

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 А, тел./факс: 43-11-12



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МАОУ СОШ № 41 г. Томска  
С.М. Тропин  
Приказ № 201-0 от 31.08.2020

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Основы социализации личности»  
(направление: социальная деятельность)  
8 класс  
ФГОС

Составитель: Хибовская Е.В.

### ***Пояснительная записка***

Программа внеурочной деятельности «Основы социализации личности» реализуется на уровне основного общего образования.

#### ***Нормативно правовая база:***

- Закон Ф3 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
- ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Концепция преподавания английского языка.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373)

***Преимственность:*** На занятиях реализуется личностно-ориентированное обучение, предполагающие формирование у учащихся умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Личностно-ориентированное обучение связано с удовлетворением потребностей ребенка в различных видах деятельности, интересных ему. Для учащихся это, прежде всего работа в парах, сменного состава. Работая в паре, ребенок сначала выступает в роли ученика, потом в роли учителя. Проведение экскурсий, где ученик реализует себя как наблюдатель, исследователь; использование дидактических игр.

***Со ориентированность на достижение планируемых результатов ФГОС:*** Программа ориентируется на достижение личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных результатов федерального государственного образовательного стандарта.

***Количество часов в год:*** 17 часов, 1 час в неделю, рассчитано на второе полугодие.

## ***1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

Планируемыми результатами освоения курса «Экскурсионное бюро» являются:

### **Личностные:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД:**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

#### **Познавательные УУД**

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

#### Коммуникативные УУД

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи

Современные нестабильные социально-экономические условия, характеризующиеся быстрой сменой ценностей и целей, одобряемых социумом, предопределяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеал Успешного Человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, которые он превращает в своего рода «рабочий капитал». Станет ли старший подросток или старшеклассник Успешным Человеком, зависит от множества различных факторов, главным из которых является успешность процесса социализации. Курс «Основы социализации личности» рассчитан для учащихся **8 классов по общеобразовательной программе**. Общее количество часов – 17 часов, 0.5 часов в неделю.

В рамках курса предполагается использование психодиагностических и проектных методик, позволяющих учащимся проанализировать особенности личности и наметить пути саморазвития.

В процессе реализации программы используются различные формы организации аудиторных занятий: лекции, практические занятия, защиты планов карьеры, игры, семинары.

Результатом образовательной деятельности ученика становится написание плана карьеры и защита своей творческой работы перед одноклассниками.

При оценке результатов обучения по данной программе используется оценка по пятибалльной системе.

#### **Цели курса:**

1. Актуализировать процесс определения собственной личной и профессиональной стратегии, включающей в себя получение информации о себе, мире труда, карьерных стратегиях, их соотнесение в процессе исследовательской и проектной деятельности;
2. Создать условия для повышения у учащихся степени социальной адаптированности на современном рынке труда и образовательных услуг.

### **Задачи курса:**

1. Сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг.
3. Познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета :**

- Понятие карьеры, карьерной стратегии и планировании карьеры;
- Значение личных целей и ценностей в построении карьерной стратегии;
- Понятия: интересы, способности, притязания личности, их значение в личностном и профессиональном самоопределении;
- Требования к составлению плана карьеры;
- Понятия рынка труда и образовательных услуг, их влияние на план карьеры;
- Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;
- Техники: планирования времени, самопрезентации, принципы составления профессионального резюме.

### **Учащиеся научатся :**

- Строить план карьеры с учетом значимых факторов личной и профессиональной самореализации;
- Выстраивать образовательную траекторию в рамках реализации плана карьеры;
- Определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;
- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- Определять степень реалистичности плана карьеры и мобильно менять его;
- Пользоваться техниками планирования времени, самопрезентации;
- Составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо.

### **У обучающихся 8 класса будут сформированы:**

- ✓ навыки адекватной реакции на критику;
- ✓ представления о своем личностном потенциале;
- ✓ навыки эмоциональной и волевой саморегуляции;
- ✓ образовательная стратегия.

## Содержание учебного предмета курса:

### **1. Введение в предмет. 1 час.**

Формы организации : Беседа. Практическое занятие .

Виды деятельности: Познавательная. Игровая. Проблемно-ценностное общение.

### **2.«Эффективное общение- залог успеха». 1 час.**

Формы организации : Беседа. Практическое занятие .

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-ценностное общение.

### **3. Барьеры общения и их преодоление 1 час.**

Формы организации : Беседа. Практическое занятие .

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Игра.

### **4. Общение и конфликт. 1 час.**

Формы организации : Беседа. Практическое занятие .

