его

реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
4. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
5. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
6. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
7. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
8. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
9. Устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. Формулировать собственное мнение и позицию;
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. Задавать вопросы;
7. Контролировать действия партнёра;
8. Использовать речь для регуляции своего действия;
9. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно действовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом**

#### *Поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. Определять тему и главную мысль текста;
3. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
4. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
5. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
6. Ориентироваться в соответствующих возрастных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

#### *Преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

1. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
2. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
3. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### *Оценка информации*

Выпускник научится:

1. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

1. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

## Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

1. Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать съемные носители (флэш-карты);
2. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, систем поиска внутри компьютера; составлять списки используемых информационных источников.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## Предметные результаты

**К концу обучения в I классе учащиеся должны называть:**

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;

**различать (сопоставлять):**

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т. п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для животных ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уходу за природой; поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки.

## 2 класс

### Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. Способность к самооценке своей учебной деятельности;
6. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
10. Установки на здоровый образ жизни;
11. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
12. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установок на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь.

## Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. Различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
4. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
5. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
6. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
7. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
8. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
9. Устанавливать аналогии;
10. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
11. Строить сообщения в устной и письменной форме;



12. Основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе несовпадающих с собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. Формулировать собственное мнение и позицию;
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. Задавать вопросы;
7. Контролировать действия партнёра;
8. Использовать речь для регуляции своего действия;
9. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
10. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно действовать разрешению конфликтов с учётом интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## Чтение. Работа с текстом

### Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. Определять тему и главную мысль текста;
3. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
4. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
5. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
6. Ориентироваться в соответствующих возрастных словарях и справочниках;
7. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
8. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приверженность к определённому утверждению; характеризовать явление по описанию; выделять общий признак группы элементов).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

1. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
2. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
3. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
4. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

### Оценка информации

Выпускник научится:

1. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
2. Высказывать оценочные суждения о своём отношении к прочитанному тексту;
3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергнуть сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**  
*Знакомство с средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

1. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

1. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. п.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке
- Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

1. Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать съемные носители (флэш-карты);
2. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, систем поиска внутри компьютера; составлять списки используемых информационных источников.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

1. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные.

*Планирование деятельности, управление организацией*

Выпускник научится:

1. Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты:**

***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***

- неживая и живая природа;
- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы;
- животные дикие и домашние;
- насекомые, рыбы, птицы, звери;
- основные признаки времен года;
- некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе;
- основные сведения о своем городе (селе);
- домашний адрес;
- виды транспорта;
- наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей;
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта;
- устройство и назначение компаса;
- основные формы земной поверхности: равнины и горы;
- основные виды естественных водоемов;
- части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
- названия нескольких стран мира;
- государственные символы России.

**уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
- распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

### 3 класс

#### Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. Способность к самооценке своей учебной деятельности;
6. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
10. Установка на здоровый образ жизни;
11. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
12. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров

*общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечения их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. Различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
4. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
5. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
6. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
7. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
8. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

9. Устанавливать аналогии;
10. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
11. Строить сообщения в устной и письменной форме;
12. Основываясь на смысловое восприятие познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
13. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
14. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе несовпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. Формулировать собственное мнение и позицию;
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. Задавать вопросы;
7. Контролировать действия партнёра;
8. Использовать речь для регуляции своего действия;
9. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
10. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно действовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом**

#### *Поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. Определять тему и главную мысль текста;
3. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
4. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
5. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
6. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
7. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
8. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по описанию; выделять общий признак группы элементов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### *Преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

1. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
2. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
3. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
4. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### *Оценка информации*

Выпускник научится:



1. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
2. Высказывать оценочные суждения с своей точки зрения о прочитанном тексте;
3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергнуть сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

1. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

1. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. п.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке

#### *Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

1. Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать съемные носители (флэш-карты);
2. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системном поиске внутри компьютера; составлять списки используемых информационных источников;
3. Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
4. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### *Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

1. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
2. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
3. Создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные.

#### *Планирование деятельности, управление организацией*

Выпускник научится:

1. Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- моделировать объекты и процессы реального мира.

#### **Предметные результаты:**

***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязь между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязь между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены;
- основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей;
- товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике;
- основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности;
- страны, граничащие с Россией (сопорой на карту);
- страны зарубежной Европы, их столицы (сопорой на карту).

**уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

#### 4 класс

#### Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. Способность к самооценке своей учебной деятельности;
6. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
10. Установка на здоровый образ жизни;
11. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и бережливого поведения;

12. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального осознания неконвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установок на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. Различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять конституирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
4. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
5. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
6. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
7. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
8. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
9. Устанавливать аналогии;
10. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
11. Строить сообщения в устной и письменной форме;
12. Основываясь на слуховом восприятии познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
13. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
14. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

4. Формулировать собственное мнение и позицию;
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. Задавать вопросы;
7. Контролировать действия партнёра;
8. Использовать речь для регуляции своего действия;
9. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
10. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно действовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую и информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом**

#### *Поиск информации и понимание прочитанного*

*Выпускник научится:*

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. Определять тему и главную мысль текста;
3. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
4. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
5. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
6. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
7. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
8. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по описанию; выделять общий признак группы элементов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### *Преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

1. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
2. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
3. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
4. Пересказывать текст подробно и кратко, устно и письменно.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### *Оценка информации*

Выпускник научится:

1. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
2. Высказывать оценочные суждения о своём мнении о прочитанном тексте;
3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергнуть сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### *Знакомство с средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.п.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке

#### *Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

1. Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
2. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, систем поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников;

3. Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
4. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

1. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
2. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
3. Создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
4. Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные.

*Планирование деятельности, управление организацией*

Выпускник научится:

1. Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Предметные результаты**

***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***

- Земля— планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторически периоды: первобытное общество, Древний мир, Средневековье, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

***уметь:***



- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание и иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## 6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 1 класс (66ч)

#### Введение (1ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Экскурсии:** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### Что кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев.

Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению со свечами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (например, по выбору учителя). Знакомство с государственными

символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (12ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (11ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (22ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться ко всему окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены.

