

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа № 41 г. Томска |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | - Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 1789-р от22.10.2022г. «Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». - Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 52-р от 22.01.2024г. «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Томской области в 2024году.- Распоряжение Департамента образования администрации г. Томска № 33-р от 26.01.2024г. «Об утверждении муниципального плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях подведомственных департаменту образования администрации г. Томска на 2024 год.- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 №03-1719 «О прохождении самодиагностики»- Письмо Департамента общего образования Томской области от 01.11.2023 № 57-5524 «О прохождении самодиагностики» |
| Цель  | Обеспечить эффективный режим работы школы в условиях капитального ремонта, при соблюдении обязательных, минимальных и повышенных требований проекта «Школа Минпросвещения России»  |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1.Организация профильного обучения посредством сетевой формы обучения, обновления модели профориентационной работы, в том числе и для детей с ОВЗ2.Усиление взаимодействия школы с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания3.Организация детско-взрослой событийной общности физкультурно-спортивной направленности путем диверсификации дополнительного образования4.Обеспечение разнообразия палитры школьных творческих объединений по всем направлениям дополнительного образования включая сетевую форму взаимодействия5. Определение сетевых партнеров для реализации программ профессиональной подготовки обучающихся включая участие в чемпионатах по профмастерству.6.Развитие внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.7. Расширение спектра профилактической работы на раннее выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,8.Создание разноакцентированных зон путем модернизации школьного пространства в условиях капитального ремонта**.** |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | -Наличие профильных предпрофессиональных классов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. - Наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.- 100% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников).- Наличие школьного хора.- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.- Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.- 100% повышение квалификации классных руководителей в сфере воспитания.- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня |
| Сведения о разработчиках | Тропин С.М., директор,Апраева Л.А., заместитель директора по контролю за качеством образования;Бритвихина О.А., заместитель директора по контролю за качеством образования;Павлова Г.А., заместитель директора по воспитанию и социализации  |
| Период реализации | 2024-2029гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный этап: 2024-2025гг.;Реализационный этап: 2025-2028гг.;Обобщающий этап: 2028-2029гг. |
| I этап – подготовительный 2024-2025гг | 1.Разработка локальных актов школы по направлениям развития.2.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы. |
| II этап – реализация 2025-2028гг.; |  Проект «Индивидуализация обучения в старшей школе»-Внесение изменений в существующую модель индивидуализации.- Проведение анализа итоговой аттестации и дальнейшей образовательной траектории учащихся. - Апробация новых форм учебной и вне учебной деятельности (поточное обучение, учебные группы, исследовательская деятельность, временные проектные группы учащихся.)- Организация образовательного процесса через нелинейное расписание.Проект «Здоровье- это здорово!»-Разработка и реализация модуля в программе воспитания «Школьные спортивные клубы» -План мероприятий по подготовке обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».Проект «Профориентация школьников в рамках сетевого взаимодействия «Школа-СПО», «Школа-ВУЗ»-Разработка и реализация совместного плана работы с образовательными учреждениями города, СПО и ВУЗами.-Проведение профессиональных проб по раннему профессиональному ориентированию обучающихся на основе сетевого взаимодействия.- Участие в чемпионатах по профмастерству.Проект «Создание условий для развития профессиональных компетенций педагога с целью его профессионального роста»- Перспективный план прохождения курсов ПК;- участие в профессиональных сообществах;- аттестация учителей в новой форме;- педсоветы;- методсоветы;- семинары;- научно- практические конференции;- публикации; - обобщение опыта.Проект «Модернизация школьного пространства»-Конкурс на лучшую разработку дизайн-проекта«Логистика расположения помещений и функциональное зонирование пристройки МАОУ СОШ 41 г. Томска.-Зонирование пространства школы.Проект «Формирование здорового жизненного стиля»- Проведение лекций, тренингов по профилактике употребления псих активными веществами для школьников.- Организация и проведение социально – психологического мониторинга, включающего анкетирование, оценку социально-психологического климата в классах, оценку благополучия (выявление неблагополучных) мест проживания. - Организация и проведение антинаркотических акций, конкурсов плакатов, тематических выступлений.-Формирование здорового образа жизни в школе: соревнования, спартакиады, дополнительное образование. |
| III этап – обобщающий 2028-2029гг. | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы развития- бюджетные средства |
| Контроль реализации |  Мониторинг реализации Программы развитияосуществляют: Тропин С.М., директор школы; Апраева Л.А., заместитель директора по контролю за качеством образования; Бритвихина О.А., заместитель директора по контролю за качеством образования; Павлова Г.А., заместитель директора по воспитанию и социализации  |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО |  **Полное наименование:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   средняя общеобразовательная школа № 41 г. Томска**Сокращенное наименование**: МАОУ СОШ №41 г. Томска Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1260 от 01.04.2013ИНН 7021017713Дата открытия школы 1 апреля 1938 года**Официальная информация****Адрес:** 634041, г. Томск, ул. Тверская 74а**Директор:**Тропин Сергей Михайлович**Телефон:** (3822) 43-10-90 (приемная)                  (3822) 43-11-12 (директор)**E-mail:**school41@education70.ru **Сайт:** [http://school41.tomsk.ru](http://school41.tomsk.ru/) **Сведения об учредителе ОО**Учредителем (собственником) Учреждения является муниципальное образование «Город Томск» (далее: Учредитель).Структурных подразделений нет. От имени муниципального образования «Город Томск» функции и полномочия Учредителя (Собственника) в отношении Учреждения в рамках своей компетенции, установленной муниципальными правовыми актами, определяющими статус соответствующих органов, осуществляют:***Департамент образования г. Томска***ул. Шевченко, 41а, приемная, тел. (3822) 90-99-44  сайт <http://www2.admin.tomsk.ru/pages/admin_subdiv_obr>***Комитет по общему образованию департамента образования г .Томска***ул. Шевченко, 41а, приемная, тел. (3822) 90-99-96***Департамент общего образования Томской области***пр. Ленина, 111- приемная, тел. (3822) 51-25-30    сайт [http://edu.tomsk.gov.ru](https://edu.tomsk.gov.ru/)  |
| Сведения об обучающихся  | Количество обучающихся по уровням образования:начальная школа- 202 обучающихсяосновная школа-267 обучающихсясредняя школа - 32 обучающихсядети с ОВЗ- 37 человек дети –инвалиды- 5 человек |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий |  **Структура и органы управления МАОУ СОШ № 41 г. Томска**http://school41.tomsk.ru/files/img/shema_2018.JPG МАОУ СОШ № 41 г. Томска реализует основные образовательные программы начального, основного, среднего образования, адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования; 43 программы внеурочной деятельности, 4 программы дополнительного образования. В настоящее время основное здание выведено из эксплуатации, занятия 1-4 классов проходит в пристройке к основному зданию МАОУ СОШ № 41 г. Томска, обучение 5-11 классов проходит на базе 2 школ города Томска. |
| Сведения о режиме деятельности | Режим работы школы включает пятидневную рабочую неделю для обучающихся 1-7 классов, шестидневную рабочую неделю для 8-11 классов. Учебный процесс осуществляется в 2 смены , 11 классов учатся в 1 смену, 11 классов учатся во 2 смену. Календарный учебный график единый для всех школ г. Томска. |
| Сведения о работниках ОО | Школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, общее количество педагогических работников составляет 32 человека, учителей в возрасте до 35 лет – 10 человек, из них 3 молодых специалиста. Прочий педагогический персонал представлен 2 психологами, учителем-логопедом, социальным педагогом, библиотекарем. В составе педагогических работников четыре победителя ПНПО «Образование» в номинации « Лучший учитель России», 3 лауреата премии мэра в сфере образования, 1 лауреат конкурса Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, 1 победитель конкурса «Томич года-2016», 12 призеров Всероссийского конкурса «Педагогические инновации в сфере образования», 1 призер городского конкурса «Учитель года», 10 стипендиатов Губернаторской премии,   имеют публикации  11 педагогов, опубликованных продуктов - 30, в том числе написаны и опубликованы 2 книги . В коллективе школы работают педагоги, имеющие почетные звания и другие награды по результатам их профессиональной деятельности: 10 педагогов награждены Грамотой Министерства образования РФ, 1 учитель-методист.Квалификационная характеристика педагогического коллектива школы выглядит следующим образом: из 32 педагогов - 5 (16%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 (25%) педагогов первую, 13 (41%) педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с нимиМАОУ СОШ № 41 г.Томска взаимодействует с МАОУ СОШ № 4 г.Томска, МАОУ СОШ № 40 г.Томска, Томским техникумом информационных технологий, Сибирским фольклором, ТГПУ г.Томска. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | За последние три года из числа 87 выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, показали положительные результаты 98%, получили аттестаты с отличием 6% выпускников. Ежегодно повышается качество результатов по русскому языку, физике, биологии, географии, истории, обществознанию.За последние три года все выпускники (100%) получили аттестаты по программам среднего общего образования, из них 7% награждены медалью «за особые успехи в учении». Количество выпускников, показавших высокие результаты (80-100 баллов) по одному предмету 10 человек (14%), по двум предметам 6 человек (8%), по трем и более предметам 5 человек (7%). Ежегодно выпускники получаю высокие баллы по базовой и профильной математике, русскому языку. |
|  |  |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**



| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана  | 1 | Магистральное направление **«Знание»** | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.  | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
* Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
* Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
* Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
* Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
 |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
* Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
* Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
 |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
* Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
* Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
 |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
* Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
* Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.
* Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
* Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
* Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
 |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
 |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.  | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
* Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
* Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
* Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
* Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
* Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
* Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
* Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
* Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
 |
| 2 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление **«Знание»** | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | * Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).
* Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.
* Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.
* Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.
* Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
* Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
* Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
 |
| Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.  | * Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.
* Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
* Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
* Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
* Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
* Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неспешности.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
* Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
* Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и вне учебных занятий, внеурочной деятельности.
* Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
 |
| 3 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 4 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 5 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
* Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
* Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
* Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
* Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
* Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
* Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
* Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
 |
| 6 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
 |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
 |
| 7 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
 |
| 8 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 10 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
* Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 11 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
* Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
 |
| 12 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 13 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | * Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
 |
| 14 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| 15 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| 16 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 17 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
* Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
 |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
* Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
* Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
 |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| 18 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
 |
| 19 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 20 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности.  | * Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
 |
| Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | * Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов, обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
 |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
* Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.
* Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
* Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
* Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
* Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
 |
| Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  | * Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
* Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
 |
| 21 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
 |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
* Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
 |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.
* Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
* Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
* Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
* Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| 22 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
* Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
 |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
 |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
* Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
* Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
* Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 23 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
 |
| Не сформирована система воспитательной работы школы.  | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
 |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
 |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
* Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
* Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
 |
| 24 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
 |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
* Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
* Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
* Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
* Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
 |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
 |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
* Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
 |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
* Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
 |
| 25 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
 |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
* Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
 |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | * Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
* Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
 |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.  | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
* Организация рекламной кампании.
* Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
* Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
* Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
 |
| 26 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
 |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
 |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
* Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
* Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
 |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
* Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
* Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
* Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
* Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
 |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
 |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
* Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
* Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
* Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
* Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
* Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
* Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
* Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| 27 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 28 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.
* Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
* Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
* Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
* Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
 |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
* Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
* Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
* Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
* Обеспечение само аудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
 |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
* Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
* Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
 |
| 29 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
 |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
 |
|  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
* Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
* Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении.
* Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
* Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
* Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
* Организация административного контроля за реализацией программ.
* Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
 |
| 30 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
* Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
* Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
* Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
* Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
 |
| 31 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
* Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
* Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
* Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
 |
| 32 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команд в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
* Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 33 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
 |
| 34 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
* Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
* Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
* Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| 35 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
 |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
* Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
| 36 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
 |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.
* Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
 |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
* Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
 |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
 |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
 |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
 |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
 |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
 |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
 |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
 |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
 |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
 |
| Плохое качество Интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества Интернет-соединения.
 |
| Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля.
 |
| 37 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
* Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
 |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
 |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
 |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
 |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| 38 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
 |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
* Использование горизонтального обучения, наставничества.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
 |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
* Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
* Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
* Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
 |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
 |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
 |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
 |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.  | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
 |
| 39 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
 |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание |  - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 баллов). - Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников -(0 баллов). - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ(0 баллов). - Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (0 баллов). |  - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. - Наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.- 100% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. |
| 2 | Воспитание | - | - |
| 3 | Здоровье |  - Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников)- (0 баллов). |  - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников). |
| 4 | Творчество |  - Отсутствие школьного хора – (0 баллов). |  - Наличие школьного хора. |
| 5 | Профориентация |  - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов - 0 баллов - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0 баллов - Обучающиеся школы не участвовали в чемпионатах по профессиональному мастерству- (0 баллов). |  - Наличие профильных предпрофессиональных классов. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  - Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации **в сфере** **воспитания** (за три последних года) – (0 баллов). - Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – (0 баллов). | - 100% повышение квалификации классных руководителей **в сфере** **воспитания**.- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов . |
| 7 | Школьный климат | - | - |
| 8 | Образовательная среда |  - Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – (0 баллов). |  - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня |

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание |  - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.  - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс - Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования инклюзивного образования. - Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | - Реализация 1 профиля обучения. - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Недостаточность публикаций на официальном сайте школы об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточность оснащения ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  - Недостаточная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по данной теме. | - Индивидуальный, учитывающий желания ученика подход, направленный на то, чтобы сделать урок максимально интересным и доступным для понимания.- Обязательное использование современных технологий на занятиях, что дает возможность не только сделать урок более информативным, но и правильно организовать учебный процесс.- Хорошая подготовка к сдаче ЕГЭ. - Наличие профильных предпрофессиональных классов. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.-Углубленное изучение основных предметов (математика и русский язык) и предметов по выбору ориентированных на выбранный профиль, повысить учебную мотивацию.-Перевод официального школьного сайта на Госвеб и в обязательнгом порядке публиковать сведения об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.- Администрации школы необходимо усилить направление организации образовательного процесса и работы узких специалистов школы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также транслировать опыт работы на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприяьтиях. | Риск не набрать профильный класс, из-за возможного перевода обучающихся в другие ОУ в условиях закрытия основного здания на капитальный ремонт школы.Вероятность получения неудовлетворительных результатов у 9-классников не имеющих учебную имотивацию.- Вероятность отсутствия мотивации у обучающихся и их родителей посещать школьный сайт для ознакомления предложенной школой информацией об образовании.- открытые вакансии на узких специалистов в школе, молодые и малоопытные узкие специалисты. |
| Воспитание | - Использование государственных символов при обучении и воспитании. |  - Слабое взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -Функционирование Совета родителей-Функционирование Совета обучающихся - Неэффективность использования центра детских инициатив и пространства ученического самоуправления. - Разовое участие обучающихся в волонтерском движении. -Не результативность работы школьного военно-патриотического клуба. - Наличие 1 программы краеведения и туризма | Разработана Программа развития: «Вовлечённость родителей в образовательно-воспитательный процесс в школе».- Разработано Положение «о Совете родителей», избраны члены родительского комитета и Председатель.- Разработано Положение «о Совете обучающихся». Избран состав Совета обучающихся.- Появление в штате должности Советника директора по воспитательной работе и старшего вожатого. Создан План работы по воспитанию на 5 лет. Приобретено учебное оборудование и мебель для Центра детских инициатив.- Введена в штат должность педагога-организатора, которая курирует напрвление волонттёрского движения.- Приобретено учебное оборудование и учебный инвентарь для работы военно-патриотического клуба.- В наличии школьный Музей с богатым фондом исторических предметов. | Не в полной мере может реализоваться Программа по причине занятости родителей и отсутствия необходимых знаний в вопросах современного образования в школе.- Отсутствие единства во взаимопонимании родителей по вопросам образовательно-воспитательного процесса и проблемных вопросов в школе.- Недостаточная координация функционирования Совета обучающихся со стороны ответственных лиц администрации школы воспитательного направления.- Недостаточное взаимодействие Заместителя директора по ВР и Советника директора по воспитанию по вопросам организации воспитательной работы в школе. Нехватка помещений в школе для создания Центра детских инициатив, по причине вывода из образовательного процесса 4-х этажного здания школы.- Отсутствие опыта работы в волонтёрском движении.- Отсутствие кадров. Недостаточное сопровождение патриотического направления со стороны ответственного по воспитательной работе.- отсутствие кадров. |
| Здоровье |  - Систематическое проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация |  - Недостаточность дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на школьном уровне  - Наличие менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. - Недостаточность в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия.- Недостаточное количество школьных спортивных клубов. | - Наличие нового большого спортивного зала и нового спортивного оборудования и инвентаря.- Разработан План работы по спортивным мероприятиям на 2024-2029 гг.- Высокая доля обучающихся любящих спорт.- Разработан План сетевого взаимодействия с другими образовательным организациями по вопросам предоставления спортивных пространств.- Перераспределение необходимых напралений в дополнительном образоании школы. | - Нехватка кадров. Временный вывод малого спортзала в связи с переводом помещения под учебный класс. Высокая ежедневная загруженность спортивного зала. Отсутствие школьного стадиона и спортивных площадок.- Нехватка кадров и спортивных пространств для качественной спортивной подготовки обучающихся.- Нехватка кадров и спортивных пространств для качественной спортивной подготовки обучающихся.- Высокая загруженность спортобъектов у иных организаций или необходимость оплаты за предоставление школе спортобъектов.- Нехватка кадров и спортивных пространств для качественной спортивной подготовки обучающихся. |
| Творчество | - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (50-70%)  | - Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям.  - Функционирует 1 технологический кружок.  - Реализация сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.- Недостаточное количество школьных творческих объединений. - Не результативность работы школьного медиа центра. - Отсутствие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций . | - После капитального ремонта здания пристройки школы, появились: актовый зал, помещения школьного музея, новые кабинеты и спортивный зал. Перераспределены приоритеты по направлениям дополнительного образования на увеличение палитры направлений до 5. - Разработан план сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования г.Томска.- Включение в план работы школы не менее 5 творческих объединений.- Приобретено оборудование для работы медиацентра.- Разработан план работы по данным направлениям. | - Отсутствие кадров и необходимого учебного оборудования для новых направлений дополнительного образования. Нехватка учебных помещений в пристройке школы.- Оказываемая услуга для школы со стороны сетевого партнёра может-быть платной.- Нехватка учебных помещений в связи с капитальным ремонтом основного здания школы.- Нехватка кадров.- Высокая конкуренция с образовательными организациями и сложность подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам, в связи с временным обучением детей на базах трёх разных школ г.Томска. |
| Профориентация |  - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ. - Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. |  - Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Обучающиеся школы не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Разовое посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. | - Разработан план сетевого взаимодействия школы с другими организациями.- Разработан план работы по реализации профориентации в школе. Введена должность педагога-организатора отвечающего за профориеннтацию.- Разработана программа дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. | - Невысокая доля выпускников ориентированных на профориентацию.- сложность в учебной загруженности обучающихся и расписании уроков и участии в профмероприятиях г.Томска.- Нехватка кадров и учебных помещений для реализации Программы дополнительного образования. |
| Учитель. Школьная команда |  - В организации используются единые подходы к штатному расписанию.  - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - 100% обучение педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - 100% обучение педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - 100% обучение управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. - 100% обучение педагогов-психологов, логопедов, социального работника по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. | - Небольшой (20%) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Небольшая доля учителей ( 4%), для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Не все педагогические работники( 50%), прошли обучение по программам повышения квалификации в **сфере воспитания.** | Включен в план работы охват учителей для диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).Усиление работы курирующего заместителя по учебной работе по разработке индивидуальных образовательных икршрутов. | Движение кадров, уход обученных педагогов и приход необученных педагогов в школу. |
| Школьный климат |  - Высокая доля обучающихся (80-89%) принявших участие в социально-психологическом тестировании. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. | - Отсутствие оснащенных тематических пространств (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.- Отсутствие специальных тематических зон для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации ). | - В условиях капитального ремонта будут обустроены помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (учительская).В условиях капитального ремонта будут обустроены помещения для обучающихся зона общения, игровая зона, зона релаксации, комната детских инициатив). | - Не определены сроки начала и окончания капитального ремонта основного здания школы.Не определены сроки начала и окончания капитального ремонта основного здания школы. |
| Образовательная среда |  - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие локального акта регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  - Оснащение образовательной организации IT- оборудованием  |  - Недостаточность в образовательной организации пространства для учебных и внеклассных занятий, творческих дел.Не результативность функционирования школьного библиотечного информационного центра. | После завершения капитального ремонта будут определены и оборудованы помещения для учебных и внеклассных занятий, творческих дел.Приобретение новой мебели и оборудования в библиотеку для повышения результативности функционирования школьного библиотечного информационного центра. | Не определены сроки начала и окончания капитального ремонта основного здания школы. Вероятность продолжения обучения обучающихся СОШ 41 на базе других образовательных организаций.Библиотека находится в закрытом здании школы, которое будет функционировать после завершения капитального ремонта. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название под проектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Индивидуализация обучения в старшей школе | Организация профильного обучения посредством сетевой формы обучения, обновления профориентационной работы, в том числе и для детей с ОВЗ | - Положительная динамика результатов Единого государственного экзамена (увеличение показателя среднего балла); - Положительная динамика аттестации педагогических и руководящих кадров ОУ;- Мониторинг общей и качественной успеваемости выпускников;-Диагностические данные психолого-педагогического сопровождения; -Высокий % выпускников 9 –х классов, определившихся с конкретным профилем обучения - Высокий % выпускников 11 –х классов, продолживших обучения в рамках выбранного профиля, заявленного в ИУП - Анкетирование: высокий % удовлетворенности родителей, обучающихся   результатами обучения в старшей школе;- Востребованность предлагаемой образовательной услуги «Обучение по ИУП на III ступени среднего (полного) общего образования» (не менее 90% выпускников II ступени обучения)- Мониторинг социализации и трудоустройства выпускников школы- Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ | 2024-2029 | Разработать образовательные курсы.Определить круг социальных партнеров для взаимодействия.. Организовать образовательный процесс через нелинейное расписание..Апробировать новые формы учебной и вне учебной деятельности (поточное обучение, учебные группы, исследовательская деятельность, временные проектные группы учащихся, секции). Внести изменения в существующую модель индивидуализации.Провести мониторинг успешности профессионального самоопределения и качества образования старшеклассников, отвечающего их индивидуальным потребностям. |  -Руководители исследовательской деятельности учащихся-- Интерактивное оборудование Рабочее место ученика (ноутбук, выход в Интернет)-для каждого ученика;Лабораторное оборудование по физике, химии, биологиикласса;Скоростная линия Интернет-Медиатека;сайт учреждения | Бритвихина О.А. | 100% учащихся, обучающихся на профильном уровне, сдали ЕГЭ.70% учащихся реализовали индивидуальную образовательную программу.Выпускники поступили в учебные заведения в соответствии с выбранным профилем:· ВУЗы – 70%;· Сузы – 20-30%;· трудоустройство –10-30%.· призовые места на олимпиадах различного уровня;· вовлечено в исследовательскую деятельность не менее 25% учащихся;· прошли профессиональные пробы не менее 80% 10-тиклассников;·  могут создать проект не менее 70% учащихся. | Мониторинг исполнения |