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-ценностное общение.

### **5. Ролевое общение 1 час.**

Формы организации : Беседа. Практическое занятие .

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Игра

### **6. Язык жестов. 1 час.**

Формы организации : Беседа. Практическое занятие .

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Игра

### **7. Основные каналы получения и переработки информации . 1 час.**

Формы организации : Беседа. Практическое занятие .

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-ценностное общение.

### **8. Межличностное пространство или дистанция в общении 1 час**

Формы организации : Беседа. Практическое занятие .

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-ценностное общение.

### **9. Эмпатия как одна из технологий эффективного общения 1 час.**

Формы организации : Беседа. Практическое занятие .

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-ценностное общение.

### **10. Эмоциональная и волевая саморегуляция 1 час**

Введение понятий «эмоции», «чувства», «воля» ,

Формы организации : Беседа. Практическое занятие .

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-ценностное общение.

### **11. Эмоциональное общение 1 час**

Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т. д.

Формы организации : Беседа. Практическое занятие .

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Игра

### **12. Воля, Волевая регуляция, 1 час**

Базовые волевые свойства: целеустремленность - не целеустремленность, решительность- нерешительность, смелость- трусость, выдержанность- невыдержанность, самообладание – отсутствие самообладания.

Формы организации : Беседа. Практическое занятие.

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-ценностное общение.

### **13. Палитра способностей. 1 час**

Формы организации : Беседа. Практическое занятие.

Виды деятельности: Познавательная. Диагностическая.

### **14. Самооценка-фактор, определяющий возможности 2 часа**

Условия формирования разных видов самооценки.

Практические упражнения и тест: Тест «Изучение общей самооценки по Г.Н. Казанцевой».

Формы организации : Беседа. Практическое занятие.

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-ценностное общение.

### **15. Познавательные процессы- наш инструмент взаимодействия с миром 2 часа**

Понятия « познавательные процессы». Определение и виды познавательных процессов( внимание, память, мышление, воображение, восприятие, ощущение).

Формы организации : Беседа. Практическое занятие.

Виды деятельности: Познавательная. Проблемно-ценностное общение.

## **Учебно-тематический план по предмету «Основы социализации личности» 17 часов.**

| №   | Тема урока  | Кол- во часов |        |           |
|-----|---|---------------|--------|-----------|
|     |   | Всего         | Лекции | Практич.. |
| 1.  | Введение в предмет                                  | 1             | 1      |           |
| 2.  | Эффективное общение- залог успеха                   | 1             | 1      |           |
| 3.  | Барьеры в общении и их преодоление                  | 1             | 1      |           |
| 4.  | Общение и конфликт                                  | 1             | 1      |           |
| 5.  | Рольное общение                                     | 1             | 1      |           |
| 6.  | Язык жестов   | 1             | 1      |           |
| 7.  | Основные каналы получения и переработки информации  | 1             | 1      |           |
| 8.  | Межличностное пространство или дистанция в общении  | 1             | 1      |           |
| 9.  | Эмпатия как одна из технологий эффективного общения | 1             | 1      |           |
| 10. | Эмоциональная и волевая саморегуляция               | 1             | 1      |           |
| 11. | Эмоциональное общение                               | 1             | 1      |           |
| 12. | Воля. Волевая регуляция                             | 1             | 1      |           |
| 13. | Палитра способностей                                | 1             | 1      |           |
| 14. | Самооценка –фактор, определяющий возможности        | 2             | 1      | 1         |
| 15. | Познавательные процессы - наш                       | 2             | 1      | 1         |

**Приложение.**

## Список литературы

- 1.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
- 2.Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Метод. пособие 2. Москва – Воронеж, 1997.
- 3.Материалы 3-й научно-практической конференции «Проблемы профессионального самоопределения молодежи», Томск, 2001.
- 4.Материалы 4-й научно-практической конференции «Молодежь. Карьера. Успех.», Томск, 2002.
- 5.Климов Е.А. Как выбирать профессию, М.1990.
- 6.Леви В.Л. Искусство быть собой. М, 1991.
- 7.Иванова В.С. Образовательно – профессиональные ориентации томских школьников. Томск, 2000.
- 8.Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., «Владос». 1998 г.
- 9.Адаптация учащихся и молодежи к трудовой деятельности. – Иркутск, 1986.
- 10.Даниличесва Н.А., Балакириева Л.А. Психология профессионального успеха. – СПб.:ООО «СЛП», 1998. – 144 с.
- 11.Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных отношений (СЖО). – М., 1992. -17с.
- 12.Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. – 1999. - №6. – С. 54-58.