2

класс(68ч)

### **Где мы живем(4ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение ко всему окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Природа(20ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с

устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Прием ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села(10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных

производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижек и вощения шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями мирного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила

и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные грибы и грибы. Жалюзи на насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Эtiquette телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## **Как устроен мир (6ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

## **Эта удивительная природа (18ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.) Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:* Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

## **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при больших кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожении и т. д. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Практически работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики

– одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практически работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **4 класс (68ч)**

### **Земля и человечество (9ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** От чего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояс Земли. Знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Экскурсия:** Лес и человек.

**Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оползнями). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (например, леса, луга, пресноводные водоемы). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сортовые культурные растения. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

**Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство культурными растениями нашего края.

### **Страницы Всемирной истории (5ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Экскурсия:** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории России (20ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** Времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

### **Современная Россия (9ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.



## Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

### 1 класс

#### *Экскурсии:*

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

#### *Практически работы:*

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом. Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Простейшие правила гигиены.

### 3 класс

#### *Экскурсии:*

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. Дорожные знаки в окрестностях школы.

#### *Практически работы:*

Тела, вещества, частицы.

### 2 класс

#### *Экскурсии:*

Что нас окружает?

Живая и неживая

природа. Осенние изменения в природе. Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города. Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

#### *Практически работы:*

Знакомство с устройством термометра, измерением температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями. Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Состав и свойства воздуха. Состав воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными мимотами.

#### 4 класс

##### *Экскурсии:*

Лес и человек. Поверхность нашего края.

Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

##### *Практически работы:*

От чего на земле меняется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба.

Глобус географическая карта.

Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами. Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра.

Леса

России. Зона степей. Пустыни.

У Черного моря.

Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса.

Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.

Знакомство культурными растениями нашего края.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 1 класс (66ч)

Разделы, темы	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Задавайте вопросы! (1ч)</b>                      Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p>	<p>Учащиеся овлаивают первоначальными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- вступать в учебный диалог;</li> <li>- пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>- различать способы средства познания окружающего мира;</li> <li>- оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел «Что и кто?» (20ч. – по 1ч. на каждую тему)</b>	
<p><b>Что такое Родина?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>- сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>- рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что мы знаем о народах России?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>- работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>- обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>- работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что мы знаем о Москве?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</li> <li>- узнавать достопримечательности столицы;</li> <li>- работать в паре: рассказывать по фотографии о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Проект «Моя малая Родина»</b></p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>- <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>- <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей</li> </ul>
<p><b>Что у нас над головой?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>- <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>- <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что у нас под ногами?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>- практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>- <b>различать</b> гранит, кремь, известняк;</li> <li>- <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что общего у разных растений?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>- практическая работа в группе: <b>находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</li> <li>- <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Что растёт на подоконнике?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>- практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>- <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>- <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что растёт на клумбе?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>- практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что это за листья?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>- <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>- <b>сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>- практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>- <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что такое хвоинки?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>- практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>- <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Кто такие насекомые?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>- <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории и по рисункам;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Кто такие рыбы?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>- <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Кто такие птицы?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>- практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>- <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>- <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Кто такие звери?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>- практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>- <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что окружает нас дома?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>- <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>- <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Что умеет компьютер?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>- <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>- <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>- <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>- <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>- <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>- <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>- <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>- <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Начто похожа наша планета?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>- <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>- <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>- <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<p><b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч - по 1ч на каждую тему )</b></p>	
<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисунку учебника;</li> <li>- <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>- <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>- <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>- <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты собственного труда и трудов товарищей</li> </ul>
<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>- <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>- <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>- практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</li> <li>- <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Как путешествует письмо?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> об ней;</li> <li>- <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> са-мощественную проверку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Куда текут реки?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>- <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>- <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

Откуда берутся снег и лёд?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</li> <li>- <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Как живут растения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>- <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Как живут животные?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>- <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными животного уголка;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Как зимой помочь птицам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам в природе;</li> <li>- <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Откуда берётся и куда девается мусор?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>- практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

Откуда в снежках грязь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>- <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>- <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</li> </ul>
<b>Раздел «Где когда?» (11ч-по 1ч. на каждую тему)</b>	
Когда учиться интересно?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Проект «Мой класс моя школа»	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату т. д.</li> <li>- коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>- <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>- <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей</li> </ul>
Когда придёт суббота?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>- <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>- <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Когда наступит лето?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>- <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>- <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Где живут белые медведи?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>- <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Где живут слоны?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Где зимуют птицы?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>- <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплую страну;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Когда появилась одежда?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>- <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>- <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Когда изобрели велосипед?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>- <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>- <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>- <b>рассуждать</b> о том, что во окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс мой школа»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<p><b>Раздел «Почему изучаем?» (22 ч – по 1 ч. на каждую тему)</b></p>	

<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>- <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему Луна бывает разной?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>- <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>- <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>- <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</li> <li>- <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему звенит звонок?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звук окружающего мира;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>- <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Почему радуга разноцветная?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока <b>и стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>- <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью mnemonic приёмов;</li> <li>- <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li><b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему мы любим кошки собак?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока <b>и стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>- <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по рисунку учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b></p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>- <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>- <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>- <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>- <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своего труда и трудов товарищей</li> </ul>
<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока <b>и стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>- <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>- <b>объяснять</b> (сопорой на рисунке учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>- <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем мы спим ночью?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна для жизни человека;</li> <li>- <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук;</li> <li>- <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>- <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>- <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>



<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (сопорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>- <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газеты и журналов;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>- <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуацию вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем нужны автомобили?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>- <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем нужны поезда?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> поездов в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>- <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем строят корабли?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>- <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем строят самолёты?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>- <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>- <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</li> <li>- <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>- <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

2 класс (68ч)

Разделы, темы	Характеристика деятельности учащихся
---------------	--------------------------------------