| 2 | Воспитание | « Вместе сделаем жизнь ярче!» | Усиление взаимодействия школы с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания | -Проектирование воспитательного процесса с учетом возможностей родителей и образовательной организации, положений рабочей программы воспитания;-Вовлечение родителей школы в активную творческую и социальную деятельность, совместно с обучающимися и педагогами;- Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей;- участие родителей в государственно-общественном управлении школой; -Создание в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей, педагогов и родителей | 2024-2029 | -Включение в рабочую программу воспитания массовых мероприятий с участием родителей; - Регулярное проведение семейных классных и общешкольных праздников. конкурсов, соревнований и других мероприятий; | Материально-техническая база МАОУ СОШ №41;  | Павлова Г.А. | -Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность;-Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работыс родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях:-постоянно и эффективно действующий Совет родителей -сформированность в общественном пространстве положительного имиджа школы | Мониторинг реализации подпроекта «Вместе сделаем жизнь ярче!» (анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательнымпроцессом») - оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»  |
| 3 | Здоровье | Здоровье- это здорово! | Организация детско-взрослой событийной общности физкультурно-спортивной направленности путем диверсификации дополнительного образования. | - Обновленная программа воспитания с вариативным модулем « Школьные спортивные клубы» и планом мероприятий - Наличие договоров о реализации программ дополнительного образования спортивной направленности в сетевой форме... - Наличие системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Увеличение доли участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников). | 2024-202 |  -Разработка модуля Школьные спортивные клубы»- Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Спортивный зал. Спортинвентарь.Кадры. | Сивкова С.Г. | - Модуль « Школьные спортивные клубы» в программе воспитания.  - Положение о мотивировании обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Более 70% обучающихся, посещают занятия физической культуры и спорта, в том числе спортивных секций, школьного спортивного клуба - 15% обучающихся от общего числа, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.-10% от общего количества победителей и призеров спортивных соревнований | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников). |
| 4 | Творчество | «Школа развития» | Обеспечение разнообразия палитры школьных творческих объединений по всем направлениям дополнительного образования включая сетевую форму взаимодействия | - профессиональная переподготовка кадров;- программы дополнительного образования по всем направлениям дополнительного образования (техническая,естественнонаучная,физкультурно-спортивная,художественная,туристско-краеведческая,социально-гуманитарная);- сетевые договора о реализации программ дополнительного образования,- Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочнойдеятельности и дополнительного образования, в т.ч . в рамках платныхдополнительных услуг.- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,школьный музей, школьный хор) | 2024-2029 | - Переподготовка профессиональных кадров для реализации программ дополнительного образования;- Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по всем шести направлениям;- Заключение договоров о сетевом сотрудничестве | Материально-техническая база МАОУ СОШ №41; -ресурсы в соответствии с сетевым договором. | Павлова Г.А. | - Наличие педагогов, подготовленных для организации программ дополнительного образования по всем направлениям, - Наличие программ дополнительного образования по шести направлениям - не менее 80% школьников, зарегистрированных в школьныхтворческих объединениях -1 договор о сетевом сотрудничестве | - мониторинг реализации подпроекта «Школа развития»; - оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России» |
| 5 | Профориентация | Профориентация школьников в рамках сетевого взаимодействия «Школа-СПО», «Школа-ВУЗ» |  Определение сетевых партнеров для реализации программ профессиональной подготовки обучающихся включая участие в чемпионатах по профмастерству. | - создание модели «непрерывного профессионального образования» в условиях сетевого взаимодействия с СПО - удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки;  -участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;-публикация работ | 2024-2029 | Заключение Договора осетевом взаимодействии исотрудничестве образовательными учреждениями СПО и ВУЗамиМероприятие «Раннее про ориентирование – выбор будущей профессии школьников»Проведение профессиональных проб по раннему про ориентированию | Инфраструктура в образовательном учреждении СПОКадровый потенциал | Аксенова Н.А. | Обмен образовательнымирезультатами, средства для личностного и профессиональногороста. | Наличие договора о сетевой форме 2. Наличие совместной образовательной программы, разработанной и утвержденной образовательными организациями. 3. Обеспечение регламентации зачета результатов освоения образовательной программы в каждой из образовательных организаций, участвующих в данном взаимодействие |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Создание условий для развития профессиональных компетенций педагога с целью его профессионального роста | Развитие внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. | - Создание системы непрерывного профессионального образования сотрудников школы через:- повышение квалификации учителей;- овладение новыми педагогическими технологиями; - повышение качества обучения (рост количества победителей олимпиад, результативность ВПР); - - развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования;- повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | 2024-2029 | - Курсы ПК;- заседания ШМУ;- заседания ШПО;- заседания ШМО;- участие в профессиональных сообществах;- аттестация учителей в новой форме;- педсоветы;- методсоветы;- семинары;- научно- практические конференции;- публикации; - обобщение опыта. | Перспективный план развития педагогов; |  Апраева Л.А. | Положение о ИОМ педагога.Положение о наставничестве.Стандарт педагога.- 100% повышение квалификации классных руководителей в сфере воспитания.- 100% повышение квалификации учителей, работающих с детьми ОВЗ.- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов . | Удостоверения ПК;Протоколы ШМУ, ШПО, ШМО. Протоколы аттестационной комиссии; Протоколы педсовета, метод совета, семинаров.Сертификаты участия в НПК. Публикации. |
| 7 | Школьный климат | Формирование здорового жизненного стиля | 7. Расширение спектра профилактической работы на раннее выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ | -Наработка опыта по организации и проведению работы по профилактике употребления наркотических, алкогольных, иных веществ и табакокурения среди учащихся, педагогического коллектива школы.- Формирование среди участников программы осознанного негативного отношения к употреблению наркотических, алкогольных, иных веществ и табакокурения.- Организация волонтерской группы для проведения профилактической работы. - Налаживание сотрудничества с учреждениями, занимающимися профилактикой употребления наркотических, алкогольных, иных веществ и табакокурения. - Распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления наркотических, алкогольных, иных веществ и табакокурения. - Содействие стабилизации наркоситуации в школе. - Снижение  уровня асоциальных явлений в школьной среде. | 2024-2029 |  Проведение лекций, тренингов по профилактике употребления псих активными веществами для школьников.- Организация и проведение социально – психологического мониторинга.- Организация и проведение антинаркотических акций, конкурсов плакатов, тематических выступлений.- Продолжение деятельности на волонтерского движения по профилактике наркотических, алкогольных, иных веществ и табакокурения.- Обучение ведению профилактической работы школьников-волонтеров и включение их в реализацию программы профилактики.- Проведение работ по адаптации вновь прибывших учащихся;- Формирование здорового образа жизни в школе: соревнования, спартакиады, дополнительное образование.-Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. | . Динамика индекса здоровья обучающихся.       2. Динамика количества правонарушений среди учащихся.3. Динамика заболеваемости наркозависимостью и постановки на учет несовершеннолетними по фактам употребления наркотических средств и психотропных веществ. | Бритвихина О.А. | • Высокая компетентность педагогов, родителей, непосредственно по проблематике зависимостей:  - их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов СПТ обучающихся как способа раннего выявления «группы риска» по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ; • системная оценка дефицитов и ресурсов образовательной среды и социума подростков | Учителя физической культурыКлассные руководителиПедагог-психологСоц.педаг  |
| 8 | Образовательная среда | Модернизация школьного пространства | Создание разноакцентированных зон путем модернизации школьного пространства в условиях капитального ремонта. | - Обновление школьной инфраструктуры; - создание комфортной и безопасной среды путем зонирования пространства;- переход на новый качественный уровень обучения посредством проведения капитального ремонта, оснащения средствами обучения и воспитания.- Наличие оснащенных тематических пространств (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.- Наличие специальных тематических зон для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся | 2024-2029 | -Конкурс на лучшую разработку дизайн-проекта«Логистика расположения помещений и функциональное зонирование пристройки МАОУ СОШ 41 г. Томска»  | Наличие в штате ПДО с художественным образованием;Наличие детей, занимающихся в художественных школах города. | Апраева Л.А. | Увеличение доли обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК, смотрах, выставках.- План зонирования тематических пространств для педагогов и обучающихся.- План работы группы продленного дня. | Пополнение МТБ с целью оснащения средствами обучения и воспитания учебного процесса. Улучшение показателей учебной деятельности обучающихся . |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы:

