

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 Г. ТОМСКА**

Россия, 634041, г. Томск, ул. Тверская, 74 А, тел./факс: 43-11-12

«Утверждаю»

директор

МАОУ СОШ № 41 г. Томска

_____ С. М. Тропин

Приказ № _____ от _____

«Согласовано»

на заседании Педагогического
совета

Протокол № _____ от _____

**Рабочая программа
Коррекционного курса «Логопедические занятия»
(вариант 6.2 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
1–4 классы**

Составитель:
учитель-логопед Тимошина М. Н.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям варианта 6.2 с НОДА.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897.

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020 г. № Р-75 об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях.

– Письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

– Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 41.

– Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 6.2) МАОУ СОШ № 41 г. Томска;

– Методические разработки МАУ ИМЦ г. Томска.

Основной задачей является — правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся варианта 6.2 с НОДА, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения.

Сам процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у детей, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), говорит о необходимости введения ранней коррекции в данном направлении, с учётом знания патологии и факторов, влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно или при помощи ортопедических средств. Эти дети имеют нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них

достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Формирование определенного вида речевых расстройств у ребенка с НОДА тесно связано с характером поражения и уровнем компенсаторных возможностей его церебральных структур, ответственных за речевые функции. А также - со степенью задержки их "созревания", со скоростью и качеством прохождения больным в своем онтогенезе закономерных этапов доречевого развития.

Клинические формы речевых нарушений при НОДА крайне разнообразны. В сложной структуре нарушений у детей с НОДА не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. Отмечается задержка и нарушение формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.

При НОДА в результате нарушения функции артикуляционного аппарата страдает, прежде всего, развитие фонетической стороны речи, звукопроизношение. В этих случаях на начальных этапах развития речи дети не произносят многих звуков. Речь формируется невнятной, возможности к вербальному общению у многих детей с НОДА ограничены. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в два-три года. Такие дети нередко не различают многие звуки на слух. Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, отмечаются трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова (тут, вот и др.) У этих детей отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

С большой задержкой у детей с НОДА пополняется активный словарный запас. Пассивный словарь обычно значительно больше активного. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Большинство детей пользуются фразовой речью, но предложения обычно состоят из 2—3 слов; слова не всегда правильно согласуются, не используются или используются не в полной мере предлоги. У большинства детей школьного возраста сохраняется задержка в формировании пространственно-временных представлений, в их обиходной речи ограничено употребление слов, обозначающих расположение предметов в пространстве, в определенной временной последовательности. Отмечает недостаточное понимание многозначности слов, иногда незнание предметов и явлений окружающей действительности. Нередко вызывает трудности понимание текстов художественных произведений, арифметических задач, программного материала.

Мелодико-интонационная сторона речи при НОДА также нарушена: голос обычно слабый, иссякающий, немодулированный, интонации невыразительны.

Нарушения письменной речи у детей с НОДА могут зависеть от недостаточности их зрительных впечатлений и представлений, несформированности оптико-пространственного гнозиса (буквы не узнаются, долго не запоминаются и не осознаются как графемы). Это затрудняет их соотнесение с определёнными звуками — звукобуквенный анализ формируется с большим трудом. На письме буквы смешиваются, особенно сходные по начертанию, искажается смысл слов. Ребёнок не может плавно проследить движения пишущей руки, это затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов, чаще со стечениями согласных. В результате возникают пропуски, перестановки слогов и слов, в некоторых случаях повторение одних и тех же букв или слогов, а иногда и слов. Предупреждению дисграфии у детей с НОДА способствует ранняя коррекционная работа, направленная как на развитие всех сторон речи, так и на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Возрастная динамика речевого развития детей с НОДА во многом зависит от состояния интеллекта. Чем выше интеллект ребенка, тем более благоприятная динамика развития речи, лучше результаты логопедической работы.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА (вариант 6.2):

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и нетрадиционных технологий).
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Содержательный раздел

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся с НОДА (вариант 6.2), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа составлена на основе методических разработок и рекомендаций Е. В. Елецкой, Р. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой, Е. В. Мазановой, И. В. Прищеповой, А. В. Ястребовой. Акцент работы направлен не только на исправление нарушений устной и письменной речи, но и на их предупреждение.