Раздел «Где мы живем?» (4ч-по 1ч.на каждую тему)	
Родная страна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации;</li> <li>- <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
Городи село	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию; рассказывать</b> о своем городе (селе) по плану;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры от сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своем доме по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>- <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»;</li> <li>- <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li> <li>- <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>- <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- <b>ухаживать</b> за памятниками;</li> <li>- <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве;</li> <li>- <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.</li> <li>- <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта.</li> </ul>
Природа и рукотворный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре:</b> классифицировать объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> <b>обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своем отношении к окружающему;</li> <li>- <b>обсуждать</b> название книги «Великанна поляне» и предисловие к ней;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Природа» (20ч - по 1ч. на каждую тему)</b>	
<b>Неживая и живая природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Явления природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> <b>различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>- <b>практическая работа:</b> <b>знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Что такое погода</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса;</li> <li>- <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>- <b>работать в паре: составлять план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить сборник</b> народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюировать взрослых членов семьи.</li> </ul>
<b>В гости к осени (экскурсия)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязи между ними;</li> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц можно наблюдать в природе);</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.</li> </ul>
<b>В гости к осени (урок)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>проследить взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнить</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями о труде человека;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, <b>подготовить</b> фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Звездное небо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>- <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звездное небо, <b>находить</b> на нем изученные</li> </ul>

	<p>созвездия;<b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небатласом-определителем;<b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<b>Заглянем в кладовые земли</b>	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p><b>- практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p><b>- различать</b> горные породы и минералы;</p> <p><b>- работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них;</p> <p><b>- читать и обсуждать</b> отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<b>Провоздухи по воздуху (2ч)</b>	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p><b>- рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p><b>- работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p><b>- описывать</b> эстетическое воздействие неба и водных просторов на человека;</p> <p><b>- наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p><b>- работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фото-рассказы о красоте неба и воды;</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<b>Как бывают растения</b>	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>- устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</p> <p><b>- работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>- приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p><b>- определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>- оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p><b>- работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>готовить</b> рассказ (фото-рассказ) о красоте растений;</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<b>Как бывают животные</b>	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>- работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;</p> <p><b>- работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах</p>

	<p>новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Невидимыя нити</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</li> <li>- <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>- <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Дикорастущие и культурные растения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определенным признакам;</li> <li>- <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Дикие и домашние животные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>- <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Комнатные растения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках и осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них;</li> <li>- <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Животные живого уголка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними в своем доме;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Прокошки и собаки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> пород собак по атласу-определителю;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</li> <li>- <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Красная книга</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране;</li> <li>- <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> <b>узнать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> спомощьюдополнительнойлитературы,Интернета сообщениеорастенииилиживотномизКраснойкнигиРоссии(посвоемувыбору);</li> <li>- <b>формулировать</b>выводыизизученногоматериала,<b>отвечать</b>наитоговыевопросыи<b>оценивать</b>своидостиженияна уроке.</li> </ul>
<p><b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачуурока и стремитьсяеевыполнить;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живойприроде,<b>рассказывать</b>оних;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним;</li> <li>- <b>читатьиобсуждать</b> рассказЮ.Аракчеева«Сиделвтравекузничек»;</li> <li>- <b>формулировать</b>выводыизизученногоматериала,<b>отвечать</b> наитоговыевопросыи<b>оценивать</b>своидостиженияна уроке.</li> </ul> <p>Входевыполненияпроектадети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>распределятьобязанности</b>повыполнениюпроекта;</li> <li>- <b>извлекатьинформацию</b>изразличныхисточников;</li> <li>- <b>готовить</b>рисункиифотografieи(слайдымультимедийнойпрезентации);</li> <li>- <b>составлять</b>собственнуюКраснуюкнигу;</li> <li>- <b>презентовать</b>Краснуюкнигусиспользованиемподготовленныхнаглядныхматериалов;</li> <li>- <b>оценивать</b> своидостиженияв выполнении проекта.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b>тестовыезаданияучебника;</li> <li>- <b>оценивать</b>правильность-неправильностьпредложенныхответов;</li> <li>- <b>оценивать</b>бережноеилипотребительскоеотношениекприроде;</li> <li>- <b>формировать</b>адекватнуюсамооценкувсоответствиииснабраннымибаллами.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Жизнь города и села» (10ч - по 1ч на каждую тему)</b></p>	
<p><b>Что такое экономика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачуурока и стремитьсяеевыполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b>оботрасляхэкономикипопредложенномуплану;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производствеопределенных продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельнопредложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике иважнейшихпредприятияхрегиона исвоегорода(села)и <b>готовить</b>сообщения;</li> <li>- <b>читать</b>предложенныйтекст,<b>находить</b>внемответынапоставленныевопросы, <b>формулировать</b>собственныевопросыктексту,<b>оценивать</b>ответыодноклассников;</li> <li>- <b>определять</b>пофотографиииденьгиразныхстран;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгахразныхстран,<b>готовить</b>сообщение;</li> <li>-<b>формулировать</b>выводыизизученногоматериала,<b>отвечать</b> наитоговыевопросыи</li> </ul>

