

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 А, тел./факс: 43-11-12



«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир проектов»
(общественно-полезная и проектная деятельность)
7 класс
ФГОС

Составитель: Хибовская Е.В.

Томск - 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии (на основании) со следующими нормативно-правовыми документами:

- 273 ФЗ «Об образовании»; ФГОС НОО (ОБЗ), ООО; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Концепция развития математического образования; Концепция преподавания русского языка и литературы; Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (для программ 2017г); СанПиН 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15 (ОБЗ)
- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
- ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Цель программы:

создание условий для формирования коммуникативной компетенции, направленной для достижения планируемых результатов ФГОС, развитие творческой личности.

Задачи:

- развивать интерес обучающихся к проектной деятельности;
- формировать развитие творческого потенциала учащихся, самореализации в продуктивной и разнообразной деятельности;
- воспитывать настойчивость, инициативу;
- способствовать развитию наблюдательности, умения нестандартно мыслить.
- сформировать умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- научить использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- формировать навыки самостоятельной работы при решении задач,

Преимущество: Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Концепции непрерывного образования в сфере проектной деятельности и ориентирован на продолжение развития и формирования универсальных учебных действий.

Практическая значимость курса по проектной деятельности состоит в том, что он является связующим звеном между теоретическими знаниями и практикой, позволяет формировать активную жизненную позицию ученика, способствовать развитию творческой, активности действующей личности, формированию системы интеллектуальных знаний, ключевых компетентностей учащихся. Курс призван

обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающихся основной школы.

Современное обучение в средней школе требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому особо важное значение приобретает научно-исследовательская деятельность школьников.

Соориентированность на достижение планируемых результатов ФГОС: Программа ориентируется на достижение личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных результатов ФГОС

Место учебного предмета в Учебном плане ОО

Количество часов в год	17 часов
Количество часов в неделю	0.5 час

Класс(ы): 7А

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 2) уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 3) уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
- 4) представлять проектную деятельность как сферу человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
- 5) вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении исследовательских задач;
- 6) уметь контролировать процесс и результат проектной деятельности;
- 7) вырабатывать способность к эмоциональному восприятию исследовательских объектов, задач, решений, рассуждений.
- 8)

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2) идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- 3) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 4) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 5) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 6) обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- 1) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- 2) выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- 3) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- 4) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 5) выделять явление из общего ряда других явлений;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- 1) определять возможные роли в совместной деятельности;
- 2) играть определенную роль в совместной деятельности;
- 3) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- 4) определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 5) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1.Что такое проект? (1 час)

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: познавательная беседа. Общественный смотр знаний.

Тема 2. Что такое проблема? (1 час)

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: познавательная беседа. Общественный смотр знаний.

Тема 3. Удивительный мир!(1 час)

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: работа в парах.

Тема 4. Источники информации. (1час)

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: работа в парах. Беседа. Правила общения

Тема 5.Выбор темы исследования- общие направления исследований. (1час)

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: работа в парах. Беседа. Правила общения

Тема 6. Как мы познаём мир– способы познания окружающего мира ,игры на внимание.(1 час).

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: познавательная беседа. наблюдение, эксперимент, опыт

Тема 7. От проблемы к цели (2 часа).

Описание ситуации. Формулировка проблемы и ее анализ ,пособы разрешения проблемы.

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: познавательная беседа, общественный смотр знаний, поисковые и научные исследования.

Тема 8. Методы научно-исследовательской деятельности (2 часа).

Общая характеристика методов исследования. Методы социального исследования.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма организации: этическая беседа. Дебаты, тематический диспут.

Тема 9. Текст как продукт научно-исследовательской деятельности (1 час).

Общая характеристика текста.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма организации: этическая беседа.

Тема 10. Реферат и проблемы его написания (2 часа).

Выбор темы. Составление реферата по различным предметам.

Вид деятельности: художественное творчество.

Форма организации: поисковая деятельность, работа в парах.

Тема 11. Что такое метод проектов? (1 час).

Из истории метода проектов.

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: презентация.

Тема 12. Методы сбора данных (1 час).

Виды опроса. Анкетный опрос. интервьюирование.

Вид деятельности: проблемно-творческое общение.

Форма организации: этическая беседа, дебаты, тематический диспут.

Тема 13. Использование информационных технологий и Интернет в проектно-исследовательской деятельности (1 час).

Образовательные возможности Интернет-среды.

Вид деятельности: проблемно-творческое общение.

3. Тематическое планирование

Название разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика

Введение.	1	1	0
Тема 1 . Что такое проект	1	1	0
Тема 2. Что такое проблема	1	1	0
Тема 3 Удивительный мир	1	1	0
Тема 4. . Источники информации	1	1	0
Тема 5. Выбор темы исследования	1	1	0
Тема 6. Как мы познаем мир	1	1	0
Тема 7. Учимся выдвигать гипотезы	1	1	0
Тема8. От проблемы к цели	1	1	0
Тема 9. Методы научно-исследовательской деятельности	1	1	0
Тема 10. Текст как продукт научно-исследовательской деятельности	1	1	0
Тема 11. Реферат и проблемы его написания	1	0	1
Тема 12. Что такое метод проектов	1	1	0
Тема 13. Методы сбора данных	2	1	1
Тема 14. Использование информационных технологий и Интернет в проектно-исследовательской деятельности	17	15	2

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование	Вид	Количество
Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение			
1	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир проектов» для 7 класса	Электронный и печатный	1
2	Тематическое планирование	Электронный и печатный	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.