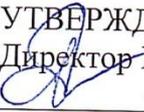


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41 Г.ТОМСКА
Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская 74а, тел./факс: 43-11-12

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №41

С.М. Тропин
Приказ №203-о от 30.08.2022г.



« РАССМОТРЕНО »
на заседании кафедры
протокол №1 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Информационная культура»
для 8 «Б» класса на 2022-2023 уч.г.**

Учитель: Аксёнова Н.А.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности курса «Информационная культура» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ООП НОО МАОУ СОШ №41;
- Учебно-методического комплекса для учащихся 8 классов общеобразовательных организаций и : «Информационная культура» - М.: РШБА, 2014.

Цель программы «Информационная культура» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного информационного общества, научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, обеспечить его информационную безопасность.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка сочинений, изложений, рассказов и т. п.);
- формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, формирование критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из средств массовой информации с целью защиты от возможностей ее манипулятивного воздействия.

Общая характеристика курса.

В рамках курса «Информационная культура» под информационной культурой понимается одна из составляющих общей культуры человека: совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Информационная культура является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности в информационном обществе.

Для успешного восприятия курса необходимо, чтобы учащиеся четко представляли себе его основные отличительные особенности:

- практическая направленность курса, то есть освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными приемами учебного труда;
- междисциплинарный, интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, прикладной лингвистики, психологии и др.
- ориентация на формализованные, алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации, что дает возможность повысить оперативность и качество переработки учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

Описание места курса «Информационная культура» в учебном плане.

Программа кружка «Основы информационной культуры школьника» изучается в 8 классе один раз в неделю 17 недель. Объем учебного времени составляет 17 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса «Информационная культура»

Одним из результатов преподавания программы «Информационная культура» является решение задач воспитания – осмысление школьниками системы ценностей:

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.

- **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

Направленность программы: - общеинтеллектуальная.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию основ информационной культуры являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- освоить рациональные приемы работы с учебной литературой;
- овладеть более продуктивными приемами учебного труда;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию основ информационной культуры являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию основ информационной культуры являются следующие умения:

- владеть учебными действиями с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание курса

Курс «Информационная культура» играет особую роль в подготовке школьников к плодотворной работе с информацией.

В структуре курса выделено четыре основных раздела: «Информационные ресурсы общества и информационная культура»; «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения»; «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»; «Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся». Изложение содержания каждого раздела, каждой темы курса предполагает ориентацию на использование современных информационно-

коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией.

Использование при формировании информационной культуры личности познавательных дидактических игр и творческих практических заданий, построение занятий на основе живого диалога с учащимися, проведение дискуссий, применение средств наглядности в виде визуальных образов, направленных на формирование интуитивного мышления, с одной стороны, позволит мотивировать детей на овладение новыми знаниями, с другой – не вызывая психоэмоционального перенапряжения, даст возможность обучающимся в щадящем режиме освоить сложный учебный материал по курсу.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение обучающихся в работу по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Методы реализации:

дискуссия, обсуждение;
ситуационная игра;
ролевая игра.

Ведущие формы деятельности при организации занятий:

игры по правилам конкурсы, викторины;
чтение и обсуждение,
экскурсии;
практические занятия.

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения программы курса «Информационная культура» формируются следующие умения, соответствующие требованиям ФГОС:

- освоить рациональные приемы работы с учебной литературой;
- овладеть более продуктивными приемами учебного труда;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3. Тематическое планирование курса «Информационная культура»

№п/п	Тема	Кол-во часов по плану	Характеристика деятельности
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
1	Источники информации. Виды	1	- формировать представление о видах информации

	информации.		- расширять представления о делении информации по различным основаниям
2	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.	1	- формировать представление о классификации первичных документов по целевому назначению - развивать представление об электронных документах
3	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	1	- формировать представление о свертывании и развертывании информации - расширять представление о возможности использования вторичных документов в учебной деятельности
4	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.	1	- расширять представление об области применения Интернета - формировать понятие об опасности, связанной с

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.

5	Адресный поиск и алгоритм его выполнения	1	- формировать представление об основных поисковых элементах, используемых при адресном поиске - развивать представление об алгоритме поиска в алфавитном и электронном каталогах, в картотеке заглавий
6	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1	- формировать представление о сущности поиска по фактографическому запросу - развивать представление об алгоритме поиска по традиционным и электронным справочным изданиям
7	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	1	- формировать представление о сущности тематического поиска информации - развивать представление об алгоритме поиска в систематическом каталоге
8	Особенности поиска информации в Интернете	1	- формировать представление о поисковых системах - развивать представление об алгоритме поиска информации в Интернете

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации

9	Справочно-поисковый аппарат книги	1	- формировать представление о справочно-поисковом аппарате книги - расширять представление об использовании справочно-поискового аппарата книги в учебной деятельности
10	Текст как объект аналитико-синтетической	1	- формировать представление о структуре текста - развивать представление об основных

	переработки		приемах интеллектуальной работы с текстами
Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся			
11	Технология подготовки планов	2	-расширять представление о плане как систематизированном перечне разделов - развивать представление об использовании плана при выполнении творческих работ
12	Технология подготовки докладов и рефератов	1	- расширять представление о понятиях «реферат», «доклад» - формировать представление об этапах работы над рефератом, докладом, о правилах их оформления
13	Технология написания писем	1	- расширять представление о письмах как средстве общения - формировать представление о правилах традиционной и электронной переписки
14	Технология подготовки отзывов	1	- формировать представление об отзыве как обоснованном мнении о чем-либо - развивать представление о технологии подготовки отзывов
15	Итоговое тестовое задание	1	- обобщать представление учащихся об информации, способах ее обработки - расширить представление учащихся о продуктивных способах учебной деятельности
16	Анализ результатов теста. Итоговое занятие	1	- обобщать представление учащихся об информации, способах ее обработки - расширить представление учащихся о продуктивных способах учебной деятельности
	Всего часов	17 ч	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

персональные компьютеры, мультимедийный проектор, маркерная доска.

Интернет-ресурсы:

<http://compschool.ru/category/internet>

<http://lib.rin.ru>