	оценивать свои достижения на уроке.
<b>Из чего что сделано</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Как построить дом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</li> <li>- работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе (селе);</li> <li>- читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Какой бывает транспорт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</li> <li>- узнавать по фотографиям транспортную службу экстренного вызова, соотносить его номера телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</li> <li>- работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Культура и образование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать учреждения культуры и образования; узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования в том числе в своем регионе;</li> <li>- извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: <b>посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью Интернета <b>совершать виртуальную экскурсию</b> в любой музей (по своему выбору);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределить</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>- <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>- <b>подбирать</b> фотографии их семейных архивов;</li> <li>- <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>- <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий».</li> <li>- <b>презентовать</b> работы;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта.</li> </ul>
<b>В гости к зиме (экскурсия)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</li> <li>- <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>- <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>- <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>- <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>- <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии.</li> </ul>
<b>В гости к зиме (урок)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить сообщения и выступить</b> с ними;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великанна поляне»;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч-по 1ч.на каждую тему)</b>	
Строение тела человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> называть и показывать внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника и лина муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</li> <li>- <b>работа в паре:</b> <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
Если хочешь быть здоров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своем режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</li> <li>- <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
Берегись автомобиля!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> представленную на рисунке дорожную ситуацию, <b>выбирать</b> из предложенных подходящий дорожный знак, <b>объяснять</b> свое решение;</li> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствия стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>выбирать и отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> <li>- <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- <b>формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Школа пешехода</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>- <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Домашние опасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать («расшифровывать»)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Пожар</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>- <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</li> <li>- <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li> <li>- <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Наводоeme ивлесу</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачуурока и стремитьсяеевыполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b>потенциальныеопасностипребыванияуводыивлесу;</li> <li>- <b>запомнить</b>правилаповедениявовремякупания;</li> <li>- <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисункефишкамиразного цвета,осуществлять <b>контрольикоррекцию</b>;</li> <li>- <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварныедвойники»);</li> <li>- <b>определять</b>спомощьюатласа-определителяжалящихнасекомых,осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b>выводыизизученногоматериала,<b>отвечать</b>наитоговыевопросыи <b>оценивать</b>своидостиженияна уроке.</li> </ul>
<p><b>Опасныенезнакомцы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачуурока истремитьсяеевыполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b>, потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (сопорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать варианты</b>поведения вподобныхситуациях,<b>запомнить</b>правилаповеденияприконтактахснезнакомцами;</li> <li>- <b>моделировать</b> звонокпотелефону(обычномуиимобильному) вмилициюи МЧС;</li> <li>- <b>работатьвгруппе:</b>поматериаламучебника<b>осваивать</b>правилаповедениявситуациях «Потерялась», «Маминаподруга»ианалогичных,<b>моделировать</b> ихвходеролевыхигр;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомымилюдьми,сочинять об этом рассказ по аналогииисрассказамивучебнике;</li> <li>- <b>формулировать</b>выводыизизученногоматериала,<b>отвечать</b>наитоговыевопросыи <b>оценивать</b>своидостиженияна уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверимсебяи оценимсвоидостиженияпоразделу «Здоровье ибезопасность»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b>тестовыезаданияучебника;</li> <li>- <b>оценивать</b>правильность–неправильностьпредложенныхответов;</li> <li>- <b>формировать</b>адекватнуюсамооценкувсоответствиииснабраннымибаллами.</li> </ul>
<p><b>Раздел«Общение»(7ч -по1чнакаждуютему)</b></p>	
<p><b>Нашадружнаясемья</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока истремитьсяее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, осемейнойатмосфере, общих занятиях;</li> <li>- <b>формулировать</b>понятие«культураобщения»;</li> <li>- <b>обсуждать</b>роль семейных традицийдляукреплениясемьи;</li> <li>- <b>моделировать</b>ситуации семейногочтенияисемейных обедов;</li> <li>- <b>формулировать</b>выводыизизученногоматериала,<b>отвечать</b>наитоговыевопросыи <b>оценивать</b>своидостиженияна уроке.</li> </ul>
<p><b>Проект«Родословная»</b></p>	<p>Входевыполненияпроектадети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах,отчествах,фамилиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</li> <li>- <b>составлять</b> родословное древо семьи;</li> <li>- <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>
<b>В школе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопросы культуры общения в школе;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее;</li> <li>- <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>- <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Правила вежливости</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Ты и твои друзья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>- <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</li> <li>- <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>- <b>формулировать</b> правила этикета в гостях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Мы – зрители и пассажиры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Путешествия» (18ч – по 1ч на каждую тему)</b></p>	
<p><b>Посмотрим вокруг</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</li> <li>- <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта;</li> <li>- <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Ориентирование на местности (2ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от школы до дома, в своём городе (селе);</li> <li>- <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>- <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Формы земной поверхности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте);</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> спомощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;</li> <li>- <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);</li> <li>- <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Водные богатства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> водоемы естественного и искусственного происхождения; <b>определять</b> водоемы по описанию;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</li> <li>- <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</li> <li>- <b>работать взрослыми: готовить фоторассказ</b> на тему «Красота моря»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>В гости к весне (экскурсия)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</li> </ul>
<b>В гости к весне (урок)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>выступать</b> с сообщениями в классе;</li> <li>- <b>моделировать</b> взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять фоторассказ</b> и <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Россия на карте</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</li> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением на физической карте России; <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</li> <li>- учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Проект «Города России»</b>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в дополнительной литературе и Интернетенаходить сведения об истории и достопримечательностяхизбранногодля исследованиягорода;</li> <li>- <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>- <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>- <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей;</li> <li>- <b>оформлять</b> стенд «Города России».</li> </ul>
<p><b>Путешествие по Москве</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы;</li> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности Москвы по своим впечатлениям или фотографиям;</li> <li>- <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Московский Кремль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>опознавать</b> достопримечательности Кремля и <b>соотносить</b> их с местоположением на плане Кремля;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Кремля и Красной площади и готовить о них сообщения по предложенному плану.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Город на Неве</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города;</li> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</li> <li>- <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросу красноречивый рассказ, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Путешествие по Оке</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по схеме, какие старинные города расположены на Оке, <b>перечислить</b> их в направлении от истока реки к устью;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать;</li> <li>- <b>работать в группе: готовить сообщение</b> о любом из городов на Оке, пользуясь дополнительной литературой;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Путешествие по планете</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> на глобусе и карте изображения материков и океанов;</li> <li>- <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с их местоположением на карте мира;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Путешествие по материкам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> материки на карте мира;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом;</li> <li>- <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;</li> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, какой стране принадлежат флагистран;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>Вход в выполнение проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределить</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- <b>подготовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>- <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды).</li> <li>- <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul>
<b>Впереди лето</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великанна поляне» («Разговор в лесу»);</li> <li>- <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>- залогом подготовить фоторассказы «Красота лета», «Красота животных».</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

### 3 класс (68ч)

Разделы, темы	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 ч - по 1 часу на каждую тему)</b>	
<b>Природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>доказывать</b>, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна;</li> <li>- <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам;</li> </ul>

