

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 А, тел./факс: 43-11-12

«УТВЕРЖДАЮ»



«СОГЛАСОВАНО»

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Комплексный анализ текста»
(общекультурное направление)
9 класс
ФГОС

Составитель: Стойлова В.П

Томск - 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии (на основании) со следующими нормативно-правовыми документами:

- 273 ФЗ «Об образовании»; ФГОС НОО (ОБЗ), ООО; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Концепция развития математического образования; Концепция преподавания русского языка и литературы; Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (для программ 2017г); СанПиН 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15 (ОБЗ)
- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
- ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Цель программы:

совершенствовать важнейших речевых умений, формирование элементарных навыков лингвистического анализа и выразительного чтения художественного произведения.

Задачи:

- воспитать чуткость к красоте и выразительности родной речи, привить любовь к русскому языку, интерес к его изучению;
- развивать и совершенствовать навыки осмысленного выбора вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (ознакомительное, просмотровое, изучающее, реферативное, поисковое и др.), что вооружит учеников способностью свободно ориентироваться в текстах, представленных в печатном (книжном, газетно-журнальном) и электронном форматах;
- формировать развитие творческого потенциала учащихся, самореализации в продуктивной и разнообразной деятельности;
- воспитывать настойчивость, инициативу;
- способствовать развитию наблюдательности, умения нестандартно мыслить.
- сформировать умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимы для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- научить использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- формировать навыки самостоятельной работы при решении задач,

Преимущество: Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Концепции непрерывного образования в сфере проектной деятельности и ориентирован на продолжение развития и формирования универсальных учебных действий.

Практическая значимость курса состоит в том, чтобы ознакомить детей с выразительными возможностями русской речи, с экспрессивной, изобразительной функцией многих её элементов. Это научит школьника чутко и адекватно воспринимать язык художественного произведения, с удовольствием заниматься чтением, самостоятельно входить в художественный мир литературного создания. Постепенно ученики овладевают языковым анализом художественного текста, выясняя его фонетико-интонационные особенности, приёмы звуковой инструментровки; анализируя экспрессивные средства словообразования, лексические образные средства, грамматические (морфологические, синтаксические) средства усиления изобразительности текста, а также особенности его графического (орфографического, пунктуационного) оформления.

Соориентированность на достижение планируемых результатов ФГОС: Программа ориентируется на достижение личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных результатов ФГОС

Место учебного предмета в Учебном плане ОО

Количество часов в год	17 часа
Количество часов в неделю	1 час

Класс(ы): 9А

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной

культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2. уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
3. уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
4. представлять проектную деятельность как сферу человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
5. вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении исследовательских задач;
6. уметь контролировать процесс и результат проектной деятельности;
7. вырабатывать способность к эмоциональному восприятию исследовательских объектов, задач, решений, рассуждений.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 2. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 3. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 4. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 5. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 6. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 7. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

2. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
3. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
4. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
5. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
6. выделять явление из общего ряда других явлений;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

2. определять возможные роли в совместной деятельности;
3. играть определенную роль в совместной деятельности;
4. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
5. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
6. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Имя существительное (1 ч)

Экспрессивная функция частей речи в художественных произведениях разных писателей. Изобразительно-выразительное использование имени существительного в художественной речи.

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: познавательная беседа. Общественный смотр знаний.

Тема 2. Имя прилагательное (2 ч)

Образная функция имён прилагательных в произведениях писателей разных литературных направлений.

Употребление относительных, притяжательных и качественных прилагательных в переносном значении как средство речевой экспрессии.

Эпитет и языковые средства его создания; постоянные эпитеты.

Роль имени прилагательного в создании цветковых образов.

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: познавательная беседа. Общественный смотр знаний.

Тема 3. Имя числительное (1 ч)

Экспрессивная роль числительных в художественном тексте

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма организации: этическая беседа. Дебаты, тематический диспут.

Тема 4. Местоимение (1 ч)

Экспрессивная роль местоимения в художественном тексте. Стилистическое использование устаревших местоимений.

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: познавательная беседа. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты.

Тема 5. Глагол и его формы (2 ч)

Экспрессивная роль глагола в художественном тексте. Употребление глагола в переносном значении; олицетворение как поэтический троп и языковые средства его создания. Использование усечённых глаголов в художественном тексте (*прыг в траву*).

Грамматические категории глагола как источник выразительности речи: категории времени, наклонения, вида, лица.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма организации: этическая беседа.

Тема 6. Наречие (1 ч)

Специфические свойства наречия, которые определяют его изобразительную функцию: близость к образной функции прилагательного и соотнесённость с другими частями речи. Экспрессивное использование наречий разных разрядов.

Вид деятельности: художественное творчество.

Форма организации: поисковая деятельность, работа в парах.

Тема 7. Служебные части речи (1 ч)

Частица *не* в отрицательном сравнении. Семантическая роль противительных союзов и использование их в конструкциях художественного противопоставления.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма организации: этическая беседа.

Тема 8. Особенности русского синтаксиса (1 ч)

Свойства русского синтаксиса, определяющие его богатство и разнообразие, безграничные возможности в передаче смысла речи и создании художественных образов. Свободный порядок слов, развитая синонимика синтаксических конструкций, функционально-стилистическая закреплённость синтаксических средств.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма организации: этическая беседа. Дебаты, тематический диспут.

Тема 9. Экспрессивное использование предложений разного типа (4 ч)

Интонационное многообразие и богатство эмоциональных значений побудительных и вопросительных предложений. Лексическое и грамматическое оформление вопросительных и побудительных предложений. Особенности интонации вопросительных предложений. Риторический вопрос и его художественные функции. Особенности интонации восклицательных предложений. Лексико-грамматические средства оформления восклицательных предложений. Наблюдение за стилистическим использованием вопросительных, побудительных и восклицательных предложений в художественных текстах. Типы односоставных предложений.

Вид деятельности: познавательная.

Форма организации: познавательная беседа. Общественный смотр знаний.

Тема 10. Стилистические фигуры речи (3 ч)

Стилистические фигуры речи как синтаксические построения, обладающие повышенной экспрессией и выразительностью (бессоюзиe, многосоюзиe, инверсия, параллелизм, риторический вопрос и обращение, эллипсис, анафора, эпифора, антитеза, градация, умолчание и др.). Наблюдение за использованием этих стилистических фигур в художественных текстах.

Наблюдение за индивидуально-авторскими особенностями синтаксиса в произведениях русских писателей и поэтов. Многоаспектный языковой анализ и выразительное чтение произведений художественной литературы. Типы односоставных предложений. Семантико-стилистические возможности определённо-личных, неопределённо-личных и безличных предложений; использование их в художественных текстах. Выразительные возможности номинативных (назывных) предложений.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма организации: этическая беседа.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов	Кол-во часов	Из них практических занятий	Из них зачетных занятий
1	Тема 1. Имя существительное	1	1	
2	Тема 2 Имя прилагательное	2	1	1
3	Тема 3 Имя числительное	1	1	
4	Тема 4. Местоимение	1	1	
5	Тема 5 Глагол и его формы	2	1	1

6	Тема 6. Наречие	1	1	
7	Тема 7. Служебные части речи	1	1	
8	Тема 8. Особенности русского синтаксиса	1	1	
9	Тема 9. Экспрессивное использование предложений разного типа	4	3	1
10	Тема 10. Стилистические фигуры речи	3	2	1
	ВСЕГО:	17	13	4

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование	Вид	Количество
Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение			
1	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста» для 9 класса	Электронный и печатный	1
2	Тематическое планирование	Электронный и печатный	1