1. Обеспечение нового качества образования: Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья. Овладение в совершенстве системно – деятельностными образовательными технологиями педагогами школы. Изменение качества управления образовательным учреждением за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессе самоуправления и соуправления. Расширение материально – технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

2. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающимся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправление структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно – исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования: Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизма повышения их квалификации. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

4. Создание образа выпускника образовательного учреждения: Выпускник школы – успешный, социально – интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешить жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

5. Определение основных направлений и особенности реализации Программы школы:

- Совершенствование информационно – образовательной среды.

- Обновление содержания образования.

- Повышение качества школьного образования.

- Организация работы с одаренными детьми.

- Развитие творческой личности ребенка.

- Развитие инновационной активности педагогов, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

- Реализация прав обучающегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями.

- Изменение роли учителя в образовательном процессе.

 Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагога, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития образовательного учреждения должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования, переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструмент управления качеством образования переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога школы, совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Организация предметно-пространственной среды будет способствовать правильно организованная предметно-пространственная среда класса, а именно учебная и информационная зоны. В школе у обучающихся происходит физическое, психофизиологическое развитие, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
 | - Конституция РФ. - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г). - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"- Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 1789-р от22.10.2022г. «Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». - Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 52-р от 22.01.2024г. «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Томской области в 2024году.- Распоряжение Департамента образования администрации г. Томска № 33-р от 26.01.2024г. «Об утверждении муниципального плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях подведомственных департаменту образования администрации г. Томска на 2024 год.- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 №03-1719 «О прохождении самодиагностики»- Письмо Департамента общего образования Томской области от 01.11.2023 № 57-5524 «О прохождении самодиагностики». | - Годовые планы работы школы; - Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; - Образовательные проекты по направления развития: «Информационно-образовательная среда школы»; «Одаренные дети»; «Воспитательная система школы»; Администрация и Комплексная целевая программа патриотического воспитания школьников.- Локально-нормативные акты. | Курсы повышения квалификации административно-управленческого персонала. | Законы и нормативно-правовые акты РФ, Томской области и органов местной власти г.Томска. |
| * Материально-техническое обеспечение
 | Учебное оборудование и учебный инвентарь | 1.Ученическая мебель.2. Мебель для школьной столовой.3. Мебель для актового зала и рекреаций.4.Спортивное оборудование и инвентарь.5.Компьютерное оборудование.6. Видеонаблюдение.7. Учебники и учебные пособия.8. Хозяйственный инвентарь. | 1.Компьютерное оборудование, 3д принтеры, сканеры, МФУ, интерактивные доски.2.Ученическая мебель в учебные кабинеты.3.Мебель библиотеки.4.Мебель для школьной столовой.5. Оборудование для пищеблока.6.Учебное оборудование и инвентарь для специализированых кабинетов: химии, физики, биологии, географии.7.Учебное оборудование для учебных кабинетов: математики, истории, русского языка, начальных классов.8.Учебное оборудование для учебных кабинетов: ИЗО, музыки, ОБЖ.8. Учебное оборудование лингофонического кабинета (английский язык).9. Учебное оборудование для специализированных учебных кабинетов: Логопеда и психолога.  | Бюджет и внебюджет. |
| 3. Кадровые ресурсы | Учителя-предметники, специалисты по профилям | Учителя-предметники:Учитель географии -1, учитель истории и обществознания-2, учитель математики -3, учитель русского языка и литературы – 4, учитель ИЗО-1, учитель технологии-1, учитель физкультуры -2, учитель начальных классов -9, педагог-психолог -1, учитель-логопед -2, социальный педагог-1, педагог дополнительного образования -3, педагог-организатор -1. Учитель физики -1, учитель химии -1, учитель биологии -1, преподаватель –организатор ОБЖ -1. | Педагог-психолог - 1, учитель математики -1, учитель биологии -1, учитель химии -1, учитель физкультуры -1 | ТГПУ, ТГПК, вакансии |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджет в пределах муниципального задания и ПФХД | 1. Содержание здания школы и пристройки школы.2.Обновление материальной базы и учебного оборудования. | Финансирование на капитальный ремонт 4-х этажного здания школы и приобретение учебного оборудования. | Дополнительные источники финансирования |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| **Направление «Знание»** |
| Организация профильного обучения посредством сетевой формы обучения, обновления модели профориентационной работы, в том числе и для детей с ОВЗ |  - Наличие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Наличие рабочих программ по профильным учебным предметам. - Участие и наличие призовых мест в олимпиадах разного уровня. - Наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, и предприятиями. - Разработанная нормативная база в части организации профильного обучения включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. - Трансляция опыта школы в вопросах профильного обучения обучающихся включая детей с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.  |  - Разработано 5 образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Разработано 5 рабочих программ на углубленном уровне. - Наличие призовых мест в олимпиадах разного уровня (5 % от количества обучающихся). - Наличие 4 договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Разработана НБ профильного обучения для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. - Ежегодные выступления на семинарах, тренингах, конференциях по вопросу профильного обучения обучающихся включая детей с ОВЗ, с инвалидностью100% получение аттестатов выпускниками 9-ых классов. |
| **Направление** **«Здоровье»** |
| Организация детско-взрослой событийной общности физкультурно-спортивной направленности путем диверсификации дополнительного образования |  - Обновленная программа воспитания с вариативным модулем « Школьные спортивные клубы» и планом мероприятий - Наличие договоров о реализации программ дополнительного образования спортивной направленности в сетевой форме... - Наличие системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Увеличение доли участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников). |  - Модуль « Школьные спортивные клубы» в программе воспитания. - 4 договора сетевого взаимодействия.  - Положение о мотивировании обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Более 70% обучающихся, посещают занятия физической культуры и спорта, в том числе спортивных секций, школьного спортивного клуба - 15% обучающихся от общего числа, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.-10% от общего количества победителей и призеров спортивных соревнований |
| **Направление «Творчество»** |