	<p><b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>классифицировать</b> объекты живой природы на царства; осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>
<b>Человек</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить общность</b> человека и живых существ <b>отличия</b> его от животных;</li> <li>- <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека и его поступков;</li> <li>- <b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека;</li> <li><b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> <li>- <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевой игры;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</li> </ul>
<b>Проект «Богатства, отданные людям».</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определить</b> цель проекта;</li> <li>- <b>распределить обязанности</b> по проекту в группах;</li> <li>- <b>собрать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;</li> <li>- <b>подобрать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготовить</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформить</b> стенд;</li> <li>- <b>презентовать</b> проект;</li> <li>- <b>оценить</b> результаты работы.</li> </ul>
<b>Общество.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> место человека в мире;</li> <li>- <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</li> </ul>
<b>Что такое экология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> текст учебника с помощью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; <b>рассказывать</b> о них опираясь на схему;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника с их помощью <b>классифицировать</b></li> </ul>

	<p>экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов; <b>моделировать взаимосвязи</b> живых существ в природе; <b>обсуждать и оценивать</b> предложенные модели;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>
<b>Природа опасности!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> положительное и вредное влияние человека на окружающую среду;</li> <li>- <b>обсуждать</b> проблему работы вредных для природы предприятий;</li> <li>- <b>характеризовать</b> заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры наиболее известных заповедников и национальных парков;</li> <li>- <b>предлагать</b> меры по охране окружающей среды;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схем воздействие человека на природу;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>используя</b> дополнительную литературу, <b>подготовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе);</li> <li>- <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своих достижений на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18ч - по 1ч на каждую тему)</b>	
<b>Тела, вещества, частицы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> понятия «тело», «вещество», «частица»;</li> <li>- <b>классифицировать</b> тела и вещества; <b>приводить примеры</b> тел (естественных и искусственных), веществ, частиц;</li> <li>- <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предложения</b>, объясняющие результаты опыта, <b>доказывать</b> на основании опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>- <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>разграничивать</b> понятия «тела» и «вещества», осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твердом жидком и газообразном веществах;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Разнообразие веществ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, кислоты;</li> <li>- <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания;</li> </ul>

	<p><b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>-<b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану;</p> <p><b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>-<b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<b>Воздух и его охрана</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>-<b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>- <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>- <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>- <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<b>Вода</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>- <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради);</p> <p>- <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> о применении в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников; <b>обобщать</b> информацию;</p> <p>- <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<b>Преобразования круговорот воды</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>- <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</p> <p>- <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя;</p> <p>- <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять</p>

	<p><b>взаимопроверку; моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку;</b></p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<b>Берегите воду!</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>- высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить и использовать</b> при ответе на вопросы цифровые данные из учебника;</p> <p>- <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде схемы источники загрязнения воды; <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;</p> <p>- <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<b>Как разрушаются камни</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>- <b>наблюдать</b> процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении;</p> <p>- <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>- <b>работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<b>Что такое почва</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>анализировать</b> рисунки учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>- <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;</p> <p>- <b>практическая работа: исследовать</b> свойства почвы в ходе учебного эксперимента; <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>- <b>анализировать</b> схему связей почвы и растений;</p> <p>- <b>обсуждать</b> вопросы взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы;</p> <p>- <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева);</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великанна поляне»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Разнообразие растений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок из учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с группами растений по материалу учебника;</li> <li>- <b>работать в группе: классифицировать</b> предложенный список растений по группам; <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять и оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятиями «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять взаимопроверку</b>;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> растений разных групп в виде помощи атласа-определителя;</li> <li>- используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Солнце, растения и мы с вами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> с помощью схем сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>- <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>- <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Размножение и развитие растений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</li> <li>- <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>- <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Охрана растений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>- <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великанна поляне» с целью выяснения правил поведения</li> </ul>

	<p>человека в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегитерастения»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Разнообразие животных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> животных разных групп;</li> <li>- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «История спявки» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</li> <li>- <b>охарактеризовать</b> растения и животных по средствам защиты от нападения врагов;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» об оживших коровках;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определить</b> цель и этапы работы;</li> <li>- <b>распределить</b> обязанности;</li> <li>- совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать <b>фотографии, зарисовки</b>;</li> <li>- <b>подбирать</b> открытки, делать слайды;</li> <li>- <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края»;</li> <li>- <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края».</li> </ul>
<b>Размножение и развитие животных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>- <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>- <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> стерминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Охрана животных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>- с помощью атласа-определителя <b>определять</b> животных, занесенных в Красную книгу России;</li> <li>- <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великанна поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>- <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы <b>подготовить</b> сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>- <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>В царстве грибов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</li> <li>- с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великанна поляне»;</li> <li>- <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Великий круговорот жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>- <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>- <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч-по 1ч на каждую тему)</b>	
<b>Организм человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные в 2 классе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>- <b>обсуждать</b> взаимосвязь науки анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своем теле и телесобеседника;</li> <li>- <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Органы чувств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану;</li> <li>- <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Надежная защита организма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>изучить</b> в ходе <b>практической работы</b> свойства кожи;</li> <li>- <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей по их назначению;</li> <li>- <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>- <b>работать в паре: осваивать</b> приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>- <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Опора тела и движение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц для опоры тела и движения;</li> <li>- <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья организма;</li> <li>- <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>- <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила рационального питания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> меню здорового питания;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров»</li> </ul>
<b>Дыхание и кровообращение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о легких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>- <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Умей предупреждать болезни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>- <b>составлять</b> памятку по закаливанию;</li> <li>- <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Здоровый образ жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>- <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность-неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>

<p><b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч - по 1 часу каждому)</b></p>	
<p><b>Огонь, вода и газ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела данного урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о безопасности в быту, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>- <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>- <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> ее в ходе учебной тревоги;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Чтобы путь был счастливым</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>- <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>- <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Дорожные знаки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;</li> <li>- <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам;</li> <li>- <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проект «Кто нас защищает»</b></p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;</li> <li>- <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Опасные места</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>- <b>обсуждать</b> потенциальные опасности дома и вне его;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Природа и наша безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> опасности природного характера;</li> <li>- <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>- <b>отличать</b> гадюку от ужа;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Экологическая безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</li> <li>- <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>- <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>- <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>	
<b>Для чего нужна экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>- <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