Цель программы: создание системы комплексной логопедической помощи для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Логопедическая работа для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, имеющих речевые нарушения, направлена на достижение следующих **задач**:

Образовательные. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у обучающихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие. Развивать познавательную активность обучающихся. Развивать интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний обучающихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Развивать учебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные. Воспитывать нравственные качества обучающихся, уважение к

труду. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Коррекционные. Всестороннее развитие личности логопата; добиваться того, чтобы обучение носило воспитывающий характер; учитывать возрастные особенности обучающихся и уровень развития и в соответствии с этим подбирать дидактический материал; осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; добиваться прочности приобретенных знаний и навыков; использовать наглядность; строить занятия с учетом программы соответствующего класса; стремиться к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, письмо и чтение.

Приоритетные направления программы:

1. Речевое - овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; коррекция выявленных нарушений чтения и письма.

2. Общеинтеллектуальное – помощь слабовидящим обучающимся в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребенка, формирование у детей основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы общества.

3. Социальное – освоение разнообразных видов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умений; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как к виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учет возраста, учет типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния слабовидящих обучающихся.

2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает слабовидящим обучающимся их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей обучающихся средней школы.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности обучающихся, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

7. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

8. Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

9. Онтогенетический принцип.

10. Принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в окружающем мире.

12. Принцип сотрудничества с семьей.

Программа составлена для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата 1–4 классов, обучающимся по адаптированным программам МАОУ СОШ №41 г. Томска. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Срок реализации: 4 года.

Для коррекционно-развивающих логопедических занятий в 1–4 классах программой предусмотрено по 34 часа (1 час в неделю в каждой параллели классов).

1 классы (33 часа)

2 классы (34 часа)

3 классы (34 часа)

4 классы (34 часа)

Условия формирования групп: одновозрастные. Количество обучающихся в группе: 3–6 человек.

Реализация программы осуществляется во внеурочное время на индивидуальных продолжительностью 15–20 минут и/или групповых занятиях продолжительностью 35–40 минут один раз в неделю. Объем и содержание определяются учебным планом школы и образовательными потребностями обучающихся.

I. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями обучающихся, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Одним из самых важных и непеременных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении обучающимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных обучающимся учебных заданий.

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Обучающийся научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустикоартикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;

- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

II. Содержание коррекционного курса

Логопедическая программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Программа рассчитана на 1 час в неделю для 1–4 классов.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА (вариант 6.2) предусматривают следующие направления:

- Обучение произношению.

Коррекция звукопроизношения, выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

- Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и

фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

- Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

- Звуки и их сочетания.

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ы (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, ц, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

- Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);

слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;

слитных и смычных: ц—т, ч—т;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

- Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, - его – как каво, чево, -ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и

произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (легко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих (звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

- Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

- Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала;
 - подготовка к восприятию нового материала;
 - изучение нового материала;
 - закрепление изученного материала.
4. Итог занятия.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространенности дисграфических и дислексических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы осуществляется взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьный ПМПк.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1	Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико – фонематических процессов.	1
2	Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	1
3	Речь. Предложение.	1
4	Слова, обозначающие предмет.	1
5	Слова, обозначающие действие предмета.	1
6	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов обозначающих действия предметов.	1
7	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	1
8	Односложные, двусложные, трёхсложные слова.	1
9	Интонация предложений.	1
10	Слова, обозначающие признак предметов.	1
11	Распространение и грамматическое оформление предложений.	1
12	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1
13	Согласование слов-признаков и слов-предметов в родительном падеже.	1
14	Согласование слов-признаков и слов-предметов в дательном падеже.	1
15	Согласование слов-признаков и слов-предметов в винительном падеже.	1
16	Согласование слов-признаков и слов-предметов в творительном падеже.	1
17	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
18	Повторение темы предложение.	1
19	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	1
20	Выделение предлогов из предложений (в, из, на, с).	1
21	Выделение предлогов из предложений (у, к, от).	1
22	Выделение предлогов из предложений (в, за).	1
23	Выделение предлогов из предложений (под, по).	1
24	Выделение предлогов из предложений (на, над).	1
25	Звуковой состав и анализ слов.	1
26	Выделение гласных I и II ряда.	1

27	Типы слогов.	1
28	Односложные, двусложные, трехсложные слова.	1
29	Ударение.	1
30	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
31	Парные звонкие и глухие согласные.	1
32	Проведение итоговых, срезовых, проверочных работ.	1
33	Проведение итоговых, срезовых, проверочных работ.	1