| Обеспечение разнообразия палитры школьных творческих объединений по всем направлениям дополнительного образования включая сетевую форму взаимодействия |  - Повышениевариативности дополнительного образованиявсех направлений - Наличие договоров о реализации программ дополнительного образования кружков технической направленности в сетевой форме. - Укрепление материальной базы всех направлений дополнительного образования - Наличие победителей ипризеров олимпиад, смотров,конкурсов, конференций по направлению «Творчество» - Наличие широкого спектра дополнительных программ внеурочной деятельности - Наличие школьного хора- Вовлечение детей в поисковую и туристическую деятельность. - Реализация программ краеведения и школьного туризма |  - Наличие кружков, секций по 6 направлениям дополнительного образования. - 4 договора о реализации программ дополнительного образования кружков технической направленности в сетевой форме. - Укреплена материальная база всех направлений дополнительного образования. - 10% от общего числа обучающихся - победители ипризеры олимпиад, смотров,конкурсов, конференций по направлению «Творчество». - Разработано 5 новых дополнительных программ внеурочной деятельности. - Разработана программа «Школьный хор»- 10% от общего числа обучающихся детей, вовлечённых поисковую и туристическую деятельность - Разработаны программы « Краеведение», « Школьный туризм» |
| **Направление «Воспитание»** |
| Усиление взаимодействия школы с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания | - Скорректирована рабочаяпрограмма воспитания. - Скорректированы локально-нормативные акты, регламентирующих взаимодействие школы и родителей. - Вовлечение родителей в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий.  |  - Модуль «Работа с родителями»рабочей программы воспитания. - Положение о взаимодействии школы с родителями.- Не менее 5% родителей(законных представителей)вовлечены в подготовку ипроведение классных иобщешкольных мероприятий.  |
| **Направление** **«Профориентация»** |
|  Определение сетевых партнеров для реализации программ профессиональной подготовки обучающихся включая участие в чемпионатах по профмастерству. | - Регулярное проведение мероприятий профессиональной направленности посредством сетевой формы сотрудничества.- Наличие профильного класса. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. | - План профориентационных мероприятий посредством сетевой формы сотрудничества. - Учебный план профильного класса.- Договор с СПО о прохождении обучающимися профессионального обучения. - Ежегодное участие в профессиональных чемпионатах по робототехнике. |
| **Направление** **«Учитель. Школьная команда»** |
| Развитие внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. | - 100% повышение квалификации классных руководителей в сфере воспитания.- 100% повышение квалификации учителей, работающих с детьми ОВЗ.- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов . |  - 20 удостоверений о повышении квалификациив сфере воспитания.- 28 удостоверений о повышении квалификации учителей, работающих с детьми ОВЗ.- 2 призера профессиональных конкурсов. |
| **Направление** **«Образовательная среда»** |
| Создание разноакцентированных зон путем модернизации школьного пространства в условиях капитального ремонта. |  - Наличие оснащенных тематических пространств (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.- Наличие специальных тематических зон для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся |  - План зонирования тематических пространств для педагогов и обучающихся.- План работы группы продленного дня. |
| **Направление** **«Школьный климат»** |
|  Расширить спектр профилактической работы на раннее выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ | - Высокая доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на раннее выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Применение разнообразных форм профилактической работы посредством сетевой формы взаимодействия. |  - 90% обучающихся от общего числа принявших участие в социально-психологическом тестировании на раннее выявление рисков употребления наркотических средств и п-психотропных веществ. -План профилактической работы. |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | Исполнитель | Ответственный |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность». | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |
| Подготовительный этап |
| 1.Организовать профильное обучение:* . Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
* включить в основную образовательную программу учебные планы различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
* провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
* обеспечить профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
* обеспечить требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
 | Март, 2024Сентябрь, 2024Март, 2024Ноябрь-март | Март, 2024Сентябрь, 2024Март, 2024Ноябрь-март | Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.Наличие рабочих программ по учебным предметамПроведение классных, родительских собранийПосещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования | Результаты диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.Анкеты, опросники Рабочие программы по учебным предметамПротоколы классных часов, родительских собраний.Анкеты, опросникиПосещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования | Педагог-психолог Учителя-предметники, классные руководителиУчителя-предметники, классные руководителиСоц. Педагог | Хибовская Е.В.Заместители директора по УР |
| 2. Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ:* скорректировать план по подготовке проведении итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
* использовать при проведении контрольных и проверочных работ измерительные материалы, включать в измерительные материалы задания в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).
* контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 | Сентябрь-май, 2024-2025 | Сентябрь-май, 2024-2025 |  |  |  |  |
| Организационный этап (2025-2028) |
| 3. Скорректировать план работы с одаренными детьми:* организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов одаренных детей.
* провести разъяснительную работу (индивидуальную, групповую) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
* организовать участие учащихся в олимпиадном движении.
* привлекать партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня, обеспечивать мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
 | Постоянно 2025-2027г.г. |  | Углубленное изучение отдельных предметовУчастие и наличие призовых мест в олимпиадах разного уровня | Анкеты, опросникиНаличие призовых мест в олимпиадах разного уровня | Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководителиУчителя-предметники, заместители директора по УР | Заместитель директора по УРДиректор  |
| 4. Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ:* создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, мониторинг.
* заключить договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.
* разработать общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме.
 | Сентябрь-октябрь, 2025-2028Декабрь, 2025-2028 | Сентябрь-октябрь, 2025-2028 | Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиямиНаличие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме | Договоры Программы  | Заместители директораУчителя-предметники | Директор Заместители директора по УР |
| 5. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:* разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
 | Август, 2025-2028 |  | Разработка локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Учителя-предметники, педагог-психолог | Заместители директора по УР |
| 6. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):* осуществлять административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
* организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях, различных мероприятиях.
 | сентябрь, 2025-2028 |  | Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях. | Семинары, тренинги, конференции. | Учителя-предметники, педагог-психолог | Заместители директора по УР |
| 7. Осуществлять контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ):* осуществлять административный контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
* своевременно осуществлять подачу заявок на обеспечение и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ).
 | 2025-2028 год |  | Учебно-дидактический контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. | Заявка на приобретение учебниковНаличие учебной литературы. | Библиотекарь, учителя-предметники | Заместители директора поУР |
| 8. Приобрести специальные технические средства обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью):* провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
* своевременно осуществлять подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