	оценивать достижения на уроке
<b>Природные богатства и труд людей – основа экономики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>- <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров;</li> <li>- <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: выявить</b> роль профессий родителей в экономике;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Полезные ископаемые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>- <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>- с помощью атласа-определителя <b>готовить сообщения</b> о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснить</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Растениеводство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственно растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>- <b>различать и классифицировать</b> зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труде растениеводов;</li> <li>- <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в течение дня;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> <b>со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Животноводство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>- <b>работать</b> <b>со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Какая бывает промышленность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>- <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>- <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>работать</b> <b>со взрослыми: найти</b> в краеведческой литературе или у взрослых членов семьи <b>выяснить</b>, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Проект «Экономика родного края»</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);</li> <li>- <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотодисplays, стенгазеты, альбома и т.д.;</li> <li>- <b>коллективно составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>- <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> </ul>
<b>Что такое деньги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> виды обмена товара (бартер: купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартерной купли-продажи;</li> <li>- <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</li> <li>- <b>различать</b> денежные единицы различных стран;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: анализировать</b> внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, <b>определять</b> их части и средства защиты;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</li> </ul>

	оценивать достижения на уроке
<b>Государственный бюджет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>- выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Семейный бюджет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>- определять, какие доходы из каких источников может иметь семья;</li> <li>- обсуждать, какие расходы семья являются первостепенными, а какие – менее важными;</li> <li>- моделировать семейный бюджет;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Экономика и экология (2ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации;</li> <li>- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>- обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>- приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>- моделировать экологические прогнозы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- работать со взрослыми: выяснять из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15ч - по 1 часу на каждую тему)</b>	
<b>Золотое кольцо России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- прослеживать туристический маршрут по карте учебника и на стенной карте России;</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>- узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>- <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца и достопримечательностей;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- с помощью Интернета подготовиться сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Проект «Музей путешествий»</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>собрать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал);</li> <li>- <b>оформлять</b> экспозицию музея;</li> <li>- <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>- <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов</li> </ul>
<b>Наши ближайшие соседи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>показывать</b> на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы <b>готовить сообщения</b> о странах, граничащих с Россией;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>На севере Европы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения о показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>- <b>соотносить</b> флаги стран с их принадлежностью государству;</li> <li>- <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>- <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах города <b>выяснить</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Что такое Бенилюкс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> в группах материал о странах Бенилюкса (по</li> </ul>

	<p>одной стране на группу), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>- <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>- используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>В центре Европы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>- <b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- <b>выполнять задания</b> по электронному приложению к учебнику;</li> <li>- <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>По Франции и Великобритании (Франция)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>- <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции;</li> <li>- <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- в дополнительной литературе и Интернет <b>найти</b> интересные факты о Франции;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Франции;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b></li> </ul>

	<p>сообщения показоместоположениястраныи еёстолицы на политическойкарте Европы;  <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколькосообщений;  - <b>описывать</b> достопримечательностиФранции пофотографиям;  - <b>составлятьвопросы</b> длявикториныоВеликобритании;  - <b>выполнятьзадания</b> изэлектронногоприложениякучебнику;  - вдополнительнойлитературеи ИнтернетенайтиинтересныефактыоВеликобритании;  - <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают изВеликобритании;  -<b>формулировать</b>выводыизизученногоматериала,<b>отвечать</b> наитоговыевопросыи <b>оценивать</b>достиженияна уроке</p>
<p><b>Наюге Европы</b></p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачуурока и стремитьсяеевыполнить;  - <b>работать в группе:</b>самостоятельноизучитьматериалоГрециииИталии,<b>подготовить</b> сообщения показоместоположениястраныи еёстолицы на политическойкарте Европы;  <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколькосообщений;  - <b>составлять</b>вопросыквикторинепо ГрециииИталии;  - <b>описывать</b> достопримечательности Греции иИталиипо фотографиям;  - <b>выполнятьзадания</b>электронногоприложениякучебнику;  - используя дополнительную литературу, <b>найти</b> несколько интересных фактов поизучаемымстранам;  - <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции иИталии;  - <b>формулировать</b>выводыизизученногоматериала,<b>отвечать</b>наитоговыевопросыи <b>оценивать</b>достиженияна уроке</p>
<p><b>Познаменитымместаммира</b></p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачуурока и стремитьсяеевыполнить;  - <b>соотносить</b>памятникиархитектурыи искусствостой страной, вкоторойони находятся;  - <b>обсуждать</b>целимеждународноготуризма;  - <b>работать</b>скартой;  - <b>описывать</b> пофотографиям изучаемыедостопримечательности;  - <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал одостопримечательностях;  - <b>формулировать</b>выводыизизученногоматериала,<b>отвечать</b>наитоговыевопросыи <b>оценивать</b>достиженияна уроке</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второеполугодие</b></p>	<p>- <b>Выполнять</b> тестысвыборомответа;  - <b>оценивать</b>правильность/неправильностьпредложенныхответов;  - адекватно<b>оценивать</b>своизнаниявсоответствииснабраннымибаллами</p>
<p><b>Презентацияпроектов«Ктонасзащищает»,«Экономика</b></p>	<p>-<b>Выступать</b>сподготовленнымисообщениями,иллюстрироватьихнаглядными</p>

родного края», «Музей путешествий» (2ч)	материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
---	---

#### 4 класс (68ч)

Разделы, темы	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Земля и человечество» (9ч - по 1ч на каждую тему)</b>	
<b>Мир глазами астронома</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знакомиться</b> учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире, точки зрения астронома;</li> <li>- <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Планеты Солнечной системы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>- <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Звездное небо - Великая книга Природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звездного неба, <b>соотносить</b></li> </ul>

	<p>их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звездного неба знакомые созвездия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>- <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>- <b>работать</b> терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Мир глазами географа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>- <b>находить</b> условные значки на карте полушарий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>- <b>работать</b> терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Мир глазами историка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять рассказы</b> о мироточках зрения историка;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>- <b>работать</b> терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Когда и где?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Мир глазами эколога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>- <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем из экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Сокровищница Земли по сохранению человечества (2ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия; <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</li> <li>- <b>читать</b> в учебнике тесты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Раздел «Природа России» (10ч - по 1ч на каждую тему)</b></p>	
<p><b>Равнины и горы России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела данного урока и стараться их выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты; <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>- <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России; <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>