2 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1
2	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
3	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1
4	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
5	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
6	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1
8	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
9	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
10	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
11	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	1
12	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
13	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
14	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1
15	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
16	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	1
17	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1

18	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1
19	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1
20	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
21	Учимся писать суффиксы: -ик,-чик.	1
22	Суффиксы: -енк, онк, -инк,-ин,-к,-ец.	1
23	Суффиксы профессий.	1
24	Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	1
25	Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
26	Суффиксы наречий.	1
27	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1
28	Значение приставок. Учимся писать приставки.	1
29	Предлоги: от, к, до.	1
30	Предлоги: за, из-за.	1
31	Предлоги: через, сквозь, между.	1
32	Предлоги: про, о, об (обо).	1
33	Дифференциация предлогов и приставок.	1
34	Итоговая проверочная работа.	1

3 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1	Речь и предложение. Предложение и слово.	1
2	Слоговой анализ и синтез слова. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1
3	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1
4	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
5	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
6	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1

7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1
8	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1
9	Обозначение мягкости с помощью гласных.	1
10	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
11	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
12	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
13	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
14	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
15	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
16	Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.	1
17	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	1
18	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
19	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1
20	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1
21	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
22	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
23	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1
24	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1
25	Безударные гласные в корне.	1
26	Безударные гласные в корне. Антонимы.	1
27	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
28	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	1
29	Слова-омонимы.	1
30	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация	1

	предлогов и приставок.	
31	Связная речь. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
32	Пересказ по вопросам.	1
33	Пересказ текста по опорным словам.	1
34	Пересказ текста по предметным картинкам. Итоговая проверочная работа.	1

4 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1
2	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
3	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1
4	Приставки пространственного и временного значения.	1
5	Окончания.	1
6	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
7	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1
8	Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
9	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
10	Словосочетания и предложения. Выделение словосочетаний из предложений.	1
11	Составление предложений из словосочетаний.	1
12	Согласование слов в числе.	1
13	Согласование слов в роде.	1
14	Словоизменение прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
15	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1
16	Словоизменение глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
17	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
18	Предлоги и приставки. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
19	Дифференциация предлогов и приставок.	1

20	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы, Кто? Что? (именительный падеж).	1
21	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
22	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
23	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1
24	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
25	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1
26	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
27	Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
28	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
29	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1
30	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1
31	Связная речь. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
32	Составление рассказа по его началу.	1
33	Составление рассказа по данному концу.	1
34	Итоговая проверочная работа. Составление рассказа по данному плану.	1

Список литературы, используемый при составлении программы и организации учебного процесса.

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: пособие для школьного психолога [Текст] / Н. В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007
3. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006.
4. Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
6. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: практикум для психологов и логопедов С. В. Коноваленко – М.: Гном-Пресс: Новая школа, 1998.
5. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.
7. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е. В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
8. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3
9. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
10. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1
11. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999.

Технические средства обучения

Классная доска, магнитная доска, компьютер, колонки, магнитофон, принтер. Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Оборудование класса

- Ученические столы с комплектом стульев
- Стол учительский
- Стол с зеркалом для индивидуальных занятий
- Классная доска
- Магнитная доска
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
- Су-джоки

Дидактический материал для диагностического обследования

1. Материал для диагностики фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
2. Материал для диагностики слоговой структуры слова
3. Материал для диагностики грамматического строя речи
4. Счетный материал

5. Разрезные картинки
6. Материал для обследования словаря
7. Материал для обследования грамматического строя речи
8. Альбом для логопеда

Дидактический материал для автоматизации и дифференциации звуков

1. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
2. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
3. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков

Дидактический материал для развития мелкой и общей моторики

1. Пазлы
2. Трафареты
3. Массажные мячи игольчатые
4. Массажные мячи

Дидактический материал по формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

1. Л/игра «Звуки [Ч] [Щ], я вас различаю»
2. Л/игра «Звуки [С] [З] [Ц], я вас различаю»
3. «Звуки [Ш] [Ж], я вас различаю»
4. Л/игра «Буквы, слоги и слова»

Дидактический материал по формированию лексико-грамматического строя

речи

1. Предметные картинки по лексическим темам
2. Набор сюжетных картин
3. Набор предметных картин
4. Подвижные игры
5. Многозначные глаголы
6. Многозначные существительные
7. Лексический материал