 Обеспечить приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Август 2025-2028 | Регулярно  | Приобретение специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Учителя-предметники, классные руководители. | Заместители директора по УР. |
| Обобщающий этап (2028-2029) |
| 9. Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью:* разработать локальный акт (ЛА) материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 | Регулярно  |  | Разработка ЛА материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Локальный акт | Заместители директора | Директор  |
| * организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
 | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) |  | Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях. | Семинары, тренинги, конференции. | Заместители директора, педагог-психолог, учителя-предметники. | Заместители директора по УР. |
| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | Исполнитель | Ответственный |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| Задача Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |
| Подготовительный этап (2024-2025) |
| 1. Проводить разъяснительную работу с педагогическими кадрами по формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201. | 2024-2025 |  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Семинары, методические совещания. Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Заместители директора, директор. | Директор. |
| Организационный этап (2025-2028) |
| 2. Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.3. Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 4. Повысить квалификацию управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.5. Создать условия для повышения квалификации подготовки и переподготовки педагогических кадров.6. Развитие школьных команд7. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) | 2025-20262026-20282024-20282024-20272024-2026 |  | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.Повышение профессиональной компетентности и глубокое понимание предметной области.Повышение квалификации педагогических работников.Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. | Разработка и реализация ИОМа. Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.Итоги диагностики профессиональных компетенций. Программа Наставничества по всем направлениям | Заместитель директора по УР.Заместители директора, директор.Заместители директора, директор.Заместители директора по УР. | Директор.Директор.Директор.Директор. |
| 8. Повышение квалификации педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  | 2024-2027 |  |  | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| Обобщающий этап (2028-2029) |
| 1. Не менее 100 % учителей прошли: диагностику профессиональных компетенций; обучение учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; • Доля учителей, исполнивших ИОМ • Доля учителей, прошедших подготовку переподготовку педагогических кадров; • Доля учителей прошедших, диагностику профессиональных компетенций. | 2028-2029 |  | Повышение квалификации учителей по вопросам качества образования.Сформированность навыков командной работы  | Удостоверения о повышении квалификации. | Заместители директора, директор. | Директор. |
| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | Исполнитель | Ответственный |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| Задача . «Образовательная среда» | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |
| Подготовительный этап |
| 1. Включить 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовать платформу «Сферум». | 2024-2025 |  | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | Локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации. | Заместители директора. | Директор. |
| 1. Приобрести современное IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.2. Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | 2024-20252024-2025 |  | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.Обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. | Семинары, курсы по обучению педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум.Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.Приказ о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум. | Технический специалист, заместитель директора по УР. | Директор. |
| Организационный этап (2025-2028) |
| 1. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.2. Разместить на официальном сайте информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.3. Обеспечить использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). 4. Предусмотреть в образовательной организации (в условиях ремонта) пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел..5. Обеспечить хранение компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». | 2025-2028 |  | Осуществлять административный контроль использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.Организация внутришкольного пространстваОбеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». | Контроль администрации школы использования оборудования.Расписание для занятий учебных и творческих занятий.Помещение для хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». | Заместители директора.Заместитель директора по АХЧ, заместители директора. | Директор.Директор. |
| Обобщающий этап (2028-2029) |
| 1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.2. Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.3. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания. | Ремонт школы.2024-2029 |  | Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.Выделение помещения для организации двухразового горячего питания. | Наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования.Наличие помещения для организации двухразового горячего питания. | Директор. | Директор. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| Задача «Школьный климат» | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |
| Подготовительный этап |
| 1. Разработать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.2. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. | 2024-2025 |  | Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.Организация психолого-педагогического о сопровождения | Локальные актыЛист ознакомления | Классные руководители, педагог-психолог.Заместители директора.Классные руководители, педагог-психолог. | Директор. |
| Организационный этап (2025-2028) |
| 1. Оказание психолого-педагогической обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).2. Профилактика девиантного поведения обучающихся3. Усилить межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).4. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально - опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.  Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. | 2025-2029 |  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для обучающихся.Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). | Формирование психологического и благоприятного школьного климата.Формирование психологического и благоприятного школьного климата.Планы работы | Педагог-психолог, соц. педагог, логопед, классные руководители.Педагог-психолог, соц. педагог, логопед, классные руководители.Педагог-психолог, соц. педагог, логопед, классные руководители. | Заместители директора.Заместители директора.Заместители директора. |
| Обобщающий этап (2028-2029) |
| 1. Осуществлять административный контроль за реализацией планов, проектов. | 2028-2029 |  | Осуществление административного контроля за реализацией планов, проектов. | Планы, проекты. | Педагог-психолог, соц. педагог, логопед, классные руководители. | Заместители директора. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Задача**  **Организовать детско-взрослую событийную общность физкультурно- спортивной направленности путем диверсификации дополнительного образования по показателям магистрального направления « Здоровье»** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| **1.Расширить деятельности школьного спортивного клуба (далее ШСК) (по видам спорта)** 1.1**.**Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.1.2.Определеить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).1.3.Проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба | Сентябрь,2024Май, август 2024В течение всего периода | Сентябрь,2024Май, август, 2024 | Наличие в программе воспитания вариативного модуля « Школьные спортивные клубы» и плана мероприятийНаличие договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.Количество обучающихся, посещающих занятия физической культуры и спорта, в том числе спортивных секций, школьного спортивного клуба | **·** Модуль « Школьные спортивные клубы» в программе воспитанияДоговора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.Более 70% обучающихся, посещают занятия физической культуры и спорта, в том числе спортивных секций, школьного спортивного клуба | Зам. директора по ВРКлассные руководители, учителя физической культуры | Зам. директора по ВРДиректор школыЗам. директора по ВР |
| **2.Увеличить спектр дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта**2.1**.**Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.2.2.Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;  | Август- сентябрь, 2024По плану курсовой подготовки | Август- сентябрь, 2024 | Наличие договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений**.**Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку и профессиональную переподготовку | Договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещенийМаксимальное количество педагогов, прошедших курсовую подготовку и профессиональную переподготовку | Учителя- предметники, педагоги дополнительного образования | Директор школыДиректор школы |
| **3.Увеличить количество обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях** 3.1.Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3.2. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.3.3. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).3.4. Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям3.5.Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в спортивных мероприятиях. | Сентябрь, 2024Апрель-май, 2024Май- август, 2024По плану курсовой подготовкиМай- август 2024 | Сентябрь, 2024Апрель, май, 2024Май - август, 2024Май- август 2024 | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.Наличие договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям Наличие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Результаты мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. (анкеты, опросники и т.д.)Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых фзкультурно-спортивных мероприятияхДоговора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений100% учителей физической культуры, прошедших курсовую подготовкуРазработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (локальные акты) | Классные руководителиЗам. по ВР, УРУчителя физической культурыКлассные руководители | Зам. по ВРДиректор школыДиректор школыЗам по ВР |
| **4.Обеспечить наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских)**4.1. Организовать обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.4.2. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).4.3.Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям | Май- август 2024Май- август 2024Май- август 2024 | Май- август, 2024Май, август 2024Май, август 2024 | Обновленная программа воспитанияЗаключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.Наличие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Обновленная в части содержания программа воспитания, включая календарный план воспитательной работы (включение в программу Всероссийских спортивных соревнований и игр)  Договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещенийРазработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям (локальные акты) | Зам. директора по ВР и УР | Зам. директора по ВРДиректор школыДиректор школы |
| **5.Увеличить долю обучающихся, получивших знак ГТО** 5.1. Провести мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».5.2. Обеспечить обучение педагогов по вопросамформирования и развития умений и навыков,необходимых для участия во Всероссийскомфизкультурно-спортивном комплексе «Готов ктруду и обороне». | Сентябрь, 2024По плану курсовой подготовки | Сентябрь, 2024 | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».Наличие курсовой подготовки учителей физической культуры | Сформирован отчет по количеству обучающихся,принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов ктруду и обороне» ( справка)100% учителей физическойкультуры повысиликвалификацию по вопросамформирования и развитияумений и навыков,необходимых для участия воВсероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов ктруду и обороне» | Учителя физической культуры, классные руководителиУчителя физической культуры | Зам. по ВРЗам. по ВР |
| **Задача Обеспечить разнообразие палитры школьных творческих объединений по всем направлениям дополнительного образования, включая сетевую форму по показателям магистрального направления « Творчество»** |