<p><b>Моря, озера и реки России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>- <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, реках, озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: готовить и оформлять</b> в классе выставку на тему «Где мы были»;</li> <li>- <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Природные зоны России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать предположения</b> о причинах смены, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зоны высотной поясности;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зона арктических пустынь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>- <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях в заповедниках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</li> </ul>

	<p><b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Тундра</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>- <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</li> <li>- <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>- <b>изготавливать</b> макет участка тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Леса России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>- <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>- <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Леси человек</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из</li> </ul>

	<p>Красной книги России, <b>готовить сообщения</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесные природные зоны по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зона степей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>- <b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Пустыни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>- <b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>У Черного моря</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>- <b>устанавливать</b> причины своего образа природы субтропической зоны;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великанна поляне»;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15ч - по 1ч на каждую тему)</b></p>	
<p><b>Наш край</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае;</li> <li>- <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Поверхность нашего края</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>- <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>- <b>работа со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Водные богатства нашего края</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания озера (пруда);</li> <li>- <b>моделировать</b> наиболее знакомый водный объект;</li> <li>- <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>участвовать</b> в водоохраных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Наши подземные богатства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: определять</b> полезного ископаемого, изучать его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу;</li> <li>- <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Земля – кормилица</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать макет</b> разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Дороже жемчуга и золота – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Жизнь леса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</li> <li>- <b>рассказывать</b>, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- <b>обсуждать</b> нарушение экологических связей в лесном сообществе по вине человека,</li> </ul>

	<p>предлагать пути решения экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному учебнику плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесной книге «Великанна поляне»;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Жизнь луга</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологическую связь на лугу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепь питания на лугу, осуществлять <b>взаимопроверку и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>- <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному учебнику плану;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великанна поляне»;</li> <li>- <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Жизнь в пресных водах</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и <b>обсуждать</b> её;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Экскурсия в природные сообщества родного края (3ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать</b> объекты явления природы;</li> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>- <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> </ul>
<p><b>Растениеводство в нашем крае</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства; <b>готовить</b> сообщения; <b>представлять</b> их классу;</li> <li>- <b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур;</li> <li>- <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за взрослыми работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Животноводство в нашем крае</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства; <b>готовить</b> сообщения; <b>представлять</b> их классу;</li> <li>- <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по домашним сельскохозяйственным животным;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</li> </ul>

	<b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>объективно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>Презентация проектов (по выбору).</b>	<p>В процессе презентации проектов, учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>- <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>- <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</li> </ul>
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5ч- по 1ч на каждую тему)</b>	
<b>Начало истории человечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологии и визучении первобытного общества;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Мир древности: далекий и близкий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;</li> <li>- <b>находить</b> на карте место положения древних государств;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;</li> <li>- <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</li> </ul>



	оценивать достижения на уроке
<b>Средние века: время рыцарей и замков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;</li> <li>- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя быт рыцарских турниров Средневековья;</li> <li>- сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Новое время: встреча Европы и Америки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>- обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>- характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XIX-XXI веков;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Страницы истории России» (20ч - по 1ч на каждую тему)</b>	
<b>Жизнь древних славян</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>В времена Древней Руси</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX-XI веках Древней Руси;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>- <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси со кочевниками;</li> <li>- <b>работать</b> терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Страна городов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить сообщения, презентовать</b> их на уроке;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>- <b>характеризовать</b> значение летописи о основании Москвы как исторического источника;</li> <li>- <b>работать</b> терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Трудные времена на Русской земле</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте шествие Батыя на Русь;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладку в рабочей тетради);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Русь расправляет крылья</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, каковы личностные качества Ивана Калиты сыграла роль в успехе его правления;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Куликовская битва</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>- <b>заполнять</b> вкладыш крабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Иван Третий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об изменении политики и отношений Золотой Орды;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>заполнять</b> вкладыш крабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Мастера печатных дел</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первом печатнике Иване Федорове и изданиях первых русских учебников;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> современные и первые печатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Патриоты России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>- <b>заполнять</b> приложение крабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Пётр Великий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте приобретения Петра I;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Михаил Васильевич Ломоносов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о М.В. Ломоносове;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Екатерина Великая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</li> <li>- <b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</li> </ul>

	<p><b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<b>Отечественная война 1812 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- <b>заполнять</b> приложение рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернет-асведений биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Страницы истории XIX века</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>- <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> исторические источники;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Россия вступает в XX век</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века ученого, как им он видит XX век;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Страницы истории 1920-1930-х годов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li> <li>- <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и как реалии они отражают;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Великая война и великая Победа (2ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;</li> <li>- <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>- <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Страна, открывшая путь в космос</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить сообщение</b> и <b>презентовать</b> его в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с электронным пособием;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>

