

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА**

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 А, тел./факс: 43-11-12

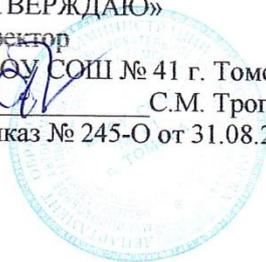
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАОУ СОШ № 41 г. Томска

С.М. Тропин

Приказ № 245-О от 31.08.2021



«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Мир проектных задач»
для основного уровня образования (5-6 класс)
2021-2022 учебный год**

Составитель
Педагог-психолог
Хибовская Е.В.

Томск, 2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Знание составляется
из мелких крупинок ежедневного опыта.*

Д.И.Писарев

Программа курса внеурочной деятельности «Мир проектных задач» разработана на базе МАОУ СОШ №41 для занятий с учащимися 5-6 классов в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 273 ФЗ «Об образовании»; ФГОС НОО (ОВЗ), ООО; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Концепция развития математического образования; Концепция преподавания русского языка и литературы; Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (для программ 2017г); СанПиН 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15 (ОВЗ)
- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
- ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897) с изменениями.
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Прообразом проектной деятельности для школьников могут стать проектные задачи. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача носит групповой характер. Проектная задача – это система заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

Отличие проектной задачи от проекта – для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Проектные задачи в школе есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга.

Благодаря проектным задачам у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность проб по их использованию в квазиреальных (модельных) ситуациях. Осваивается практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри ее, управление собственным поведением в групповой работе.

Проектная задача ориентирована на применение обучающимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях,

по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, какому предмету она относится.

Итог решения задачи должен рассматриваться в двух аспектах: во-первых, это «реальный» продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми; во-вторых, это нематериальный «продукт» - качественное изменение самого ребенка.

Проектная задача может быть предметной и межпредметной, одновозрастной и разновозрастной.

Главное условие – это возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цели и задачи курса « Мир проектных задач»

Основной целью курса становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения, формирование разных способов учебного сотрудничества с последующим переходом к индивидуальной поисково-проектной деятельности.

Задачи курса:

- Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
- Способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.
- Формировать способность к организации деятельности и управлению ею: воспитывать целеустремленность и настойчивость;
- формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формировать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формировать умение самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формировать умение решать творческие задачи.
- Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Педагогические эффекты проектных задач:

- реальную возможность организации сотрудничества детей между собой при решении поставленной ими самими задачи;
- учит способу проектирования через специально разработанные задания;
- даёт возможность посмотреть , как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действия в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты.

Место учебного предмета в Учебном плане ОО

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – социально-педагогическое, «Мир проектных задач». **Состоит из трех блоков:**

1. **Теоретический блок – 5 ч.,**
2. **Практический блок – 7 ч.,**
3. **Мониторинг исследовательской деятельности учащихся – 5 ч, подразумевает 2 проектных работы.**

Согласно учебному плану на 2021-2022 год, на изучение предмета внеурочной деятельности «Мир проектных задач» в 5,6 классе отводится **0,5 ч. в неделю**. Согласно календарному графику и расписанию школы :

В 5 классе – 17 часов.

В 6 классе -17 часов

Сориентированность на достижение планируемых результатов ФГОС: Программа ориентируется на достижение личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных результатов ФГОС.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Мир проектных задач» в 5,6 классах:

Тематическое планирование 5 класс. (Всего: 17 часов)

№ п. п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Теоретический модуль	1. Что такое проектная задача?	1
		2. Что такое проектная задача?	1
		3.Что такое проблема	1
		4.Источники информации	1
		5.Источники информации	1
		6.Выбор темы исследования	1
2.	Практический модуль	1.Выбор темы исследования проектной задачи	1
		2. Выбор темы исследования проектной задачи	1
		3.Методы учебно-исследовательской	1

		деятельности	
		4.Методы учебно-исследовательской деятельности	1
		5.Работа над проектной задачей	1
		6. Работа над проектной задачей	1
		7.Методы сбора данных	1
3	Итоговый блок	1.Презентация проектной задачи	1
		2.Презентация проектной задачи	1
		3.Планирование выступления. Защита проектной задачи	1
		4.Планирование выступления. Защита проектной задачи	1

Тематическое планирование 6 класс. (Всего: 17 часов)

№ п. п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Теоретический модуль	1. Что такое проектная задача?	1
		2.Что такое проектная задача?	1
		3.Виды проектных задач	1
		4.Формулирование темы исследования	1
		5.Деление на творческие группы	1
2.	Практический модуль	1.Выбор темы исследования проектной задачи	1
		2. .Выбор темы исследования проектной задачи	1
		3.Методы учебно-исследовательской деятельности	1
		4.Методы учебно-исследовательской деятельности	1

		5.Работа над проектной задачей	1
		6.Работа над проектной задачей	1
		7.Методы сбора данных	1
		8.Методы сбора данных	1
3	Итоговый блок	1.Презентация проектной задачи	1
		2.Презентация проектной задачи	1
		3.Планирование выступления. Защита проектной задачи	1
		4.Планирование выступления. Защита проектной задачи	1