| **1.Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием** 1.1. Обеспечение диверсификацию направленностей дополнительного образования, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.1.2. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.1.3. Провести мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.  | Август,2024Апрель, май,2024Апрель, май,2024 | Август,2024Апрель, май,2024Апрель, май,2024 | Наличие в системе дополнительного образования программ по всем направленностям (повышениевариативности дополнительного образованиядетей).Проведение мониторингаПроведение мониторинга | Разработаны и утвержденыпрограммы дополнительногообразования разныхнаправленностей.Проведен анализ образовательных потребностейобучающихся в обучении попрограммам дополнительногообразования, в том числекружков, секций и др ( справка)Проведен мониторинг условий/ресурсов(материальных,информационно-технических,кадровых) для организациидополнительного образованияобучающихся | Классные руководителиЗам. по ВР | Зам. директора по ВРЗам. директора по ВРЗам. директора по ВР и завхоз |
| **2.Реализовать в полной мере дополнительные общеобразовательные программы**2.1. Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования2.2. Заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.2.3. Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, обеспечить деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.2.4. Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.2.5.Обновить материально-техническое базу среды для реализации дополнительного образования. | Апрель, май,2024Апрель, май,2024Апрель, май,2024 | Апрель, май,2024Апрель, май,2024Апрель, май,2024В течение периода (по плану курсовой подготовки)Апрель, май, 2024 | Проведение мониторингаНаличие договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.Проведение мониторингаПрохождение курсовой подготовки зам. директора по ВР | Проведен мониторинг (справка)Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программдополнительного образованияобучающихсяРеализуются платныеобразовательные услуги(Справка)Повышение квалификации зам. директора по ВР в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.Пополнение материально-технической базы дляреализации дополнительногообразования. | Зам. директора по ВРЗам. директора по ВР | Директор школыДиректор школыДиректор школы |
| **3.Увеличить число технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия**3.1. Обеспечить кадровый состав педагогов для работы кружков технической направленности, в том числе через заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.)3.2. Произвести материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.3.3. Выявить, поддержать и развить интеллектуальные способности и таланты обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечить условия для профессиональной ориентации обучающихся, создать сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. | Май, август, 2024Май, август, 2024Сентябрь 2024 | Май, август, 2024Май, август, 2024 | Наличие договоров о реализации программ дополнительного образования кружков технической направленности в сетевой форме.Наличие материальной базы | Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.Пополнение материально-технической базы дляреализации организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.В школе созданы условия для профессиональной ориентации обучающихся(Положение. Проект. Приказ) | Классные руководители, педагоги дополнительного образования, зам. по ВР | Директор школыДиректор школы |
| **4.Обеспечить Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях**4.1. Разработать локальный нормативный акта, описывающей систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся 4.2. Провести мониторингучастия обучающихся вконкурсах, фестивалях,олимпиадах, конференциях.4.3. Разработать системумотивирования/стимулирования обучающихся к участиюв конкурсах, фестивалях,олимпиадах, конференциях.(Положение о накопительнойситеме баллов за участие)4.5. Разработать дополнительные программы и программы внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  | Май, август, 2024Май 2024Март2024Март2024 | Май, август, 2024Май 2024Март 2024Март2024 | Наличиепобедителей ипризеровразличных олимпиад (кромеВСОШ), смотров,конкурсов, конференций(Наличиепобедителей и(или) призеровконкурсов,фестивалей,олимпиад,конференций намуниципальном уровнеПроведение мониторингаНаличие системы мотивирования/стимулированияНаличие широкого спектра дополнительных программ и программ внеурочной деятельности | ПоложениеПриказСправкаПоложение, планконкурсов имероприятий в школеСозданы дополнительные программы и программы внеурочной деятельности | РабочаягруппаДиректорШколыЗам. по ВР и УРРабочаяГруппаПедагоги допобразования | ДиректорШколыЗам. директора по ВРЗам. директора по ВР |
| **5.Отладить систему подготовки победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций**5.1. Внести в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявления, сопровождению и развитию детской одаренности.5.2.Повысить квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повысить профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям т.д.5.3. Привлечение обучающихся к участию вконкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях.5.4. Обеспечить психолого-педагогическуюподдержку участников конкурсов, фестивалей,олимпиад, конференций. | Август 2024 | Август 2024По плануграфикаповышенияквалификацииПостоянно(по плануработы) | Наличие системы мотивирования/стимулирования Повышение квалификации педагогов в частиустранения предметных дефицитов; повышениепрофессионального уровня для подготовкиобучающихся к олимпиадам различного уровня,смотрам, конкурсам, конференциям Активность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и олимпиадах | Разработана системамотивирования/стимулирования педагогическихработников к участию обучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях.Не менее 70% педагоговПовысили квалификацию вчасти устранения предметныхдефицитов; повышениипрофессионального уровня дляподготовки обучающихся колимпиадам различного уровнясмотрам, конкурсам,конференциям;Увеличение доли обучающихсяк участию в конкурсах,фестивалях, олимпиадах,конференциях.Обеспечена психолого-педагогическая поддержкаучастников конкурсов,фестивалей, олимпиад,конференций. | Рабочая группаРуководители МО, учителя- предметникиПедагог-психолог. | Зам. по УР и ВРЗам. по УР |
| **6.Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ** 6.1.Привлечь обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. | Август 2024 | Август 2024 | Наличие договоров взаимодействия | Организация , в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями и т.д.  |  | Директор школы |
| **7.Обеспечить функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)**7.1.Разработать/скорректировать план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.7.2. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)7.3.Привлечь специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)7.4. Привлечь обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.), а также информировать родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Май, август 2024Май, август 2024Август 2024Ежегодно(август-сентябрь) | Май, август 2024Май, август 2024Август 2024 | Проведение мониторинга ( справка)Наличие договоров взаимодействия | Наличие планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения РоссииНаличие оптимальных ресурсных и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров)Рекламная продукция детскихтворческих объединений | Классные руководители | Зам. директора по ВРЗавхозДиректор школыЗам. директора по ВР |
| **8. Создать школьный хор**8.1.Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.8.2. Разработать программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. | Сентябрь-октябрь 2024Август, 2024 | Сентябрь-октябрь 2024Август, 2024 | Наличие школьного хораНаличие«Школьногохора» | Создана рабочаягруппа (приказ),план разработкиПрограммы внеурочной деятельности понаправлению«Хоровое пение». | Рабочая группаПедагоги допобразования, учителя предметники | Директор школыЗам. по ВР |
| **9. Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации**9.1. Организация рекламной кампании | Май, сентябрь 2024 | Май, сентябрь 2024 |  | Рекламная продукция детскихтворческих объединений, более 80% обучающихся записались в школьные творческие объединения | Педагоги допобразования | Зам. директора по ВР |
| **Задача Усиление взаимодействия школы с родителями (законными представителями) в процессе реализации рабочей программы воспитания по показателям магистрального направления « Воспитание»** |
| **1.** **Обеспечить** **Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания**1.1.Обеспечить разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.1.2. Организовать работу по регламентированнымформам взаимодействия образовательнойорганизации и родителей: функционированиеродительского комитета, заседанияпопечительского совета, заседания родительскогокомитета, заседания Комиссии поурегулированию споров между участникамиобразовательных отношений, проведениеродительских собраний.1.3. Организовать привлечение родителей (законныхпредставителей) к подготовке и проведениюклассных и общешкольных мероприятий. | Май 2024постоянно | Май 202ПостоянноПо плану работы | Включение в модуль «Работа с родителями»рабочей программы воспитания мероприятий,направленных на вовлечение родителей вобразовательную деятельность.Наличие (корректировка) локально-нормативных актов, регламентирующих взаимодействие школы и родителейДоля вовлеченных родителей в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий | Внесены изменения в рабочуюпрограмму воспитания.Разработаны (скорректированы)локально-нормативные акты,регламентирующиевзаимодействие школы иродителей (законныхпредставителей).Не менее 5% родителей(законных представителей)вовлечены в подготовку ипроведение классных иобщешкольных мероприятий | Рабочая группаЗам. директора по ВР, педагог-психологКлассные руководители | Зам. директора по ВРДиректор школыЗам. по ВР |
| **2. Реализовать программы краеведения и школьного туризма**2.1. Принять меры по привлечению и мотивацииобучающихся к поисковой и краеведческойдеятельности, детскому познавательномутуризму2.2. Организация систематическогоадминистративного контроля реализациипрограмм краеведения и школьного туризма вобщеобразовательной организации. | Сентябрь 2024 | Сентябрь 2024 | Вовлеченность детей в поисковую и туристическую деятельностьРеализация программ краеведения и школьного туризма | Проведены мероприятиятуристско-краеведческойнаправленностиИмеется план административного контроля реализации программ краеведения и туризма. Составлена аналитическаясправка по реализациипрограмм краеведения ишкольного туризма | Педагоги допобразованияПедагоги дополнительного образования, учителя предметники | Зам. по ВРЗам. по ВР |
| **Задача: Определение сетевых партнеров для реализации программ профессиональной подготовки обучающихся, включая подготовку к чемпионатам по профмастерству по показателям магистрального направления « Профориентация»** |
| **1.Создать профильные предпрофессиональные классы** 1.1. Организация мониторинга по выявлениюспособностей, образовательных ипрофессиональных потребностей обучающихся впрофильном обучении.1.2.Повысить уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.1.3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Апрель-Май 2024По отдельномуГрафикуАвгуст, 2024 | Апрель-Май 2024По отдельномуГрафикуАвгуст, 2024 | Наличие регулярно проводимого мониторингаУровень профессиональных компетенций | Проведен анализобразовательных ипрофессиональныхпотребностей обучающихся ( справка)100% административно-управленческой командыповысили уровеньпрофессиональныхкомпетенций в управленииформированием ифункционированием системыметодического иорганизационно педагогического обеспеченияпрофильного обучения.Организован школьныйметодический семинар по составлению индивидуальныхучебных планов.100% педагогов , реализующихрабочие программыуглубленного уровня, прошлиобучение на курсах повышенияквалификации. | Педагог психологЗам. директора по УР и ВРУчителя- предметники | Зам. директора по ВРДиректор школы.Директор школы. |
| **2 Обучающимся пройти профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих**2.1.Организаовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.2.2. В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. | Сентябрь 2024 |  | Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) для подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащихРегулярное проведение мероприятий профессиональной направленности (встреч с представителями рабочих профессий, посещение Дней открытых дверей и т.д.) | Налажено взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) для подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащихПлан профориентационных мероприятий в рамках этого направления деятельности. | Зам. по ВРЗам. директора по ВР | Директор школы |
| **3.Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству**3.1.Создать в школе систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 3.2. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |  |  | Заключение соглашенийс предприятиямиорганизациями,оказывающимисодействие в реализациипрофориентационных мероприятий | Наличие соглашений спредприятиями/организациями,оказывающимисодействие вреализации профориентационных мероприятий |  | Директор школы |