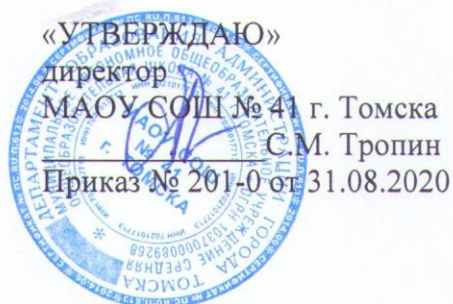


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 А, тел./факс: 43-11-12



«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31 августа 2020

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Искусство устной и письменной речи»
(общекультурное направление)
9 класс
ФГОС

Составитель: Стой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии (на основании) со следующими нормативно-правовыми документами:

- 273 ФЗ «Об образовании»; ФГОС НОО (ОВЗ), ООО; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Концепция развития математического образования; Концепция преподавания русского языка и литературы; Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (для программ 2017г); СанПиН 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15 (ОВЗ)
- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
- ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Цель программы:

создание условий для формирования коммуникативной компетенции, направленной для достижения планируемых результатов ФГОС, развитие творческой личности.

Задачи:

- Развивать связную речь, повышать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся,
- обеспечить подготовку учащихся 8-9 классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ и устному собеседованию.
- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать развитие творческого потенциала учащихся, самореализации в продуктивной и разнообразной деятельности;
- воспитывать настойчивость, инициативу;
- способствовать развитию наблюдательности, умения нестандартно мыслить.
- научить использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- формировать навыки самостоятельной работы при решении задач,

Преимущество: Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Концепции непрерывного образования в сфере проектной деятельности и ориентирован на продолжение развития и формирования универсальных учебных действий.

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с

разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Современное обучение в средней школе требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому особо важное значение приобретает научно-исследовательская деятельность школьников.

Соориентированность на достижение планируемых результатов ФГОС: Программа ориентируется на достижение личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных результатов ФГОС

Место учебного предмета в Учебном плане ОО

Количество часов в год	17 часов
Количество часов в неделю	1 час

Класс(ы):9б

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- 2) уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 3) понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
- 4) осознавать эстетическую ценность русского языка; проявлять уважительное отношение к родному языку, гордость за него; иметь потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 5) Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2) идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- 3) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 4) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- 5) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 6) обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 7) проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные УУД

1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- 1) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- 2) выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- 3) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 4) выделять явление из общего ряда других явлений;
- 5) объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
- 6) объяснять Языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- 1) определять возможные роли в совместной деятельности;
- 2) пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- 3) управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать),
- 4) формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы,
- 5) пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга,
- б) с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- 7) корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.
- 8) определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 9) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Словообразовательные нормы (2 часа)

Тема 1-2. Словообразовательные нормы. Орфография. (2 часа)

Лекция учителя: «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке.

Понятие окказиональной нормы в словообразовании».

Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка задания 4»

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: работа в парах.

Раздел 2. Морфологические нормы (2 часа)

Тема 3-4. Морфологические нормы и их особенности. (2 часа)

Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка Задания 5»

Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: работа в парах.

Раздел 3. Синтаксические нормы (13 часов)

Тема 5. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.

Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)».

Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 7»

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: работа в парах.

Тема 6. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи.»

Практическая часть: «Отработка Задания 8,11».

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: работа в парах.

Тема 7. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.

Проект – презентация «Обособленные члены предложения. Отработка Задания 9»

Вид деятельности: художественное творчество.

Форма организации: поисковая деятельность, работа в парах.

Тема 8. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Игра-разминка.

Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10».

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: работа в парах.

Тема 9. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.

Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении».

Практическая часть: «Отработка Задания 12».

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: работа в парах.

Тема 10. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи»

Практическая часть: «Отработка Задания 13».

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Форма организации: работа в парах.

Тема 11. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!» Практикум: «Сложные бессоюзные предложения.

Отработка Задания 14»

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: познавательная беседа. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты.

Тема 12. Синтаксический минимум.

Игра «Ты эксперт». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: познавательная беседа. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты.

Тема 13. Правила и приемы составления текстов разных стилей, их синтаксическое и пунктуационное оформление. Практикум: «Создание письменного высказывания на заданную тему».

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: познавательная беседа. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты.

Тема 14-15. Функциональные стили. Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи (2 часа)

Лекция учителя «Функциональные стили».

Практикум: «Выполнение тестовых заданий».

Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике».

Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: познавательная беседа. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты.

Тема 16-17. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. (2 часа)

Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно – мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации». Олимпиада «Блиц – турнир по русскому языку»

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: познавательная беседа. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты.

3. Тематическое планирование

Название разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
Раздел 1. Словообразовательные нормы	2	1	1
Раздел 2. Морфологические нормы.	2	1	1
Раздел 3. Синтаксические нормы	13	2	11

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование	Вид	Количество
Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение			
1	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Искусство устной и письменной речи» для 8 класса	Электронный и печатный	1
2	Тематическое планирование	Электронный и печатный	1