

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 А, тел./факс: 43-11-12

«УТВЕРЖДАЮ»

директор
МАОУ СОШ № 41 г. Томска
С.М. Тропин
Приказ № 201-0 от 31.08.2020



«СОГЛАСОВАНО»

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31 августа
2020 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Искусство устной и письменной речи»
(общекультурное направление)
8 класс
ФГОС

Составитель: Коло...

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии (на основании) со следующими нормативно-правовыми документами:

- 273 ФЗ «Об образовании»; ФГОС НОО (ОБЗ), ООО; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Концепция развития математического образования; Концепция преподавания русского языка и литературы; Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (для программ 2017г); СанПиН 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15 (ОБЗ)
- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
- ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Цель программы:

создание условий для формирования коммуникативной компетенции, направленной для достижения планируемых результатов ФГОС, развитие творческой личности.

Задачи:

- Развивать связную речь, повышать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся,
- обеспечить подготовку учащихся 8-9 классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ и устному собеседованию.
- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать развитие творческого потенциала учащихся, самореализации в продуктивной и разнообразной деятельности;
- воспитывать настойчивость, инициативу;
- способствовать развитию наблюдательности, умения нестандартно мыслить.
- научить использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- формировать навыки самостоятельной работы при решении задач,

Преимущество: Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Концепции непрерывного образования в сфере проектной деятельности и ориентирован на продолжение развития и формирования универсальных учебных действий.

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и

уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Современное обучение в средней школе требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому особо важное значение приобретает научно-исследовательская деятельность школьников.

Сориентированность на достижение планируемых результатов ФГОС: Программа ориентируется на достижение личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных результатов ФГОС

Место учебного предмета в Учебном плане ОО

Количество часов в год	17 часов
Количество часов в неделю	1 час (1 полугодие)

Класс(ы):8б

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- 2) уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 3) понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
- 4) осознавать эстетическую ценность русского языка; проявлять уважительное отношение к родному языку, гордость за него; иметь потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 5) Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2) идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- 3) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 4) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 5) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- б) обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 7) проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные УУД

1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- 1) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- 2) выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- 3) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 4) выделять явление из общего ряда других явлений;
- 5) объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
- б) объяснять Языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- 1) определять возможные роли в совместной деятельности;
- 2) пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- 3) управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать),
- 4) формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы,
- 5) пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга,
- 6) с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- 7) корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.
- 8) определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 9) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка.

Культура речи. (2 часа)

Тема 1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.

Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества».

Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: познавательная беседа. Общественный смотр знаний.

Тема 2. Язык и речь. Языковая норма как историческая категория. (1 час)

Лекция учителя: «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании».

Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство

переработки информации. Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”.
Овладение приемом исключения неглавной информации из
текста. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”.
Овладение приемом упрощения текста».

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: работа в парах.

Раздел 2. Типология норм (8 часов)

Тема 3. Понятие нормы в современной лингвистике.

Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы».

Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения».

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: индивидуальная работа

Тема 4. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.

Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры».

Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: индивидуальная работа

Тема 5. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.

Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные)

нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: индивидуальная работа

Тема 6. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи

Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)».

Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения».

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: познавательная беседа. Общественный смотр знаний.

Тема 7. Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.

Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи».

Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Задание 15.1,15.2,15.3 Учимся формулировать тезис

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: индивидуальная работа

Тема 8. Качества хорошей речи.

Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности».

Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся аргументировать».

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: индивидуальная работа

Тема 9. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.

Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи».

Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3 Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (15.1)».

Вид деятельности: художественное творчество.

Форма организации: поисковая деятельность, работа в парах.

Тема 10. Правильность как основа хорошей речи.

Лекция учителя: «Виды правильности речи. Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте».

Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.1)». Вид деятельности: художественное творчество.

Форма организации: поисковая деятельность, работа в парах.

Раздел 3. Нормы речи (7 часов)

Тема 11. Содержательность хорошей речи.

Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи».

Практическая часть: «Синонимы». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (15.2)

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: индивидуальная работа

Тема 12. Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.

Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (15.3)

Вид деятельности: художественное творчество.

Форма организации: поисковая деятельность, работа в парах.

Тема 13. Точность речи.

Лабораторная работа: «Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: индивидуальная работа

Тема 14. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом.

Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией.

Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания».

Вид деятельности: художественное творчество.

Форма организации: поисковая деятельность, работа в парах.

Тема 15. Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.

Лекция учителя: «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения.

Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы.

Степени нормативности системы литературного произношения».

Практическая часть: «Понимание текста. Отработка Задания 2».

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: работа в парах.

Тема 16. Лексика. Лексические нормы.

Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм».

Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка Задания 3»

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: работа в парах.

Тема 17. Акцентологические нормы.

Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке.

Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум».

Практическая часть: «Поразмышляем вместе».

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: работа в парах.

3. Тематическое планирование

Название разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
Раздел 1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	2	1	1
Раздел 2. Типология норм.	8	2	6
Раздел 3. Нормы речи	7	2	5

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование	Вид	Количество
Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение			
1	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Искусство устной и письменной речи» для 8 класса	Электронный и печатный	1
2	Тематическое планирование	Электронный и печатный	1