	- <b>формулировать</b> выводыизизученногоматериала, <b>отвечать</b> наитоگویевопросыи <b>оценивать</b> достиженияна уроке
<b>Раздел«СовременнаяРоссия»(9ч- по1чнакаждуютему)</b>	
<b>ОсновнойзаконРоссиии правачеловека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачуурока и стремитьсяеевыполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики,автономныеокруга,автономныеобласти,городафедеральногозначения;</li> <li>- <b>анализировать</b>закрепленныевКонвенцииправаребенка;</li> <li>- <b>обсуждать</b>,какправаодногочеловекасоотносятсясправамиидругихлюдей;</li> <li>- <b>выполнять</b>заданияизэлектронногоприложениякучебнику;</li> <li>- <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителейиучащихся),<b>обсуждать</b>ихвклассе;</li> <li>- <b>работать</b>стерминологическимсловариком;</li> <li>- <b>формулировать</b>выводыизизученногоматериала,<b>отвечать</b>наитоگویевопросыи<b>оценивать</b>достиженияна уроке</li> </ul>
<b>Мы–гражданеРоссии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачуурока и стремитьсяеевыполнить;</li> <li>- <b>различать</b>праваиобязанностигражданина,<b>устанавливать</b>ихвзаимосвязь;</li> <li>- <b>различать</b>прерогативыПрезидента,ФедеральногоСобранияиПравительства;</li> <li>- <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствамассовойинформации;</li> <li>- <b>моделировать</b>деятельностьдепутата(вноситьпредложенияпозаконопроектам);</li> <li>- <b>работать</b>стерминологическимсловариком;</li> <li>- <b>формулировать</b>выводыизизученногоматериала,<b>отвечать</b> наитоگویевопросыи<b>оценивать</b>достиженияна уроке</li> </ul>
<b>СлавныесимволыРоссии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачуурока и стремитьсяеевыполнить;</li> <li>- <b>знакомиться</b>сособностямигербаРоссийскойФедерации,егоисторией,символикой,<b>отличать</b>гербРФотгербовдругихгосударств;</li> <li>- <b>знакомиться</b>сфлагомПобеды,<b>знать</b>егоисторию;</li> <li>- <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b>, в каких случаях он исполняется и правила егоисполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b>гимн РФ от гимнов другихгосударств;</li> <li>- <b>обсуждать</b>,зачемгосударствунужны символы;</li> <li>- <b>моделировать</b>символысвоегокласса,семьи;</li> <li>- <b>формулировать</b>выводыизизученногоматериала,<b>отвечать</b>наитоگویевопросыи<b>оценивать</b>достиженияна уроке</li> </ul>
<b>Такиеразныепраздники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачуурока и стремитьсяеевыполнить;</li> <li>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные,территориальные,семейные;</li> <li>- <b>знакомиться</b>спраздникамииПамятнымиднямиРоссии,<b>обсуждать</b>ихзначениедля</li> </ul>



	<p>странникаждого еёгражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выяснить</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Путешествие по России (3ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о личном впечатлении о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</li> <li>- <b>анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснить</b> их символику;</li> <li>- пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тесты по выбору ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Презентация проектов (по выбору).</b>	<p>В процессе презентации проектов, учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников в Интернете;</li> <li>- <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>- <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</li> </ul>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Плешаков А. А. <i>Окружающий мир. Рабочие программы. 1–4 классы.</i> – М.: Просвещение</p> <p><b>Учебники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> – М.: Просвещение</li> <li>2. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> – М.: Просвещение</li> <li>3. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> – М.: Просвещение.</li> <li>4. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> – М.: Просвещение</li> <li>5. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> – М.: Просвещение</li> <li>6. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> – М.: Просвещение</li> <li>7. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> – М.: Просвещение</li> <li>8. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> – М.: Просвещение</li> </ol> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В</b></li> </ol>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение учебника (1–4 классы) в шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на каждом уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата учебники 1–4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.</p> <p>Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1–4 классов. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основными ее элементами являются условные знаки и символы, нацеливающие на определенные виды деятельности и способы ее организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки».</p> <p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на выделение и тщательную обработку наиболее существенных элементов</p>

**2ч. Ч.1**–М.: Просвещение

2. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч.**

**Ч. 2** – М.: Просвещение

3. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч.**

**Ч. 1** – М.: Просвещение

4. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч.**

**Ч. 2** – М.: Просвещение

5. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч.**

**Ч. 1** – М.: Просвещение

6. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч.**

**Ч. 2** – М.: Просвещение

7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч. 1** – М.: Просвещение

8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч. 2** – М.: Просвещение

#### **Тесты**

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 класс.**–М.: Просвещение

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 2 класс.**–М.: Просвещение

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 3 класс.**–М.: Просвещение

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 4 класс.**–М.: Просвещение

#### **Методические пособия**

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.**

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.**

содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов – «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.

Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце года каждой тетради имеют ответы на все тесты.

В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся

<p>1. Плешаков А.А. <b>От земли до неба:</b> Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение,</p> <p>2. Плешаков А.А. <b>Зелёные страницы.</b> Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение</p> <p>3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. <b>Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:</b> пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>уроках : индивидуальной, групповой, фронтальной , коллективной ; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной . В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения беседы т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.</p> <p>В комплекте имеются универсальные пособия , работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности – распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов – определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий на каникулах летом, внеклассных занятиях. Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира . И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом решается идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье.</p>
<p><b>Печатные пособия</b></p>	
<p>Плешаков А.А. <b>Таблицы по окружающему миру. 1 класс</b></p>	<p>Комплект учебных включает таблиц 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А.А. Плешакова. Таблицы позволяют выстроить эффективный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего</p>



мира, формированию современных представлений

	природе и мире людей , развитию социально-ценностного отношения к действительности , освоению школьниками предметных метапредметных универсальных учебных действий.
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.</p> <p>.</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.</p> <p>.</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс..</p>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания.</p> <p>Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности</p>

<b>Наименование объектов материально-технического обеспечения</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Печатные пособия</b>	
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	Д
Портреты выдающихся людей России.	Д
Плакаты по основным темам естествознания – магнитные и лилиные.	Д
Атлас географических и исторических карт.	Д
Географические и исторические настенные карты.	Д
Иллюстративный материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).	Ф
<b>Технические средства обучения</b>	
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д
Экспозиционный экран.	Д
Персональный компьютер.	Д
Мультимедийный проектор.	Д
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	

Термометр для измерения температуры воздуха, воды.	<b>К</b>
Термометр медицинский.	<b>Д</b>
Часы синхронизированные стрелками.	<b>Д</b>
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций с содержанием обучения: проведение наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.) и т.п.	<b>П/Ф</b>
Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и животными.	<b>Д</b>
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	<b>Д</b>
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.	<b>Д</b>
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	<b>П</b>
Коллекция полезных ископаемых.	<b>Ф/П</b>
Живые объекты (комнатные растения, животные)	<b>Д</b>

**Д**-демонстрационный материал

**Ф**-для фронтальной работы (1 экземпляр). Например: репродукции картин

**К**-полный комплект (имеется у каждого обучающегося)

**П**-для работы в группах (4-6 человек в группе)